

*Мастер-класс*

**ПЕРВОЕ  
РОДИТЕЛЬСКОЕ  
СОБРАНИЕ**

---

***Автор:***

Русанова Елизавета Юрьевна,  
учитель второй категории,  
классный руководитель 9а класса  
МОУ СОШ №48

Мурманск 2010 г.

Тема

родительского собрания

---

«Первый раз в девятый класс»



## Цель:

---

- выработка общего видения, единых требований семьи и школы к подростку;
- поиск совместных путей для решения общих проблем и задач воспитания.



# Задачи:

---

- знакомство
- определение психологии учащихся старшего школьного возраста - психология полуребенка-полувзрослого
- формирование культуры принадлежности родителей к учебно-воспитательному процессу через совместное определение задач воспитательной работы в классе.



Форма

---

*«Круглый стол»*

Принцип:

*диалогичность*



# ПЕРВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ?!!

---

**ЧАСТО КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ СТАЛКИВАЕТСЯ С ПРОБЛЕМОЙ:**

- **С ЧЕГО НАЧАТЬ РАБОТУ С КЛАССОМ , У КОТОРОГО УЖЕ ДО НЕГО БЫЛ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ , ДА ЧАСТО И НЕ ОДИН.**
- **ЕГО БУДУЩИМ УЧЕНИКАМ НЕ 7, 11 И ДАЖЕ ЧАСТО НЕ 14 ЛЕТ.**
- **РОДИТЕЛИ УЖЕ ДАВНО ДРУГ ДРУГА ЗНАЮТ И ЖДУТ НЕ ДОЖДУТСЯ, КОГДА ИХ ЛЮБИМЫЕ ЧАДА НАКОНЕЦ ЗАКОНЧАТ ЭТОТ МУЧИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ И УСВОЕНИЯ НЕВЕРОЯТНО ОГРОМНОГО «БАГАЖА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА».**
- **ПЕРЕД ТОБОЙ УЖЕ СФОРМИРОВАННЫЙ И ЧАСТО СПЛОЧЕННЫЙ КОЛЛЕКТИВ... (« И ТЫ, В ЭТОТ ЧУЖОЙ МОНАСТЫРЬ...»)**



# С ЧЕГО НАЧАТЬ? ( ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА)

---

## **С психологического исследования и педагогического наблюдения:**

- **ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА ПРОШЛЫЙ ГОД;**
- **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА;**
- **АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННЫХ ДИАГНОСТИК (1. ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАННОСТИ; 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА; 3. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ; 4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ).**



# Предварительная работа

---

- Знакомство с социальным паспортом класса (родители , семьи)
- Портфелем достижений классного коллектива.





# Предварительная работа

---

Знакомство с традициями классного коллектива, принципами общения.

Используется предварительное анкетирование с целью диагностики взаимоотношений родителей и учащихся.

Методика: «незаконченное предложение».



# Предварительная работа

---

Анкета для учащихся:

- школа для меня – это...
- класс в котором я учусь - это...
- учителя для меня - это люди ,которые...
- мои одноклассники - это...
- уроки для меня – это...
- предметы, которые мне нравятся – это..
- предметы, которые мне не нравятся - это...



# Предварительная работа

---

Анкета для родителей:

- школа, в которой учится мой ребенок, это...
- класс в котором учится мой ребенок, это...
- одноклассники моего ребенка, это...
- выполнение домашнего задания для моего ребенка, это...
- учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, это...
- предметы, которые не нравятся моему ребенку, это...



# Предварительная работа

---

Проведение часа общения: «Аукцион идей».

Цель:

развитие личностной позиции каждого ученика, интереса к участию в мероприятиях и коллективных делах школы и класса через совместную работу ученического коллектива по формированию целей и задач совместной деятельности класса.



# Предварительная работа

---

Темы для обсуждения:

- каким было и каким быть самоуправлению в нашем классе.
- какие традиции и законы в классе хотелось бы сохранить и ввести новые.
- как будем строить взаимоотношения «класс-класс», «личность-класс», учитель-класс».
- какие проблемы в жизни класса требуют безотлагательного и совместного решения.
- какими интересными делами в классе хотелось бы объединить всех ребят.

(выбрать дела и составить примерный план работы класса, который должен войти в план воспитательной работы)



# Предварительная работа

---

Час общения: «Кто я? Чего хочу? К чему стремлюсь?»

Цель: создание индивидуальной стратегии саморазвития учащегося

(- «сводная ведомость успеваемости»;  
- «личное обязательство»).



