

# Повторение изученного в 5 классе

Разделы науки о языке



# Разделы науки о языке

Стр. 138, упр. 705.

| Фонетика  | Лексика | Морфемика            | Морфология  | Синтаксис        |
|-----------|---------|----------------------|-------------|------------------|
| Звук      | Слово   | Значимая часть слова | Лицо        | Словосочетание   |
| Согласный | Синоним | Основа               | Род         | Предложение      |
| Шипящий   | Антоним | Приставка            | Часть речи  | Член предложения |
| Ударение  |         | Окончание            | Падеж       | Сказуемое        |
| Гласный   |         |                      | Вид глагола |                  |

# Фонетика



- Приведите примеры данных звуков в словах.

**Упражнение 1.** Прочитайте и озаглавьте текст. Выпишите слова, в которых буквы б, в, д, ж обозначают глухие согласные звуки. Рядом запишите проверочные слова (если они есть). В каком слове буква с обозначает звонкий согласный?

Много военных памятников, музеев на нашей земле. А ведь можно сделать воинский уголок в каждом доме. У каждой нашей семьи есть родственники, воевавшие на фронтах. Сохранились ещё какие-то вещи с войны: котелок, фляжка, компас, фуражка, погоны- это уже не просто вещи, а реликвии, и надо беречь их. Пусть в уголке лежит тетрадка, в которой будут записаны рассказы ветеранов. Можно нарисовать карту и обвести кружками города и деревни, в боях за которые участвовал фронтовик.

## Упражнение 2. Выполните тест.

1. Найдите слово с ударением на первом слоге:

- а) Алфавит
- б) Каучук
- в) Свекла

2. Укажите строку, в которой все согласные мягкие:

[Ж],[Ш], [Щ], [Ч]

[Ч], [Щ], [Й]

[Ч], [Щ], [Ж], [Й]

3. Укажите строку, в которой все согласные твёрдые.

[Й], [Ж], [Ц], [Ш]

[Ж],[Ц], [Ш], [Ч]

[Ж], [Ш], [Ц]

4. Найдите слово, в котором букв больше, чем звуков.

- а) Стоял
- б) Солнце
- в) Польша

5. Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- а) Ярмарка
- б) Подъезд
- в) Снег

6. В каком слове при произношении происходит оглушение согласного?

- а) Сговор
- б) Подставить

7. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного?

- а) Близкий
- б) Просьба
- в) Вскочь

**Упражнение 4.** Отгадайте слово по толкованию.  
Подсказка: в каждом слове должен быть звук [э].

- Мастерская по пошиву одежды (ателье)
- Ломтик хлеба с маслом (бутербро
- Спортивная игра с мячом (теннис)
- Раздел науки о языке, изучающий звуки речи (фонетик)
- Кушанье из мятых или протёртых овощей, а) (пюре  
фруктов (тире )
- Знак препинания) (брюнет
- Человек с тёмно-русыми волосами) (коктейль
- Сладкий напиток из сливок, сиропов и пряностей (фортеллан )  
о)
- Синоним слова «пианино»

# Упражнение 5. Расставьте ударения в словах.

Торты

Сливовый

Шарфы

Выздоровею

Начали

Статуя

Свекла

Цемент

Ворота

Допуск

**Упражнение 3.** Найдите согласные в слабой позиции, объясните их написание.

*Слабая позиция – позиция 1) на конце слова; 2) перед звонкими или глухими согл., когда происходит оглушение/озвончение*

Лев, гиппопотам, носорог, леопард, ягуар, пантера, шакал, кенгуру, жираф, обезьяна, зебра, бегемот, утконос, ехидна.

# Лексика

- Лексикология – это раздел науки языке...

# Лексика

• Лексикология – это раздел науки о языке... изучающий словарный состав языка (**лексику**). Ее интересует **лексическое** значение, смысл слова.

- ✓ Лексическое значение
- ✓ Однозначные и многозначные слова
- ✓ Прямое и переносное значение
- ✓ ~~Слов~~ синонимы
- ✓ Синонимы
- ✓ Антоним
- ✓ Фразеологизмы

**Упражнение 1.** Определите и запишите слова по данным толкованиям их лексического значения.

1. Старый, опытный воин –
2. Герой русских былин, совершающий воинские подвиги –
3. Специалист с высшим технологическим образованием –
4. Человек, совершающий поездку в поезде, на самолёте или другом виде транспорта –
5. Военнослужащий, стоящий на посту –
6. Команда, личный состав танка, самолёта, корабля –

*Слова для справок:* часовой, богатырь, пассажир, ветеран, экипаж, инженер.

