

**Система работы с детьми, имеющими
повышенные образовательные
потребности:
опыт, проблемы, перспективы.**

**Выполнила : учитель
математики МАОУ СОШ
№10,
Шабанова В.Н.**

Значимость вопроса

«Страшная это опасность- безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает.»

Сухомлинский В.А.

«Скука является самой опасной отравой. Она действует беспрестанно; она растёт, овладевает человеком и влечёт его к наибольшим излишествам.»

Остроградский М.В.

Дети, проявляющие повышенный интерес к обучению...

В математике

- Люблю решать логические задачи
- Люблю решать геометрические задачи
- Нравятся задачи на доказательства
- Люблю строить графики, особенно сложные
- Люблю упрощать алгебраические выражения и доказывать тождества
- ...

В другой области

- Люблю рисовать
- Люблю писать сочинения
- Люблю физику и химию
- Хочу стать юристом
- Люблю танцевать
- Люблю играть на музыкальных инструментах
- Хочу стать экономистом
- ...

Проблемы...

- Как избежать скуку на уроке?
- Как сделать учение интересным для учащихся?
- Как разбудить в ученике стремление работать над собой?

Решение...

- Разнообразие методов и приёмов учебной работы.
- Новизна, т.е. показ учащимся нового, неожиданного, важного в привычном и обыденном
- Использование прежде усвоенных знаний – одно из условий появления интереса .
- Эмоциональная окраска, живое слово учителя.
- В классах с гуманитарным уклоном, необходимо показывать практическое применение темы.
- Очень важна в учебном процессе и критическая деятельность (умение задавать вопросы).
- Разнообразии технологий проведения урока.

Развитие критического мышления

- В оценку всей деятельности школьника должна входить и оценка его критической деятельности.
- Конечный практический результат работы учителя в этом направлении – некий уровень умений ученика, критически подойти к собственной работе.
- Первоначально критическая деятельность направлена на контроль и оценку работы другого человека: учителя, ученика, автора текста.
- Система работы учителя в этом направлении включает в себя не только естественно возникающие ситуации, но и создание специальных условий, провоцирующих ученика на критическую деятельность.
- Даже такие глобальные вопросы как: «А зачем нам Ваша математика» или «Зачем нам Ваш логарифм» свидетельствует о начале развития у учащихся критической деятельности.

Технологии проведения уроков математики.

- Традиционные технологии с новыми аспектами обучения.
- Исследовательские технологии.
- Дискуссионные технологии.
- Игровые технологии.

Традиционные технологии с новыми аспектами обучения.

- Словарь изучаемой темы.
- Кроссворд «наоборот».
- Пазл.
- «Дерево познания».
- Шпаргалка.
- «Композиция».

Исследовательские технологии

В каждом ученике живёт страсть к открытиям и исследованиям. Даже плохо успевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, когда ему удаётся что – нибудь «открыть»: доказать терему, исследовать зависимость, определить важную математическую величину, обнаружить новое. Таким образом, предметом ученических исследований является «переоткрытие» уже открытого в науке, но для ученика выполнение исследовательского задания является познание ещё не познанного.

Дискуссионные технологии

- Круглый стол (обсуждение и обмен мнениями между участниками стола по поставленной теме).
- Форум (решение поставленной проблемы вначале в нескольких малых группах, а затем в коллективе).
- Симпозиум (обсуждение докладов учащихя по выбранной теме).
- Судебное заседание.
- Различные сочетания дискуссионных технологий с игровыми элементами.

Игровые технологии

К организации игр в школе предъявляются следующие требования:

- Игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельной деятельности учеников.
- Игра должна носить активную и творческую форму.
- Игра должна быть доступной для данного возраста, цель игры достижимой, а оформление красочным и разнообразным.
- В играх обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками игры. В этом случае мотив победы побуждает ученика к деятельности.

