

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ



Лекция для студентов
педагогического колледжа

Подготовила
учитель-логопед
высшей категории
**Галляметдинова
Эльмира Шамильевна**
2012 г.

Литература

- М.Е.Хватцев «Логопедия»
- О.В.Правдина «Логопедия»
- Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина
«Основы логопедии»
- «Логопедия» под редакцией Л.С.Волковой
- Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия»

Темы лекций.

Вопросы к экзамену: теоретическая часть.

- Логопедия. Предмет, методы и задачи.
- Связь логопедии с другими науками.
- Принципы логопедии.
- Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
- Внешняя и внутренняя речь.
- Особенности развития речи детей дошкольного возраста.
- Аспекты развития детской речи.
- Развитие речи в норме (онтогенез).
- Причины речевых нарушений.
- Условия развития правильной речи.
- Этиология и классификация речевых нарушений.
- Задержка речевого развития.
- Условия формирования у детей навыков правильного произношения.
- Органические нарушения центрального характера.
- Алалия. Общая характеристика дефекта.
- Афазия. Общая характеристика дефекта.
- Анартрия и дизартрия. Общая характеристика дефекта.
- Заикание. Общая характеристика дефекта.
- Органические нарушения периферического характера.
- Нарушение голоса. Характеристика дефекта.
- Ринолалия. Характеристика дефекта.
- Дислалия. Характеристика дефекта.

Темы лекций.

Вопросы к экзамену :практическая часть.

Дошкольники.

- ▣ Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.
- ▣ Формирование речевых ВПФ у дошкольников.
- ▣ Фонематическое восприятие .
- ▣ Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез.
- ▣ Звукобуквенные связи.
- ▣ Обогащение словаря.
- ▣ Правила произношения звуков.
- ▣ Свистящие
- ▣ Шипящие
- ▣ Ротацизм
- ▣ Ламбдацизм
- ▣ Другие звуки
- ▣ Логопедические упражнения: дыхательные мышцы, губы. язык и др.

Логопедия: предмет, задачи, методы

- ▣ **Логопедия** — наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания
- ▣ **Предмет** – нарушения речи и методы коррекции
- ▣ **Объект** – лица с нарушениями речи

Цели

разработка научно-обоснованных систем обучения, воспитания, перевоспитания лиц с речевыми нарушениями, предупреждение речевых нарушений

Задачи

- Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
- Изучение распространенности, симптоматики, степени нарушений.
- Определение динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речи.
- Определение характера влияния речевых нарушений на психику ребенка.
- Выяснение причин, механизмов, симптоматики.
- Изучение особенностей речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (УО, ЗПР, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, аутизм).
- Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.
- Систематизация речевых нарушений.
- Разработка принципов дифференциации методов и средств устранения речевых нарушений.
- Совершенствование методов профилактики и ранней коррекционной работы.
- Разработка методов организации логопедической помощи.
- Раннее социальное развитие детей с нарушениями речи.

Логопедия подразделяется на дошкольную,
школьную и логопедию взрослых.

- **Основы дошкольной логопедии** как педагогической науки разработаны Р. Е. Левиной и базируются на учении Л. С. Выготского, А. Р. Лурии и А. А. Леонтьева о сложной иерархической структуре речевой деятельности.

В психологии различают две формы речи:

внешнюю и внутреннюю

- Внешняя речь включает следующие виды: устную (*диалогическую* и *монологическую*) и письменную.
- Внутренняя форма речи – это речь «про себя» — это беззвучная речь, которая возникает, когда человек думает о чем-либо, мысленно составляет планы. Внутренняя речь отличается по своей структуре свернутостью, отсутствием второстепенных членов предложения.

Внешняя речь

- ▣ *Диалогическая речь*, психологически наиболее простая и естественная форма речи, возникает при непосредственном общении двух или нескольких собеседников и состоит в основном в обмене репликами.

Внешняя речь

- ▣ *Монологическая речь* — последовательное связное изложение одним лицом системы знаний. Для монологической речи характерны: последовательность и доказательность, которые обеспечивают связность мысли; грамматически правильное оформление; выразительность голосовых средств. Монологическая речь сложнее диалогической по содержанию и языковому оформлению и всегда предполагает достаточно высокий уровень речевого развития говорящего.

Внешняя речь .

Выделяются три основных вида

монологической речи:

- повествование (рассказ, сообщение)
- описание
- рассуждение

Развитие речи ребенка

- ▣ *Первый аспект* — развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка.

Развитие речи ребенка

- ▣ *Второй аспект* — овладение словарным запасом и правилами синтаксиса.

Активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2 — 3 г. и заканчивается к 7 г.

Развитие речи ребенка

- ▣ *Третий*, связанный с овладением смысловой стороной речи. Наиболее ярко он выражен в период школьного обучения.

три главные функции речи

- коммуникативная
- обобщающая
- регулирующая

Особенности развития речи детей дошкольного возраста

А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

1-й — подготовительный — до одного года;

2-й — преддошкольный этап первоначального овладения языком — до 3 лет;

3-й — дошкольный — до 7 лет;

4-й — школьный.

преддошкольный этап

- к 1 г. 6 мес. — 10 — 15 слов
- к концу 2-го г. — 300 слов
за 6 мес. около 300 слов!
- к 3 г. — около 1000 слов
за год около 700 слов!

Для своевременного и правильного развития речи ребенка необходимы определенные

условия :

- ребенок должен быть психически и соматически здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- иметь нормальные слух и зрение;
- обладать достаточной психической активностью;
- обладать потребностью в речевом общении;
- иметь полноценное речевое окружение.

Причины речевых нарушений

- Различная внутриутробная патология, которая приводит к нарушению развития плода. Наиболее грубые дефекты речи возникают при нарушении развития плода в период от 4 нед. до 4 мес. Возникновению речевой патологии способствуют токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др.

Причины речевых нарушений

- Родовая травма и асфиксия
Асфиксия — недостаточность кислородного снабжения мозга вследствие нарушения дыхания во время родов, которые приводят к внутричерепным кровоизлияниям
- Различные заболевания в первые годы жизни ребенка.

Причины речевых нарушений

- Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.
- Наследственные факторы.
- Неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к микросоциальной педагогической запущенности, вегетативной дисфункции, нарушениям эмоционально-волевой сферы и дефициту в развитии речи.

СЕМЬИ С «ПОВЫШЕННЫМ РИСКОМ»

- семьи, где уже имеется ребенок с тем или иным дефектом;
- семьи с умственной отсталостью, заболеванием шизофренией, нарушением слуха у одного из родителей или у обоих;
- семьи, где матери перенесли во время беременности острое инфекционное заболевание, тяжелый токсикоз;
- семьи, где имеются дети, перенесшие внутриутробную гипоксию
- Гипоксия — кислородное голодание), природовую асфиксию, травму или же нейроинфекцию, черепно-мозговые травмы в первые месяцы жизни.

Классификация нарушений речи

- ▣ **клинико-педагогическая классификация речевых нарушений**
(М. Е. Хватцев, Ф. А. Рау, О. В. Правдина, С. С. Ляпидевский, Б. М. Гриншпун и др.).
- ▣ **психолого-педагогическая классификация речевых нарушений**
(Р. Е. Левина)

К нарушениям устной речи относятся

- ▣ **дислалия** — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата, проявляющееся в искаженном произнесении звуков, в заменах звуков или их смешении;
- ▣ **ринолалия** - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата (врожденными расщелинами нёба);

К нарушениям устной речи относятся

- **дизартрия** - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Характеризуется голосовыми, просодическими и артикуляционно-фонетическими дефектами;
- **дисфония** (афония) — отсутствие или расстройство фонации, нарушение силы, высоты и тембра голоса вследствие патологических изменений голосового аппарата;

К нарушениям устной речи относятся

- **заикание** - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
- **брадилалия** - патологически замедленный темп речи;
- **тахилалия** - патологически ускоренный темп речи.

Нарушения устной речи (системные или полиморфные нарушения)

- ▣ **алалия** - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- ▣ **афазия** - полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Нарушения письменной речи подразделяются на:

- **дислексию** - частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в затруднениях опознания и узнавания букв, в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, в аграмматизме;
- **дисграфию** - частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в нестойкости оптико-пространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звукослогового состава слова и структуры предложений.

(Р.Е.Левина) первая группа — нарушение
средств общения:

- **фонетико-фонематическое недоразвитие речи** - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем;
- **общее недоразвитие речи** - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Вторая группа — нарушения в применении средств общения

- ▣ **заикание**, рассматриваемое как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- все формы и разновидности речевых нарушений как функционального, так и органического происхождения. Причиной задержки речевого развития могут быть органические поражения коры головного мозга или задержка ее созревания. Задержка речевого развития выражается, прежде всего, в позднем начале развития речи у детей, в грубых нарушениях фонематического строя речи ребенка, в бедности и крайней ограниченности словарного запаса, в затруднениях в овладении грамматикой.