Упражнение 2. Дайте лексическое значение слову.

- Фонтан

- Учитель

- Кошка

- Береза

# Упражнение 3. Назовёте несколько значений данных слов.

- Ключ

- Ручка

- Коса

- Лук

**Упражнение 4.** Назвать словосочетания, которые употреблены в *прямом* и в *переносном* значении.

- Каменное сердце – каменное здание
- Ядовитая фраза – ядовитое растение
- Теплый хлеб – теплый взгляд
- Глубокий сон - глубокий колодец

## Упражнение 5. Найти тропы: *эпитет, метафору, сравнение, олицетворение.*

- Черна, как жук, бела, как снег, вертлява, как бес, повертелась да в лес.
- Там не просвищет грозный меч, там конь сердитый не промчится.
- Горные вершины спят во тьме ночной.
- Зеркало озера призрачно блестит.

## Упражнение 6. Определите значение фразеологизмов.

- Заткнуть за пояс
- Зубы заговаривать
- Ждать у моря погоды
- Заварить кашу

## Упражнение 7. Замените фразеологизмы словом-синонимом.

- За тридевять земель =
- Бежать сломя голову =
- Встать ни свет ни заря =
- Яблоку негде упасть =

## Упражнение 8. Подберите к слову антоним.

- Покупать –
- Находить –
- Забывать –
- Веселиться –

**Упражнение 9.** Подберите к каждому слову по два синонима.

• Скупой –

• Мечтать –

• Хранить –

• Большой –

# Морфемика

- Морфема – это ...

# Морфемика

- Морфема – это часть слова.



