

* ФГОС НОО и ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Цели, задачи и функции портфолио
- Положение о портфолио младшего школьника
- Система работы с родителями
- Универсальные учебные действия
- Практические разработки

- **Портфолио** - коллекция работ и результатов ученика, демонстрирующая его усилия, прогресс и достижения в различных областях.
- **Портфолио** - вид аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамику образовательных достижений ученика в широком образовательном контексте.
- В 2004 году в Министерстве образования науки РФ была представлена концепция *портфолио достижений ученика*.

Портфолио позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (и том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

функции портфолио

- *диагностическая* (фиксирует изменения и рост знание учащихся за определенный период времени);
- *целеполагания* (поддерживает учебные цели ученика);
- *содержательная* (раскрывает весь спектр выполняемых учеником работ);
- *развивающая* (обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году);
- *мотивационная* (поощряет результаты деятельности учащихся, преподавателей и родителей);
- *рейтинговая* (позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения ученика)

1. Необходимость включения в состав портфолио материалов, дающих представление о степени достижения образовательным учреждением, педагогами, обучающимися основных результатов начального образования:

- **формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;**
- **воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;**
- **индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.**

- **дифференцированные оценки**, характеризующие уровень и качество освоения выпускниками начальной школы каждой из учебных и сквозных (междисциплинарных) программ;
- **интегральные оценки**, характеризующие способность применять приобретенные знания и умения по разным предметам в целях решения учебно-практических задач;
- **продвижение обучающихся в достижении планируемых результатов** освоения основной образовательной программы с момента поступления в школу до ее окончания;
- **индивидуальный прогресс и особенности личностного развития обучающихся** в эмоциональной и познавательной сферах, и сфере саморегуляции.

II. Общие требования к системе оценки достижения планируемых результатов

Портфолио должно строиться на *критериальной основе*.

поэтому портфолио должны сопровождаться **специальными документами**, в которых описаны **состав** портфолио, **критерии**, на основе которых оцениваются отдельные работы, и **вклад** каждой работы в накопленную оценку выпускника

III. Каждый материал, включаемый в состав портфолио, должны фиксироваться письменно и храниться в определенной системе.

Только этом случае портфолио может получить признание как элемент системы оценки достижения планируемых результатов начального образования.

IV. Основные результаты начального образования достигаются как в школьной, так и во внешкольной деятельности учащихся.

● **школьная деятельность**

● **внешкольная деятельность**

* Школьная деятельность:

- учебных занятий (уроков, творческих мастерских, экскурсий и иных форм организации учебного процесса), проводимые традиционно в первой половине дня в рамках основной общеобразовательной программы;
- групповых и индивидуальных занятий по выбору, проводимых в первой половине дня в рамках основной общеобразовательной программы;
- общеклассных и/или общешкольных мероприятий, проводимых в рамках основной общеобразовательной программы (например, смотры, праздники, массовые выезды, культпоходы, туристические слеты, субботники, посещение подшефных организаций и т. п.):

* Внешкольная деятельность:

- групповых и индивидуальных учебных занятий, реализуемых общеобразовательным учреждением во второй половине дня в рамках программы дополнительного образования;
- внеклассных и/или внешкольных мероприятий, реализуемых общеобразовательным учреждением в рамках программы дополнительного образования (например, районные и городские олимпиады);
- свободно избираемой образовательной деятельности, реализуемой учеником и семьей в рамках программы дополнительного образования (в том числе участие в конкурсах, олимпиадах, посещение музыкальной школы, изостудии, спортивных секций и т.п.);
- свободно избираемой социальной и/или трудовой деятельности, реализуемой учеником и семьей (например, работа на приусадебном участке, помощь семье, соседям и т.

