

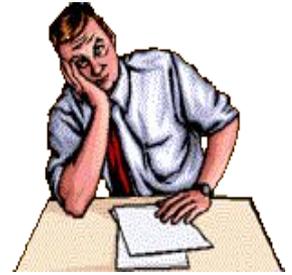
Современные подходы и образовательные технологии

- ***Если не знаешь куда плыть,
никакой ветер не будет попутным.***

Сенека



Цель



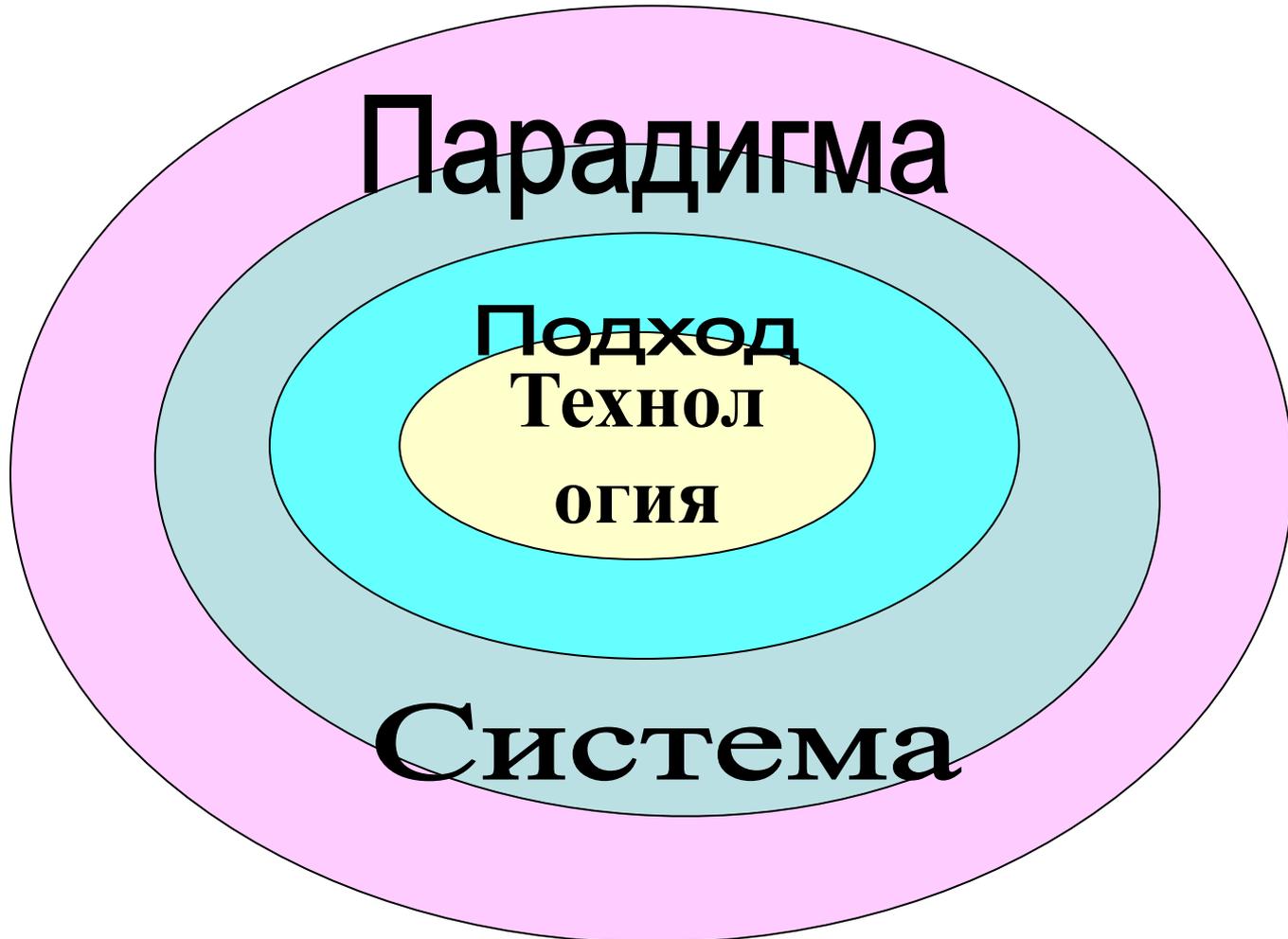
- Рефлексия личного опыта использования современных подходов и педагогических технологий в профессиональной деятельности

Задачи

- Уточнить ключевые понятия современного образования
- Расширить опыт в использовании современных подходов к обучению и развитию учащихся
- Соотнести теорию и практику использования современных педагогических технологий со своим опытом и скорректировать его (при необходимости) с учетом нового знания

Ключевые понятия

Развитие образовательных процессов



Пример

- Изменившаяся в России в настоящее время **парадигма** образования вызвала необходимость разработки новых **подходов**, в частности компетентностного, предполагающего заменить **систему** обязательного формирования знаний, навыков и умений набором компетентностей (комплексом компетенций), которые должны формироваться у учащихся на основе **технологий**, предполагающих обновление содержания и процесса деятельности по овладению этим содержанием.