приставка



корень



суффикс



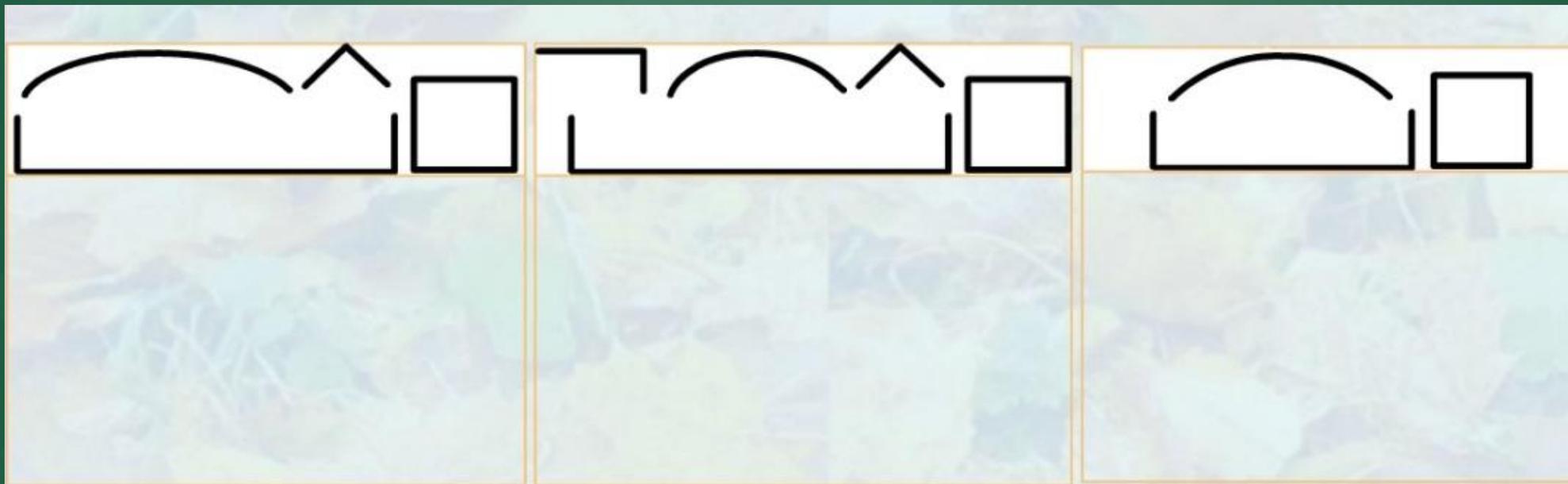
окончание



основа



# Упражнение 1. Подберите слова к схемам.



НАХОДКА

ИВА

ЛОШАДЬ

ТИГРИЦА

ВЗЛОМЩИК

КАРЕТА

ПЕРЕЛЕСОК

НАСТРОЙЩИК

ОСИНОВАЯ

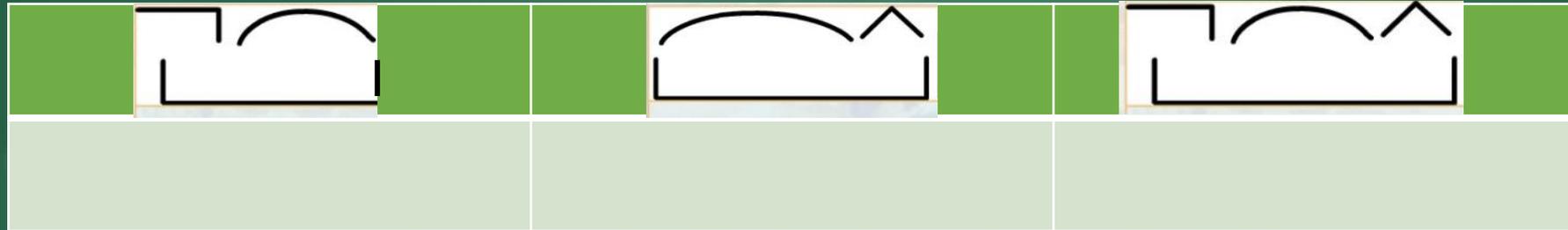
**Упражнение 2.** Меняя формы слова с помощью окончаний, составьте предложения. В скобках содержатся пояснения.

- Крыша, давно, уже, не быть ( прош.вр), крашен (жен. р).
- Пассажир (Им.п, мн.ч), с вещи (Твор.п) сидеть (прош. вр), на, площадки(Предл.п, мн.ч).

# В основу слова не входят:

1. Окончание □
2. Суффикс  $\begin{matrix} \diagup & \diagdown \\ -ть, & -ти \end{matrix}$  в неопр. форме глагола
3. Суффикс  $\begin{matrix} \diagup \\ -л- \end{matrix}$  прошедшего времени
4. Соединительная гласная в сложных словах:  
пароход, путеепровод

**Упражнение 3.** Выпишите в 1-ый столбик слова, основы которых состоят из приставки и корня, во 2-й – из корня и суффикса, а в 3-ий- из приставки, корня и суффикса.



Пожать, перевалить, доварить, великоватый, гранитный, мраморный, изумрудный, головушка, отдать, передать, водяной, жемчужинка, донести, безвоздушный, заговор, предвесенний, газетчик, выход.

# Орфограммы в приставках и корнях

## СЛОВ

Упражнение 4. Вспомни изученные правила и дополни предложения.

1. В приставках на **-з / -с** перед ... согласными пишется ... , а перед глухими - ....
2. В корне **-лаг- / -лож-** в безударном положении буква ... пишется, если за корнем стоит суффикс ... ; буква ... пишется, если за корнем нет суффикса ....
3. В корне **-раст-** безударная а пишется перед ... . Слова-исключения: ... , ....
4. В корне после шипящих под ударением пишется ... , а не о. Слова-исключения: ... , ... , ... , ... , ....
5. Буква **и** после **ц** пишется в корнях слов и в словах на ... . Буква **ы** после **ц** пишется: а) в окончаниях и ... ; б) в корнях слов-исключений: ... , ... , ... , ....
6. В корнях с чередованием **е / и** пишется буква ... , если после корня стоит суффикс ....