* Особенности работы с портфолио

- формировать портфель индивидуальных достижений должны не учителя, а сами дети;
- портфолио в начальной школе носит обучающий характер и предназначено для формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся;
- необходимо наличие перечня материалов и рецензий или отзывов на работы учеников;
- эстетичность оформления;
- цель портфолио - представить отчет по процессу образования учащегося;
- работа с портфолио должна быть организована в системе;
- создание портфолио - совместная деятельность обучающихся, родителей и учителя, обмен информацией;

* Основная цель и задача портфолио -

внедрения портфолио в начальной школе является формирование активной жизненной позиции ученика, воспитание неравнодушного человека, способного принести пользу современному обществу.

- * Структуру портфолио каждое учебное заведение определяет самостоятельно.
- * Информационную и консультативную помощь ученику обязаны оказывать родители и классный руководитель.
- * В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником в ходе учебной и в иных формах деятельности (творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, трудовой).

*** В Портфолио входят:**

- 1. Выборки детских работ - формальных и творческих;**
- 2. Систематизированные материалы наблюдений ;**
- 3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.**

*** *Выборки детских работ - формальных и творческих***

- * Выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, в ходе посещаемых факультативов, в рамках образовательной программы школы.
- * Обязательная составляющая портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
- * Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.



Система оценки: портфолио

Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык

Математика

Окружающий мир

Музыка
ИЗО
Технология

Физкультура

Выборки детских работ

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

- математические диктанты
- мини-исследования,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

русский язык и литературное чтение, иностранный язык	диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.
математика	математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
окружающий мир	мир дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
предметы эстетического цикла	аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
технология	фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
физкультура	видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

** Систематизированные материалы наблюдений*

за процессом овладения универсальными учебными действиями (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.), которые ведут:

- * учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), другие*
- * учителя-предметники,*
- * школьный психолог,*
- * организатор воспитательной работы и пр. непосредственные участники образовательного процесса*

Текущее и итоговое оценивание должно быть:

1. Накопительным (баллы, «звёзды»)

2. Содержательным

1) Оценочные листы (в бумажной или в электронной форме)

Ф.И. ученика	Нумерация чисел	Представление чисел на числовой прямой
Андреев Д.	+	+
Белов А.	+	-

2) «Карта знаний» - фиксация собственного пути движения каждого ребенка с указанием «мест открытий», «мест-ловушек (трудностей)», «мест-вопросов», «возвратных ходов» (возврат к материалу прошлых лет).

3) «Тетрадь открытий»

4) Экспертные листы по оценке работы группы

5) Анкетирование учащихся («Итоги недели»)

6) сводные результаты работы детей класса в ходе **решения проектной задачи** (обобщенные данные на основе **экспертных карт**)-экспертные листы по оценке работы группы.

** Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*

три основные группы результатов:

*** Личностные**

*** метапредметные**

*** предметные**

Личностные результаты.

- * становление самоопределения личности, развитие основ гражданской идентичности и формирование внутренней позиции школьника;
- * развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности;
- * развитие системы ценностных ориентации выпускников начальной школы (в том числе морально-этической ориентации), отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Метапредметные результаты.

- * универсальные способы деятельности - познавательные, коммуникативные - и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или тех учебных предметов и применяются в рамках образовательного процесса, и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты.

- * освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Разделы портфолио	Универсальные учебные действия
<p>Раздел 1. Знакомьтесь это я.</p> <p>Мои первые документы</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><i>Самоопределение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ идентичности личности 2. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности 3. Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории 4. Развитие Я-концепции и самооценки личности <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие толерантности 2. Формирование моральных норм и самооценки 3. Развитие доброжелательности <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>
<p>Раздел 2. Моя школа</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие доброжелательности, положительного отношения к жизни 2. Формирование установления на здоровый и безопасный образ жизни 3. Знание основных моральных норм

**Разделы
портфолио**

Универсальные учебные действия

**Раздел 3.
Мой класс**

Личностные универсальные учебные действия

Нравственно-этическая ориентация

1. Развитие доброжелательности
2. Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности
3. Формирование единого и целостного образа мира
4. Формирование моральных норм и самооценки
5. Выделение нравственного содержания своих поступков

