

Статус

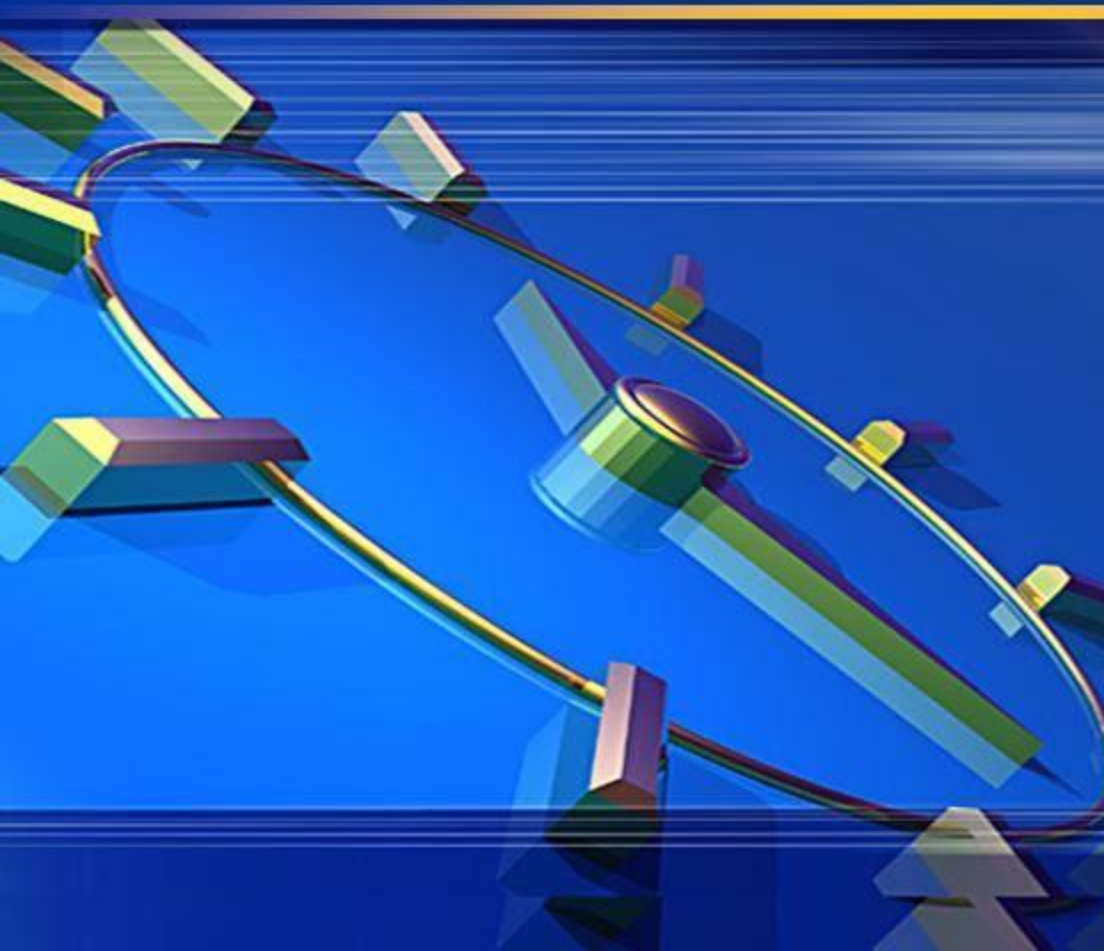
современного

учителя



**Войтенко Елена Валентиновна,
учитель математики высшей
категории МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир**

**«Если ты планируешь на 1 год – выращивай зерно,
если на несколько лет – сажай деревья,
если на столетия – воспитай ученика».**