# Исключения в орфограмме О//Ё после ШИПЯЩИХ

|   |  |
|---|--|
| <p>О//Ё п.шип.<br/>без<br/>ударения</p> | <p><b>Жонглёр шокирует<br/>жокея и шофёра с шоколадом на шоссе<br/>в Шотландии.</b></p>  |
| <p>О//Ё п.шип.<br/>в корне</p>          | <p><b>Шорох, шорты и крюшон,<br/>Шорник шомпол, капюшон,<br/>Жор, прожорливый, боржом,<br/>Шов и шоу, шоры, жом,<br/>Шок, крыжовник и мажор,<br/>Шоркать, джонка и вечор,<br/>Трущоба, чопорный, обжора,<br/>Жостово, ужо, Ижора,<br/>И чокнуться, с судьбой не споря,<br/>В северной реке Печоре.</b></p> |

# Упражнение 5. Заполните таблицу словами с приставками.

| Неизменяемые | На 3 / с |    | ПРЕ, ПРИ |      |
|--------------|----------|----|----------|------|
|              | -з       | -с | ПРЕ-     | ПРИ- |
|              |          |    |          |      |

Грус(?)ное предположение, подросли на городки, маленький росток, сберечь здание, опас(?)ный возраст, раскрыть секрет, решё(?)чатые окна, обтянуть холстом, прекрасная картина, здешний старожил, вкладывать душу, переделывать работу, испечь пирог, принять предложение, беззащитное существо, шёлковый занавес, цирковой номер, бесстрашный милиционер, цыганский хор, панцирь черепахи, безвкусный завтрак, лёгкий шорох.

# Упражнение 6. Заполните таблицу словами с орфограммами в корне.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Проверяемые написания     |  |
| Чередующиеся гласные      |  |
| Гласные после шипящих и Ц |  |
| Непроверяемые написания   |  |

Грус(?)ное предположение, подросли на городки, маленький росток, сберечь здание, опас(?)ный возраст, раскрыть секрет, решё(?)чатые окна, обтянуть холстом, прекрасная картина, здешний старожил, вкладывать душу, переделывать работу, испечь пирог, принять предложение, беззащитное существо, шёлковый занавес, цирковой номер, бесстрашный милиционер, цыганский хор, панцирь черепахи, безвкусный завтрак, лёгкий шорох

**Упражнение 7.** Распределите слова на два столбика: 1) в корне Е; 2) в корне И.

Соб\_ратья, бл\_стеть, соб\_рать, заб\_рать,  
зам\_реть, зам\_рать, расст\_лать, расст\_лить,  
выж\_гать, бл\_стящий, заж\_гательный, ст\_реть,  
бл\_стать, прот\_реть, выт\_рать, выб\_рать,  
заст\_лить, зам\_рло, зам\_рало, ум\_реть, ум\_рать,  
раст\_рать, забл\_стать, выст\_рали, выд\_раю,  
заб\_раю, прот\_реть, соб\_рающий, выч\_сть,  
выч\_тать, расст\_лить, расст\_латься, зап\_реть,  
зап\_рать, приб\_рать, изб\_ратели, соч\_тать,  
соч\_тание, бл\_стательный, бл\_снет, приб\_рет,  
оп\_реться.

# Орфограммы в окончаниях

## 1. И-Ы после Ц

**Правило:** в окончании после Ц всегда пишу Ы

ПтиЦЫ, куниЦЫ, лисиЦЫ, огурЦЫ, птеНЦЫ, рукаВЦЫ, ножНЦЫ

## 2. Е – И в окончаниях существительных

**Подсказка:** опр. скл-е, подставляю слово.

1 скл – (м.р.,ж.р. –а,-я) земля

2 скл –(ср.р. –о,-е , м.р. -□) конь

3 скл – (ж.р. на шипящую) ночь

☀ **На заметку:** если предпоследняя И, то и последняя тоже И: в предложении, на заседании, в окончании.

☀ **На заметку:** помню про разносклоняемые существительные: путь, бремя, вымя, имя, темя, семя, племя, время, пламя, знамя, стремя.

При склонении у разносклоняемых появляется суффикс -ЕН-

Пламя → пламени семя → семян

# Орфограммы в окончаниях

3. О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

*Правило:* под ударением пишу О, без ударения пишу Е. □

Врачом, ключом; шприцем, товарищем, пальтецо, зеркальце

4. Окончания прилагательных.

*Правило:* окончание проверяется вопросом.

*По широкому полю → по полю (какому?) широкому*

# Орфограммы в окончаниях

5. Безударные личные окончания глагола.

*Порядок действий для определения спряжения глагола:*

1) Ставлю глагол в инфинитив

!!! Помню: инфинитив (или неопределенная форма) отвечает на вопросы

**Что делать? Что сделать?**

2) Смотрю на 3 последние буквы (-ить, -еть, -ать, -уть, -ячь, -оть, -уть, -ить, -ычь )

3) Применяю правило-подсказку: **Не на –ИТЬ? Не исключение? Значит, первое спряжение.**

4) Помню исключения:

Ко второму спряжению, отнесем мы, без сомнения, все глаголы, что на –ИТЬ, исключая БРИТЬ, СТЕЛИТЬ.