Коммуникативные универсальные учебные действия

Разделы портфолио

Универсальные учебные действия

Раздел 4. Мои учебные достижения

Личностные универсальные учебные действия

Смыслообразование

1. Формирование целостных ориентиров и смысла учебной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение учиться и способствовать к организации своей деятельности

1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятельность
2. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны

Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей

1. Готовность к преодолению трудностей
2. Формирование оптимистического восприятия мира

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные учебные действия

Универсальные логические действия

Коммуникативные универсальные учебные действия

Разделы портфолио

Универсальные учебные действия

Раздел 5. Мои достижения

Личностные универсальные учебные действия

Самоопределение

1. Развитие Я-концепции и самооценки личности

Нравственно-этическая ориентация

1. Формирование моральной самооценки

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение учиться и способствовать к организации своей деятельности

1. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
2. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны

Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей

Разделы портфолио	Универсальные учебные действия
Раздел 6. Участие в проектах	Личностные универсальные учебные действия
	<i>Смыслообразование</i> 1. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности
	Регулятивные универсальные учебные действия
	<i>Умение учиться и способствовать к организации своей деятельности</i>
	Познавательные универсальные учебные действия
	<i>Общеучебные универсальные учебные действия</i> <i>Универсальные логические действия</i>
	Коммуникативные универсальные учебные действия
Раздел 7. Пожелание и ОТЗЫВЫ	Личностные универсальные учебные действия
	<i>Самоопределение</i> <i>Нравственно-этическая ориентация</i>
	Регулятивные универсальные учебные действия
	Коммуникативные универсальные учебные действия

* «зачет/незачет»

(«удовлетворительно/неудовлетворительно») - т.е. оценками, свидетельствующими об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

* «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

* Не исключена возможность использования традиционной системы отметок по 5-ти балльной шкале, но требуются уточнения и переосмысления их наполнения

* Выводы:

1. сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
2. сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

* Преимущества портфолио

- * Портфолио интегрирует три составляющие процесса обучения (преподавание, учение и оценивание).
- * Портфолио позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.
- * Поощряется не только оценка, но и самооценка и взаимооценка, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.
- * Портфолио направлено на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.
- * Портфолио - форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной.

* Этапы введения портфолио

I. *Подготовительный этап*

II. *Основной этап*

III. *Заключительный этап*

* *Подготовительный этап*

На заседании методобъединения учителей начальных классов необходимо разработать «**Положение о портфолио учеников начальных классов**»

- * общие положения, цели и задачи,
- * порядок формирования, структура, содержание, оформление портфолио,
- * критерии оценки достижений учащихся.
- * изучается мотивацию учащихся, подготовка рабочих материалов;
- * учащихся и их родителей информируются о значимости портфолио и необходимости его ведения (лучше это сделать на собрании, где присутствуют классный руководитель, школьный психолог, родители).

Портфолио можно торжественно вручить на линейке 1 сентября первоклассникам или на родительском собрании.

Для оформления портфолио используются краски, ручки, карандаши, цветная бумага, переводные картинки,

*** Основной этап** **(как и чем наполнить портфолио ученика** **начальной школы)**

Титульный лист: содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество ученика; учебное заведение, класс).

Возможные разделы портфолио:

- * Раздел 1. Знакомьтесь, это я!
- * Раздел 2. Моя школа
- * Раздел 3. Мой класс
- * Раздел 4. Мои учебные достижения
- * Раздел 5. Мои достижения
- * Раздел 6. Мои проектные работы
- * Раздел 7. Пожелания и отзывы

* **Заключительный этап**

Проводится:

- * работа по развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- * диагностика возможностей: анализ результатов успеваемости и досуговой деятельности учащихся;
- * формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- * получение промежуточных результатов по формированию портфолио (классный руководитель, школьный психолог);
- * диагностика интересов, потребностей и склонностей учащихся;
- * анализ результатов диагностики интересов, потребностей и склонностей учащихся;
- * индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностик (классный руководитель, школьный психолог);

*