Необходимость устранения нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте

- Полноценная речь ребенка является непременным условием его успешного обучения в школе. Поэтому очень важно устранить все недостатки звукопроизношения еще в дошкольном возрасте, до того как они превратятся в стойкий, сложный дефект. Кроме того, важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное — она наиболее гибка и податлива. Поэтому все виды дислалии преодолеваются легче и быстрее.

Требования

«Программы воспитания и обучения в детском саду»

к культуре речи детей

- **Формирование правильного звукопроизношения.**
- **Выработка дикции.**
- **Работа над правильным ударением.**
- **Работа над грамматической правильностью речи.**
- **Формирование темпа речи и качества голоса.**
- **Воспитание выразительности речи.**
- **Воспитание культуры речевого общения.**

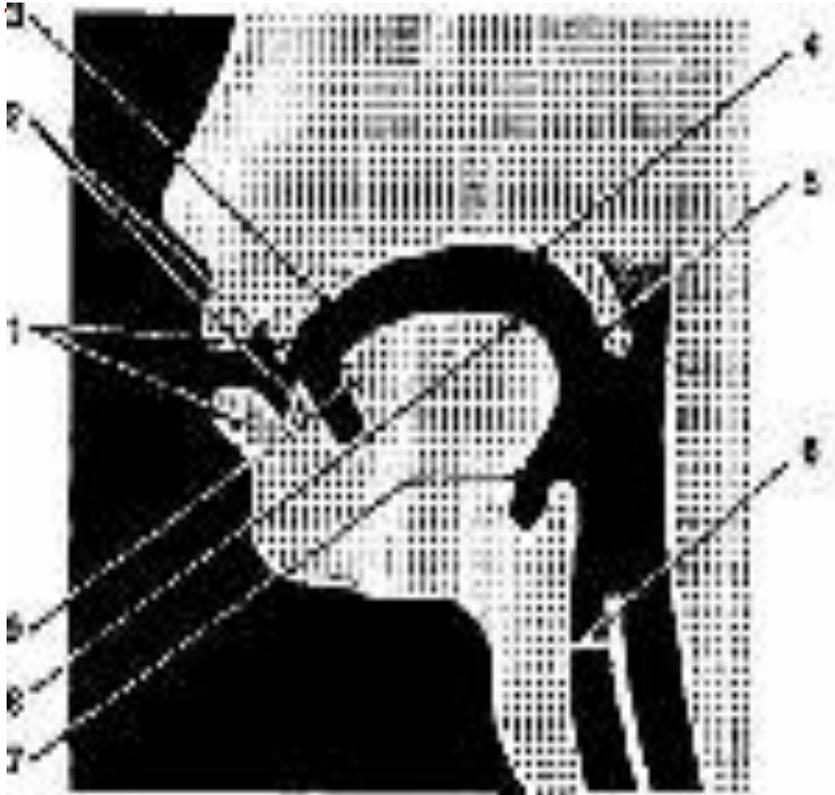
Преимственность в работе детского сада и семьи

- Преимственность в работе логопеда и воспитателя, тесный контакт детского сада с семьей обеспечивают наибольший успех в своевременном исправлении речи у детей дошкольного возраста.



- Строение речевого аппарата:
- 1 — головной мозг;
 - 2 — носовая полость;
 - 3 — твердое нёбо;
 - 4 — ротовая полость;
 - 5 — губы;
 - 6 — резцы;
 - 7 — кончик языка;
 - 8 — спинка языка;
 - 9 — корень языка;
 - 10 — надгортанник;
 - 11 — глотка;
 - 12 -- гортань;
 - 13 — трахея;
 - 14 — правый бронх;
 - 15 — правое легкое;
 - 16 — диафрагма;
 - 17 — пищевод;
 - 18 — позвоночник;
 - 19 — спинной мозг;
 - 20 — мягкое нёбо

Профиль органов артикуляции:



- 1 — губы,
- 2 — резцы,
- 3 — альвеолы,
- 4 — твердое нёбо,
- 5 — мягкое нёбо,
- 6 — голосовые складки, 7 — корень языка,
- 8 — спинка языка,
- 9 — кончик языка

Механическая дислалия



Рис. 4. Прогнатия

Рис. 5. Прогения

Рис. 6. Передний открытый прикус

Недостатки звукопроизношения

Классификация звуков русского языка

пять основных признаков:

- наличие или отсутствие вибрации голосовых складок;
- способ артикуляции;
- место артикуляции;
- наличие или отсутствие дополнительного подъема спинки языка к твердому нёбу;
- место резонирования.