А еще ГНАТЬ, ДЕРЖАТЬ, СМОТРЕТЬ и ВИДЕТЬ, ДЫШАТЬ, СЛЫШАТЬ, НЕНАВИДЕТЬ, и ОБИДЕТЬ, и ВЕРТЕТЬ, и ЗАВИСЕТЬ, и ТЕРПЕТЬ.

Вы запомните, друзья, их на Е спрягать нельзя!

## Упражнение 8. Заполните таблицу «Орфограммы в окончаниях слов».

| И-Ы после Ц | Е – И в оконч. сущ. | О – Е после шип. и Ц в оконч. сущ. | Окончания прилагательны х | Безуд. личн. оконч. глаг. |
|-------------|---------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|             |                     |                                    |                           |                           |

На опушк..., у больш...го, в станатори..., жгуч...го, к цел..., могуч...ему, обид...шь сестру, по местност..., горяч...го, надёжн...му другу, хитр... лиса, к ноч..., кольцо...м, чиж...м, у ящериц..., в лагерь..., от Юли..., дикц...я, толст...м дубом, слыть хитрец...м, рукавиц...й, тих...го утра, с крут... берегов, ты спрашива...шь, лекц...я, вы чита...те стихи, восхищат(?)ся зарниц...й, глубок...ми реками, воробей чирика...т, жужж...т пчела, мельниц...й, волк во...т, свеж...му ветру, гусь гогоч...т, мы пиш...м пером, тяжело дыш...т.

# Употребление Ъ и Ь

**Упражнение 9.** Вставьте буквы Ъ или Ь, где это необходимо.

Под...езд, п...еса, свеж..., об...явление, береч...,  
сторож..., сем...я, из-зп туч..., в...юга, руч(?)ной,  
хорош..., ковш..., бар...ер, с...едобный, лист...я, с...ёжит  
(?)ся, роскош..., сер...ёзный, пасеч(?)ник, дич..., сжеч...,  
много училищ..., кирпич..., рож..., шалаш..., тягуч..., с  
крыш..., полноч..., молодёж..., горюч..., хищ(?)ник,  
неуклюж..., стрич..., помощ(?)ник.

# Морфология

- Морфология – это раздел науки о языке...

# Морфология

• Морфология – это раздел науки о языке, который изучает слова как **части речи**.

□ Какие части речи вы уже знаете? Расскажите о них.

✓ Существительное

✓ Прилагательное

✓ Глагол

✓ Местоимение

✓ Наречие

✓ Союз

✓ Предлог

✓ Частица

# Существительное

1. Обозначает предмет
2. Отвечает на вопросы *кто? что?*
3. Имеет следующие категории:
  - Одушевленность/неодушевленность
  - Наричательное/собственное
  - Число
  - Падеж
  - Род

# Прилагательное

1. Обозначает признак предмета
2. Отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*
3. Имеет следующие категории:
  - Полное/краткое
  - Род
  - Число
  - Падеж

# Глагол

1. Обозначает действие
2. Отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*
3. Имеет следующие категории:
  - Вид
  - Спряжение
  - Лицо
  - Число
  - Время

# Местоимение

Местоимение = «вместо имени»

1. Обозначает предмет
2. Отвечает на вопросы *кто? что?*
3. Имеет следующие категории:
  - Разряд (личное)
  - Лицо
  - Число
  - Род
  - Падеж

# Наречие

1. Обозначает признак действия, предмета либо другого признака (время, место, характер действия).
2. Отвечает на вопросы как? куда? откуда? где? когда? зачем? сколько?
3. **Имеет следующие категории:**
  - Неизменяемость (всегда)
  - Степень сравнения (если возможно)

# Союз

- Союз – это служебная часть речи, которая служит для **связи** слов в предложении, а также частей сложного предложения.

| Простые      | Составные  | Двойные               |
|--------------|------------|-----------------------|
| и            | потому что | не только..., но и... |
| а            | как будто  | чем..., тем...        |
| но           | так как    | если..., то...        |
| да (=но; =и) |            |                       |
| что          |            |                       |
| чтобы        |            |                       |
| как          |            |                       |
| когда        |            |                       |
| пока         |            |                       |
| хотя         |            |                       |
| если         |            |                       |