Задача развития образования - задача государственной важности



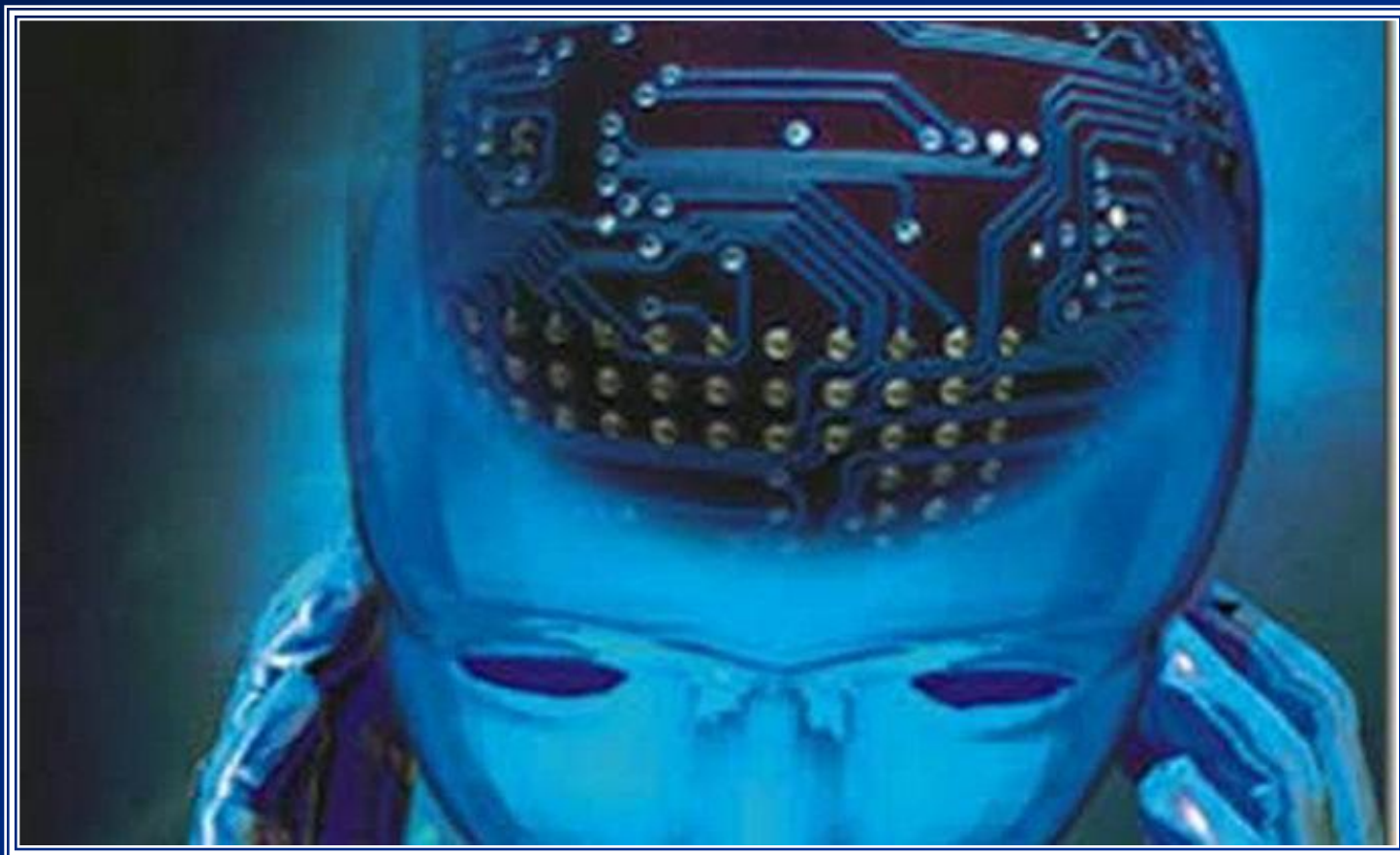
Уровни осмысления современной школы

Первый – глобальный, определяющий какие изменения происходят в жизни общества и к чему они приводят современную школу.

Второй - личностный, определяющий возможность и необходимость изменения в самих субъектах образования: учащихся и учителе.

Современная эпоха

**– это время информационной
цивилизации**





**Президентская инициатива
«Наша новая школа» включает
пять ключевых направлений**

- обновление образовательных стандартов;**
- система поддержки талантливых детей;**
- развитие учительского потенциала;**
- современная школьная инфраструктура;**
- здоровье школьников**

Этапы перехода к Новой школе

- 2009 год - разработка и утверждение концепции ННШ;
- 2010 год - организация сети экспериментальных площадок;
- 2012 год - создание инновационной сети школ;
- 2017 год - переход на ННШ как массовую



Ян Амос Коменский

чешский педагог-гуманист, писатель,
общественный деятель,
основоположник научной педагогики

**«Учитель -
помощник
природы, а не ее
властитель,
ее строитель,
а не реформатор»,**
поэтому он сам
выбирает формы,
методы и приемы,
которые оказывают
содействие
развитию
естественных
наклонов учеников.