# Уголок класс

(сменяемая информация)

<b>Актив класс</b> -Дублер классного руководителя -Редакционная коллегия -Коллегия добрых дел -и т.д.	<b>План ближайших мероприятий</b>	<b>Тематика часов общения</b>
<b>Рейтинговая таблица</b>	<b>Модель выпускника 9-го класса</b>	<b>Обрати внимание!</b>



# Предварительная работа

---

## **Работа с родительским активом:**

цель:

- совместное обсуждение вопросов родительского собрания, проблем класса;
- вовлечение родительского актива в процесс подготовки собрания:
  - изготовление приглашений;
  - консультирование родителей силами родительского актива.





# Приглашение на родительское собрание

---

Уважаемые----- (Ф.И.О. обоих родителей)  
День:                      Час: (начало и окончание).

Тема: «Первый раз в девятый класс».

Контактный телефон: 22-33-44 с 19 часов  
по этому телефону вы можете узнать  
информацию о собрании, задать вопросы,  
внести предложения.



# Подготовка раздаточного материала для работы на родительском собрании

---

- модель выпускника девятого класса;
- таблица уровня обученности;
- памятки для родителей;
- рабочий лист для родителей;
- «корзина идей».



# Ход родительского собрания

---

1. Вступительное слово классного руководителя. Знакомство.

«Я рада с вами познакомиться».

Задачи:

- показать свою осведомленность и заинтересованность;
- показать своё видение класса, коллектива;
- построить «мостик доверия»;
- убедить в профессионализме.



# Принципы:

---

выделяем то, что

- ✓ приятно удивило,
- ✓ понравилось,
- ✓ на что обратила внимание,
- ✓ какие особенности отметила.



## Что используем:

---

- \* анализ предварительного анкетирования родителей и учащихся;
- \* «личные обязательства»;
- \* результаты «аукциона идей»;
- \* личные ощущения классного руководителя.



# Ход родительского собрания

---

2. Возрастные особенности старших подростков.

«Наши дети - девятиклассники»

(работа с родителями психолога или классного руководителя. Рабочий лист №1)



# Ход родительского собрания

---

- Наши дети: (*вычеркните лишнее, допишите необходимое*).
- Кто для них главный объект общения? (*пронумеруйте от самого значительного*).
- К чему стремятся? (*вычеркните лишнее, допишите необходимое*).
- Мы хотим их видеть... (*вычеркните лишнее, допишите необходимое, пронумеруйте от самого значительного*).



# Возрастные особенности

---

Актуальные потребности:

- в самопознании
- самоопределении
- самовоспитании
- в психологической и эмоциональной независимости
- в достижении определенного социального статуса.





# Возрастные особенности

---

Противоречия:

- между исключительной сконцентрированностью подростка на собственной личности и насущной потребностью в общении со сверстниками;
- между притязаниями подростков на взрослость, самостоятельность и материальной и эмоциональной зависимостью от взрослых, отсутствием жизненного опыта.



# Особенности возраста

---

Концентрация на собственной личности, стремление к самостоятельности, независимости, взаимоотношениях с противоположным полом.

# Задачи педагогов и родителей:



---

- помочь подростку в приобретении жизненного опыта;
- помочь подростку осознать свои актуальные потребности (для этого ставить вместе с ним цели, помогающие достичь ему заветных желаний);
- учить добиваться этих целей;
- помнить, что подростки к вам прислушаются только в том случае, если ваш интерес к их проблемам будет искренним;
- не забывать: самым действенным средством влияния на подростка является оценка значимой группы сверстников;
- помнить: подростковый возраст это не только подготовка к взрослой жизни, он ценен сам по себе.



# Ход родительского собрания:

---

- работа родителей со «Сводными ведомостями» своих детей, где они познакомятся с учебными целями, которые дети поставили перед собой;
- знакомство родителей с «Личными обязательствами»:
  - «Моя цель - ..»;
  - «Я буду делать для этого - ..»;
  - «Мой девиз - ..»

# Ход родительского собрания

**Работа в группах  
(рабочий лист  
№2)**

**Основные направления  
воспитательной работы (иерархия)**

**Темы бесед  
с учащимися**

**Коллективные  
творческие дела**

**Тематика  
родительских  
собраний**

**Тематика  
консультаций**

**«Корзина идей»**



# Ход родительского собрания

---

## **Решение:**

### **1. основные направления работы:**

- а) способствовать ...**
- б) мотивировать на ...**
- в) помогать ...**

### **2. задачи родительского актива ...**

### **3. проводить:**

- родительские собрания - 1 раз в четверть,**
- консультации – 1 раз в месяц.**