# Предлог

- Предлог — это служебная часть речи, которая служит для связи существительного, местоимения и числительного с другими словами в словосочетании.

|          |           |            |               |
|----------|-----------|------------|---------------|
| <b>в</b> | <b>на</b> | <b>для</b> | <b>перед</b>  |
| <b>с</b> | <b>до</b> | <b>без</b> | <b>после</b>  |
| <b>у</b> | <b>за</b> | <b>над</b> | <b>около</b>  |
| <b>о</b> | <b>от</b> | <b>под</b> | <b>между</b>  |
| <b>к</b> | <b>по</b> | <b>при</b> | <b>вокруг</b> |

# Частица

- Частица – это служебная часть речи, которая вносит в предложения различные смысловые и эмоциональные оттенки.

Примеры частиц, которые вы уже могли встретить в учебнике и других книгах:

- Бы (б)
- Пусть, пускай (повеление). Пусть они придут!
- Давай. Давай поедem в парк аттракционов!
- Не, ни (отрицание). Я не иду ни в парк, ни в киноeатр.
- Ли (вопрос). Знаете ли вы?
- Даже (усиление). Он даже мухи не обидит.
- Ведь (усиление). Ведь я же говорил!
- Только, лишь (ограничение). Это только для детей.
- Вот (указание). Вот и я.

## Упражнение 1. Работа с текстом. Существительное.

Когда наш учитель географии Антон Петрович поставил нам с Юркой двойки, мы стали думать, что делать дальше. И решили выучить географию лучше самого Антона Петровича. А потом пойти к директору школы и сказать, что мы можем преподавать географию вместо Антона Петровича.

Мы начали серьезно заниматься географией и прочитали много книг. Однажды мы решили, что уже готовы преподавать в нашем классе. Мы попросили Антона Петровича проверить наши знания. Мы получили пятерки! Не такой уж плохой Антон Петрович.

А вот учительница истории нам в последнее время не нравится. Любит двойки ставить.

1. Выпишите из текста пять имён существительных, определите их число, род.
2. Выпишите из текста 4 словосочетания. Определите падеж имён существительных, обозначьте их окончания.
3. Просклоняйте существительные «директор», «пятёрка».

## Упражнение 2. Работа с текстом. Прилагательное

Голова у кошки круглая. На голове торчат небольшие чуткие уши. Всё тело кошки мягкое, гибкое. Хвост длинный и пушистый. Ноги короткие, но сильные. Каждый палец вооружен острым когтем.

Кошка высоко прыгает и лазает по деревьям. Она аккуратная, не любит грязи. Очень привязана к своим детям и отважно их защищает. Кошка больше привыкает к дому, чем к человеку.

1. Выпишите из текста пять словосочетаний существительных с прилагательными. Определите число, род, падеж прилагательных.
2. Образуйте от предложенных слов однокоренные прилагательные, запишите их парами.

*Образец:* уют - уютный

Круг - ... сила - ...

Длина - ... пух - ...

## Упражнение 3. Работа с текстом. Глагол.

Степь. В голубом небе ярко светит солнце. Взглянешь – кругом всё поля. Ветер гонит волны по зеленому морю пшеницы.

Вот речка сверкает на солнце. По обоим берегам ее пасутся отары овец, стада коров, табуны лошадей. Пастбища весной в степи покрываются свежей зеленью трав. Шумит камыш на берегу.

В тишине слышны разные звуки. Доносится лай собак, хлопанье кнута чабана и жалобный плач ягнят. Пробуют голоса лягушки. Звуки этой степной жизни сливаются в большой оркестр.

1. Найдите глаголы в третьем предложении. Выберите из текста ещё пять глаголов, определите их время, число, лицо и род.

2. Поставьте глаголы в неопределённую форму. Запишите глаголы парами, вставляя пропущенные буквы.

*Образец:* жили - жить

Смотрели - ... Сверкает - ... Шумит - ... Сливаются - ...

Гнали - ... Пасутся - ... Слышны - ...

3. Спишите, в глаголах выделите суффикс и окончание. Определите род. Поставьте ударение.