Сопутствующие проблемы

- Первая и самая главная проблема это установление дисциплины на уроке. Учитель играет на этом уроке второстепенную роль, т. е. роль помощника. Эта проблема решается путём правильного выбора ученика на главную роль или привлечением к участию на уроке учащихся старших классов, должность которых будет обязывать их следить за порядком.
- Как уже говорилось вначале, необходимо, что бы у каждого бала роль.
- Необходимо, чтобы действия учителя на уроке были минимальны, т.е. учащиеся максимально самостоятельно должны выполнять свои обязанности.
- Могут возникнуть проблемы по подбору материалов при подготовке учащихся к уроку. Всю необходимую помощь учитель может осуществить при обращении к нему учащихся до начала этого урока.
- После окончания таких занятий, либо на этом уроке, если останется время, либо на следующем, если нет, необходимо провести обсуждение его основных моментов с учащимися (это так же можно провести в форме домашнего сочинения-отзыва или анализа).
- Все действия учащихся должны быть оценены.

Опыт проведения уроков в рамках игровых технологий

- «Суд над Франсуа Виетом».
- Пресс – конференция по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»(9 класс).
- «Аукцион формул для вычисления площадей четырёхугольников».
- «Путешествие по стране Вектор».

«Суд над Франсуа Виетом»

В 8 «б» классе, из-за теоремы Ф.Виета несколько учащихся получили двойки за самостоятельную работу. В связи с этим, перед контрольной работой, было организовано расследование, вопросами которого и выяснением истинной картины затруднения учащихся, занялись следователь 8 «б» класса с помощником. После тщательного анализа ошибок и заявлений дело передано в суд.

Пункты обвинения:

- Теорема Виета позволяет легко находить корни квадратного уравнения.
- Теорема Виета позволяет находить знаки корней квадратного уравнения, не решая его.
- Теорема Виета позволяет упрощать выражения, в уме находя корни уравнения и раскладывая квадратное уравнение на множители.
- Теорема Виета помогает решать системы уравнений вида
- $X + Y = a,$
- $XY = b.$
- Теорема Виета позволяет упрощать сложные выражения, где дано квадратное уравнение и в котором встречаются выражения: $xу, x+y.$

Пресс – конференция по теме:
« Соотношения между сторонами и
углами треугольника»(9 класс).

План конференции

- 1.Определение синуса, косинуса и тангенса угла.
- 2.Открытие формулы $S=1/2absinx$
- 3.Доказательство теоремы синусов.
- 4.Доказательство теоремы косинусов.
- 5.Подведение итогов.
- 6.Выпуск газеты от прессы.
- 7.Список литературы от библиотекаря.

«Аукцион формул для вычисления площадей четырёхугольников»

- **Правила игры:** у каждой команды есть стартовый пакет денег (50 баллов). Каждая команда к выбранной (представленной на аукцион задаче) должна купить для решения этой задачи нужную формулу, плюс учесть, что у неё должны остаться деньги для покупки формул к следующим задачам.
- Преимущество этой игры состоит в том, что прежде чем выбрать формулу для решения задачи, дети в голове прокручивают решение задачи.

«Путешествие по стране Вектор»

- Путешествие по этой стране предполагает посещение следующих городов или станций:
- Понятие вектор.
- Сложение и вычитание векторов.
- Умножение вектора на число.
- Применение.
- Чтобы попасть в город, который нужно посетить, необходимо решить задачу и получить пропуск в этот город. После прохождения испытания, команде вручают пропуск в город.
- Каждой команде даётся своё задание для получения пропуска в город, поэтому для помощи в проверке заданий можно пригласить на урок десятиклассников, которых можно объявить стражами города. Они будут проверять правильность выполнения заданий. Количество стражей определяется количеством команд, участвующих в игре.
- Если же команде не удалось войти в город, она может воспользоваться обходным путём, ответив на вопросы мудреца страны, который живёт в центре этого государства или получить его подсказку для решения задачи (вопросы задаёт учитель по основным определениям темы Вектор). По мимо пропусков в города, команды получают баллы, за каждую правильно решённую задачу (от 5 до 10 баллов, в зависимости от задачи). За каждое обращение к старейшине команда отдаёт, в дар 3 балла. Побеждает та команда, которая быстрее всех добралась до столицы страны – Понятие вектор.

Выводы

- Сформировать глубокие познавательные интересы к математике у всех учащихся невозможно, да и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем ученикам было интересно присутствовать на уроках математики и так же интересно, приходя, домой, выполнять домашнее задание по предмету.
- Различные формы проведения урока не только разнообразят учебный процесс, но и вызывают у учащихся удовлетворение от учебного процесса. Не может быть интересным урок, если ученик постоянно включается в однообразную по структуре и методике деятельность.



Спасибо за внимание!