



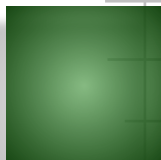
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением иностранных языков №4»**



*Экскурсионная деятельность в начальной школе.*

*Фомина Лилия Александровна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории*

**Город Курчатов**



**Цель:**



***«Обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».***

**Элберт Хаббарт**

# Экскурсия как вид деятельности



**Деятельность** представляет собой активность человека, которая направлена на достижение поставленной цели. Экскурсия сумма взаимосвязанных и обуславливающих друг друга действий. Эти действия разнообразны - передвижение группы по маршруту, движение относительно объектов (их обход), наблюдение памятников, включенных в маршрут, пояснения. Советы экскурсовода делают действия экскурсантов осмысленными, целенаправленными.

**Деятельность экскурсантов:** наблюдение, изучение, исследование объектов.

**Деятельность экскурсовода:** состоит из ряда действий, главные из них - подготовка и проведение экскурсий. Экскурсия - специфический вид деятельности специалиста-экскурсовода. Нельзя признать правильным утверждение некоторых методистов, что экскурсия, будучи работой для экскурсовода, является отдыхом для экскурсантов. Практически участие в экскурсионном процессе - работа сложная, а поэтому трудная для обеих сторон - экскурсовода и экскурсантов.

# АКТУАЛЬНОСТЬ



*Проблемы формирования практических умений младших школьников обусловлена тем, что в педагогике недостаточно разработана огромная роль экскурсий в формировании практических умений младших школьников.*

*Формирование практических умений у учащихся начальных классов выступает перед школой как задача первостепенной важности. Обучение не может быть успешным, если не ставится задача вооружить младших школьников системой умений и навыков учебного труда. От сформированности этих умений в значительной мере зависят обучаемость детей, темпы переработки и усвоения ими учебной информации и в конечном итоге качество знаний учащихся.*

# Цели, задачи и формы проведения экскурсий



№ п/п	Цели	Задачи	Формы проведения
1	Отдых	Поиск лечебных трав, ягод, грибов, фруктов	Прогулка
2	Учебная	Усвоение детьми знаний по учебному предмету (ботанике, географии, истории)	Урок вне классного помещения
3	Научная	Выявление экспонатов для краеведческого музея	Экспедиция
4	Общеобразовательная	Расширение общего культурного кругозора	Беседа в туристском походе, путевая экскурсионная информация в транспортном путешествии
5	Культурно-просветительная	Повышение уровня знаний по истории, архитектуре, литературе и другим отраслям	Обзорная многоплановая экскурсия
6	Культурно-воспитательная	Усвоение знаний в сочетании с воспитанием	Тематическая экскурсия

# Противоречия



**Между необходимостью привлечения всех возможных средств, и в первую очередь экскурсий, для повышения эффективности формирования практических умений у младших школьников и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ решения данной задачи.**

Цель исследования:



**Определить роль экскурсий  
в формировании  
практических умений  
младших школьников.**

**Объект исследования:**



**Процесс формирования  
практических умений младших  
школьников.**



**Предмет исследования:**



**Влияние экскурсий на выработку  
практических умений младших  
школьников**

# Задачи исследования:



- 1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу.**
- 2. Определить сущность формирования практических умений младших школьников.**
- 3. Выявить критерии, показатели и уровни сформированности практических умений младших школьников.**
- 4. Проследить влияние экскурсий на формирование практических умений младших школьников.**



- анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анализ практики работы педагогов в данном направлении.



## Предполагает решение двух проблем:

1. Научить младших школьников самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;
2. Научить применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

## Направления экскурсионной деятельности:



- Учебно – тематические (гуманитарный цикл, естественно - научный цикл, инженерно – технический цикл);
- Воспитательные (духовного цикла, художественно – эстетического цикла, экологического цикла, военно – спортивного цикла, гражданско – патриотического цикла);
- Экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

# Структура экскурсии:



1. Вводная беседа;
2. Коллективное наблюдение;
3. Индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;
4. Сбор материала;
5. Игры детей с собранным материалом;
6. Заключительная часть, во время которой учитель подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости бережного отношения к природе.

# Метапредметные связи:



## Регулятивные УУД:

1. Учатся контролировать и оценивать свои действия.
2. Учатся учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.
3. Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
4. Выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

## Личностные УУД:

1. Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение.
2. Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями

# Метапредметные связи:



Познавательные УУД:

1. Устанавливают причинно-следственные связи между объектами.
2. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям.
3. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

Коммуникативные УУД:

1. Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.
2. Осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации.
3. Приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; учитывать установленные правила в планировании и контроле