*Солнце светило, ветер гнал, речка сверкала, шумит камыш.*

**Упражнение 4.** Найдите в тексте наречия. Какую синтаксическую функцию они выполняют?

Ручей весело бежал по маленькому руслу. Вдруг впереди показалась река. Ручей смело прыгнул в реку и побежал около берега, напоил коров, искупал ребятишек. Добежав до плотины, ручей стал вертеть колесо турбины. Побежали огоньки, всюду стало светло. И ручей решил, что в реке жить трудно, но радостно.

# Синтаксис

- Синтаксис – это раздел науки о языке...

# Синтаксис

- Синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает строение словосочетаний и предложений.

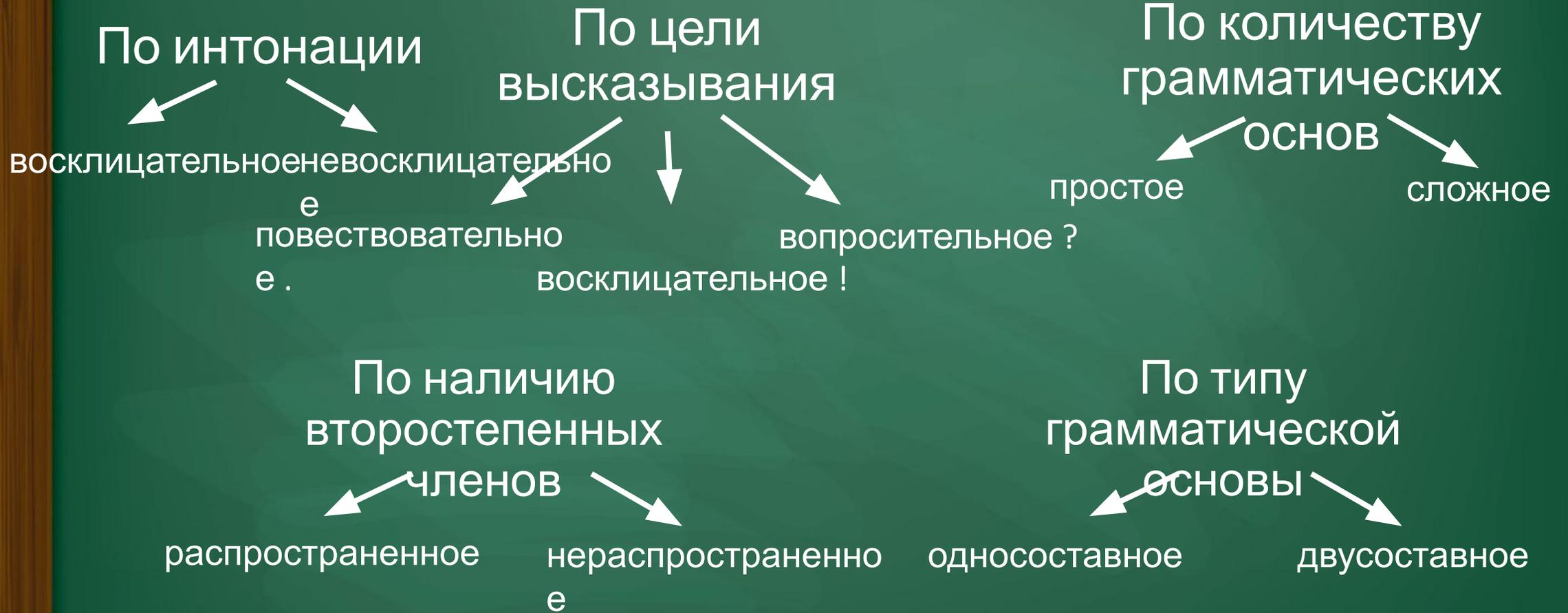
Словосочетание



**Упражнение 1.** Определите вид предложения (простое, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное).

1. Кошки долго и терпеливо поджидают добычу.
2. Собака залаяла, за калиткой кто-то стоял.
3. За каменной оградой цветет фруктовый сад.
4. Я с ним подружился, и теперь он – единственный в целом свете.
5. Видит око, да зуб неймёт.
6. Твоя роза так дорога тебе, потому что ты отдавал ей всю душу.
7. В Диканьке никто не видел и не слышал, как черт украл месяц.
8. Глупый осудит, а умный рассудит.

# Предложение



**Упражнение 2.** Охарактеризуйте данные предложения по пяти пунктам с предыдущего слайда.

1. Красивая девушка шла по тропинке.
2. Наступил вечер.
3. Холодает.
4. Я рад тебя видеть!
5. Куда мы едем?
6. Путешествие утомило Каштанку, и лапы её озябли.