Л. Толстой

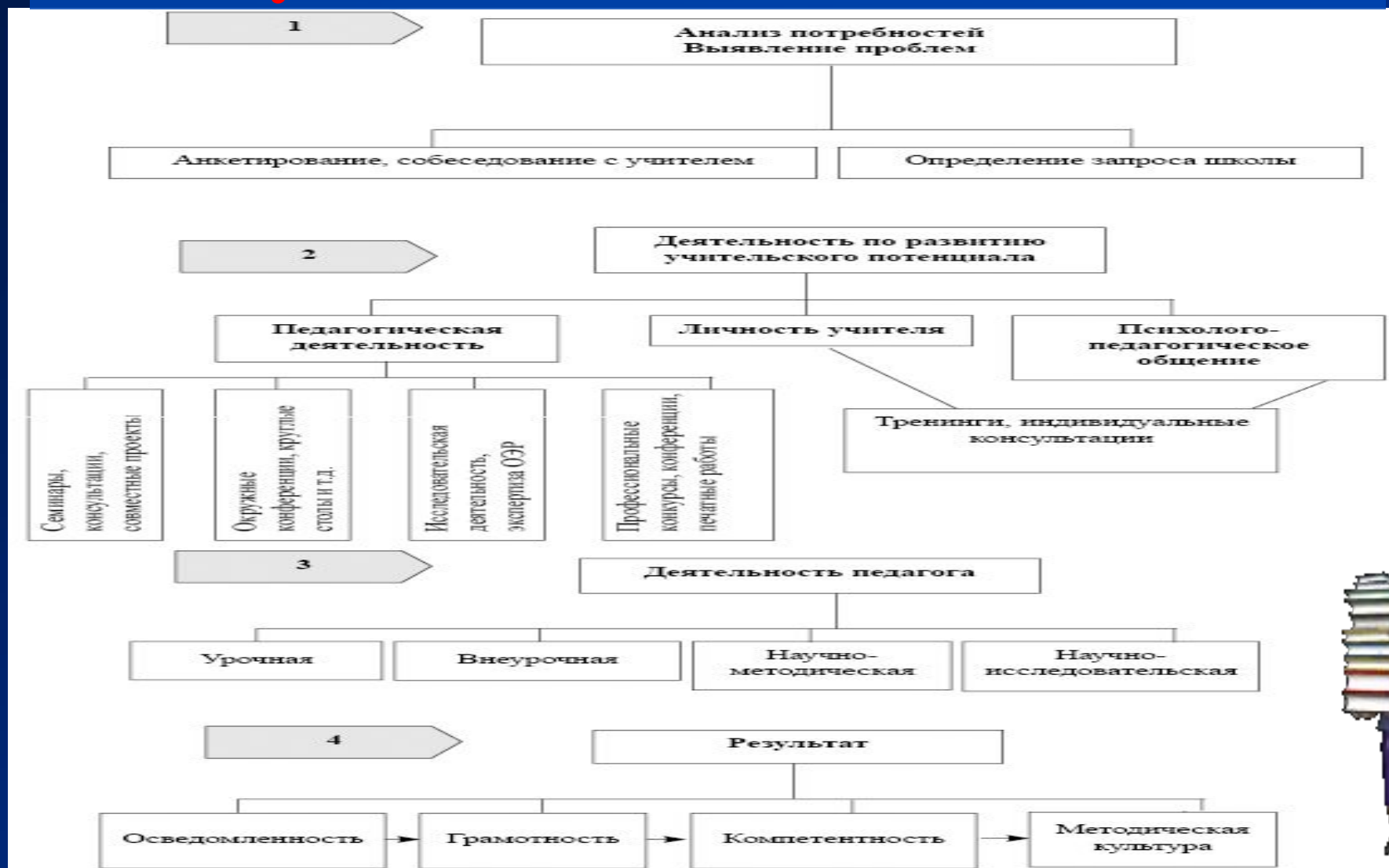
«Знание - только тогда знание,
когда они добыты напряжением
своей мысли, а не памятью»



Внутришкольная модель развития учительского потенциала



Внутришкольная модель развития учительского потенциала



Развитие учительского потенциала

- практику привлечения в школы учителей, имеющих базовое непедагогическое образование;
- новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая развитие служб консультационно-методического сопровождения и сертификации квалификаций с координацией их деятельности на федеральном уровне;
- модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- практику сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленную на повышение содержания образования и взаимную методическую поддержку;
- новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации

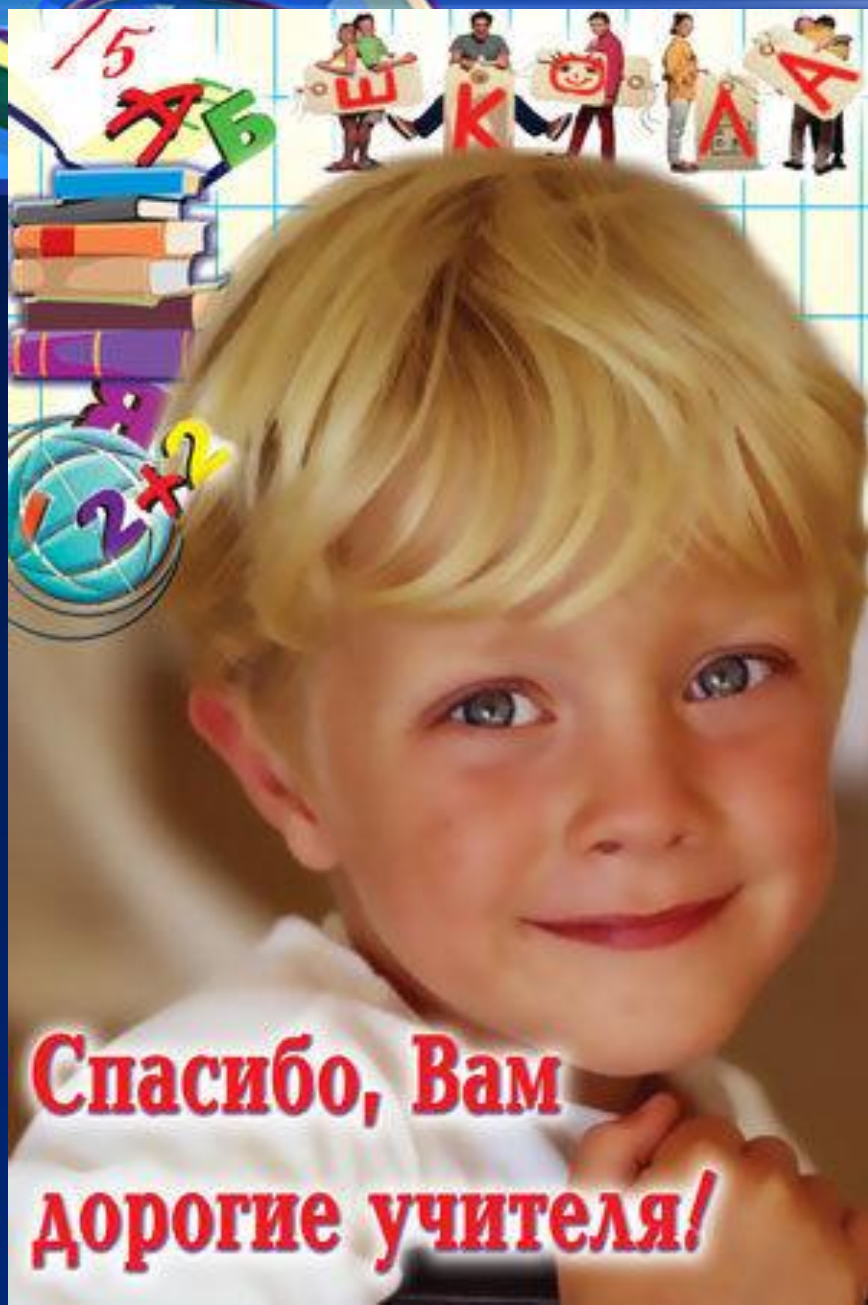


Управленческое кредо администрации



- воодушевлять учителей личным примером;
- своевременно благодарить и материально стимулировать за выполненную работу, укреплять веру педагога в себя и свои силы;
- поддерживать все позитивные инновационные начинания, оказывать практическую помощь в них;
- поддерживать в коллективе свою административную мотивацию на достижение успеха, на наиболее эффективное выполнение задач образовательного учреждения;
- быть ориентированным на поиск новых возможностей для коллектива, подчиненных, себя;
- уметь быстро откликаться на перспективные инновации;
- не поддаваться пессимизму, излучать оптимизм, всегда видеть своё образовательного учреждения таким, каким он мог бы стать.





**Спасибо, Вам
дорогие учителя!**

*Ключевые
изменения
происходят
в школе
тогда, когда
изменяется
учитель*



**Благодарю
за внимание
и понимание !**