## Упражнение 3. Найдите предложения, в которых пропущены запятые.

1. Школьный конкурс продолжается дети несут рисунки.
2. Коршун поднялся высоко бескрайний лес расстился под его крылами.
3. От площади по бульвару ты выйдешь к кукольному театру.
4. Над космодромом раздался гул и гигантская ракета задрожала и медленно оторвалась от земли.
5. Дорогая подруга ты можешь рассчитывать на друзей которые никогда не подведут
6. На сухую мёрзлую землю упал ранний снег.
7. Солнце блестит во всю ивановскую и березы распустились.
8. Осенние листья опадают от сильного и холодного ветра.

# Предложения с прямой речью

1. Винни-Пух предложил Пятачку: «Пойдём к высокому дубу, там живут пчёлы, у них есть мёд!»
2. «Здравствуй, Пятачок!» – сказал Винни-Пух своему другу.

Данные предложения можно изобразить схематически, используя в качестве обозначений букву «А» (слова автора) и «П» (прямая речь).

1. А: «П!»
2. «П!» – а.



# Упражнение 4. Соотнесите предложения и их схемы.

1. Тут он поднялся и сказал: «А зачем на свете мед?»

2. «Мама!» – крикнул Пух, пролетев добрых три метра вниз и чуть не задев носом о толстую ветку.

3. Винни-Пух оглянулся и, убедившись, что никто не подслушивает, прижал лапу к губам и сказал страшным шепотом: «Мед».

4. Я спросил: "Эй, кто-нибудь дома?!"

5. «Что, здорово?» – крикнул ему из поднебесья Винни-Пух. – «Ну, здорово!»

1. «П?» – А. – «П?»

2. А: «П».

3. А: «П?»

4. «П!» – А.

5. А: «П?!»



## Упражнение 5. Прочитайте предложения. Составьте их схемы.

1. Вслух он спросил: «Уже пора?»
2. Кролик заглянул во все кастрюли и банки и со вздохом сказал: «Увы, совсем ничего не осталось!»
3. «Я так и думал», – сочувственно сказал Пух, покачав головой. – «Ну, до свиданья, мне пора идти».
4. «Ты что, застрял?» - спросил он.
5. «Нет, я просто отдыхаю», - ответил Пух.

# Упражнение 6. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания при прямой речи.

1. А я как раз начал думать сказал Винни.
2. И сперва Винни-Пух говорил одно слово Ой!
3. В чем дело спросил Пятачок.
4. Минутку сказал Пух, подняв лапу.
5. Пух оглянулся и произнес весьма торжественным тоном Пятачок, я что-то придумал.



# Знаки препинания при диалоге

## Знаки препинания при диалоге

1. Слова автора перед репликой.

**A:**

**- P**

2. Слова автора после реплики.

**- P, - а.**

**- P! - а.**

**- P? - а.**



## Упражнение 7. Рассмотрите диалог.

\*\*\*

— Сова! Открывай! Пришел Медведь.

Дверь открылась, и Сова выглянула наружу:

— Здравствуй, Пух, — сказала она. — Какие новости?

— Грустные и ужасные, — сказал Пух, — потому что Иа-Иа, мой старый друг, потерял свой хвост, и он очень убивается о нем. Будь так добра, скажи мне, пожалуйста, как мне его найти?

— Ну, — сказала Сова, — обычная процедура в таких случаях нижеследующая...

— Что значит Бычья Цедура? — сказал Пух. — Ты не забывай, что у меня в голове опилки и длинные слова меня только огорчают.

## Упражнение 8. Составьте из данных реплик диалог и запишите его в тетрадь.

1. Знаешь, Пятачок, а я сегодня видел Слонопотама.
2. А чего он делал спросил Пятачок.
3. Можно было подумать, что он ни капельки не удивился!
4. Ну, просто слонялся сказал Кристофер Робин По-моему, он меня не видел.
5. Я тоже одного как-то видел сказал Пятачок По-моему, это был он. А может, и нет.
6. Я тоже сказал Пух, недоумевая.
7. Их не часто встретишь небрежно сказал Кристофер Робин.
8. Особенно сейчас сказал Пятачок.
9. Особенно в это время года сказал Пух.