Парадигма образования

- «Парадигма – это вся совокупность убеждений, ценностей, технических средств и т.д., которая характерна для членов данного сообщества».
(Кун Т. Структура научных революций.
– М., 1975. - с. 220)
- «Парадигма – это ментальное окно (mental window), через которое исследователь рассматривает мир».
(Baily K.D. Methods of Social Research
N-Y., London. 1982. – с. 25)

Парадигма

- Парадигма – ведущая концептуальная идея, определяющая направление и характер грядущих преобразований, или теория, отражающая важные, существенные черты действительности.

Е.А. Ямбург. Концепция развития Центра образования: стратегия гармонизации // Завуч № 6, 2008. – С. 8-77.

Парадигма

- Принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.

(Педагогический словарь)

Общепринятая точка зрения

- Современное образование развивается в контексте перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной.



Точка зрения Е.А. Ямбурга

На современном этапе развития системы образования наблюдается столкновение четырех педагогических парадигм:

- когнитивно-информационной (знаниевой)
- личностной
- культурологической
- компетентностной



• **Когнитивно-информационная**
Обеспечивает конкретное наполнение содержания, придавая ему упорядоченность и последовательность

• **Культурологическая**
Определяет цели, смыслы и ценности образования, расставляет акценты в его содержании

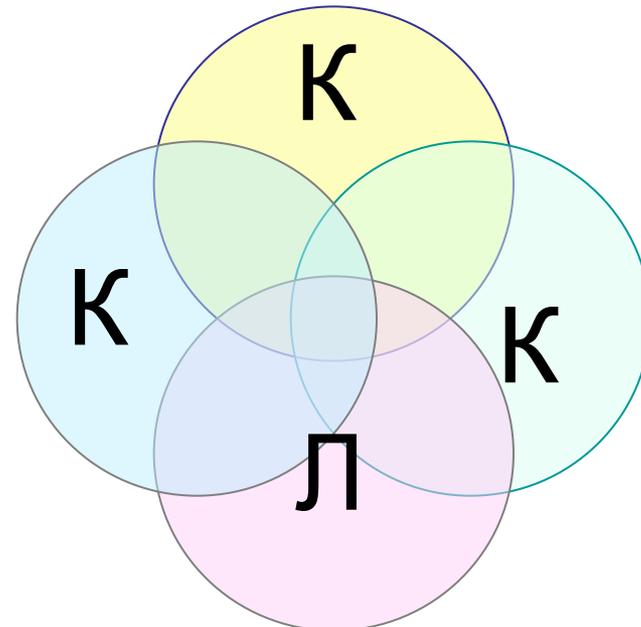
• **Личностная**
Приводит содержание, методы и формы работы в соответствие с реальными учебными возможностями, способностями и наклонностями учащихся

• **Компетентностная**
Нацелена на усиление практической ориентации, обеспечивает инструментальную поддержку всех трех парадигм

Принципы гармонизации педагогических парадигм

- Педагогический плюрализм
- Преодоление односторонности
- Взаимного дополнения
- Нахождения полей пересечения
- Иерархичности

3 К + Л

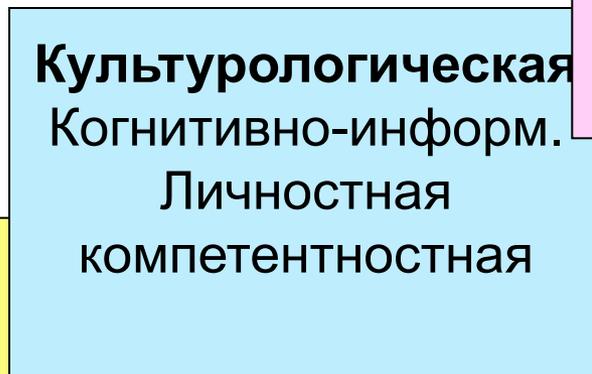
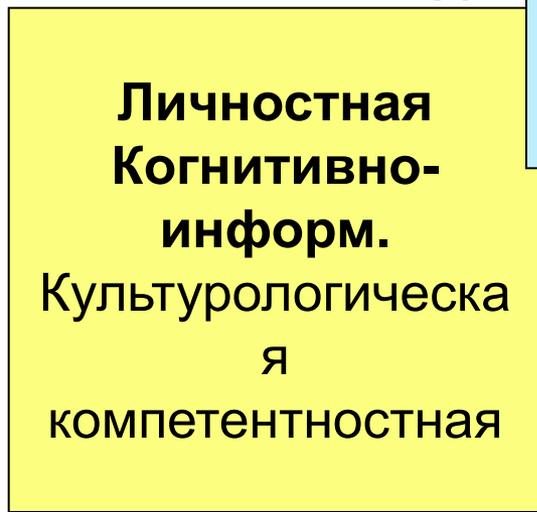


Вертикальная дифференциация школьного образования

Н
А
Ч
А
Л
Ь
Н
А
Я

О
С
Н
О
В
Н
А
Я

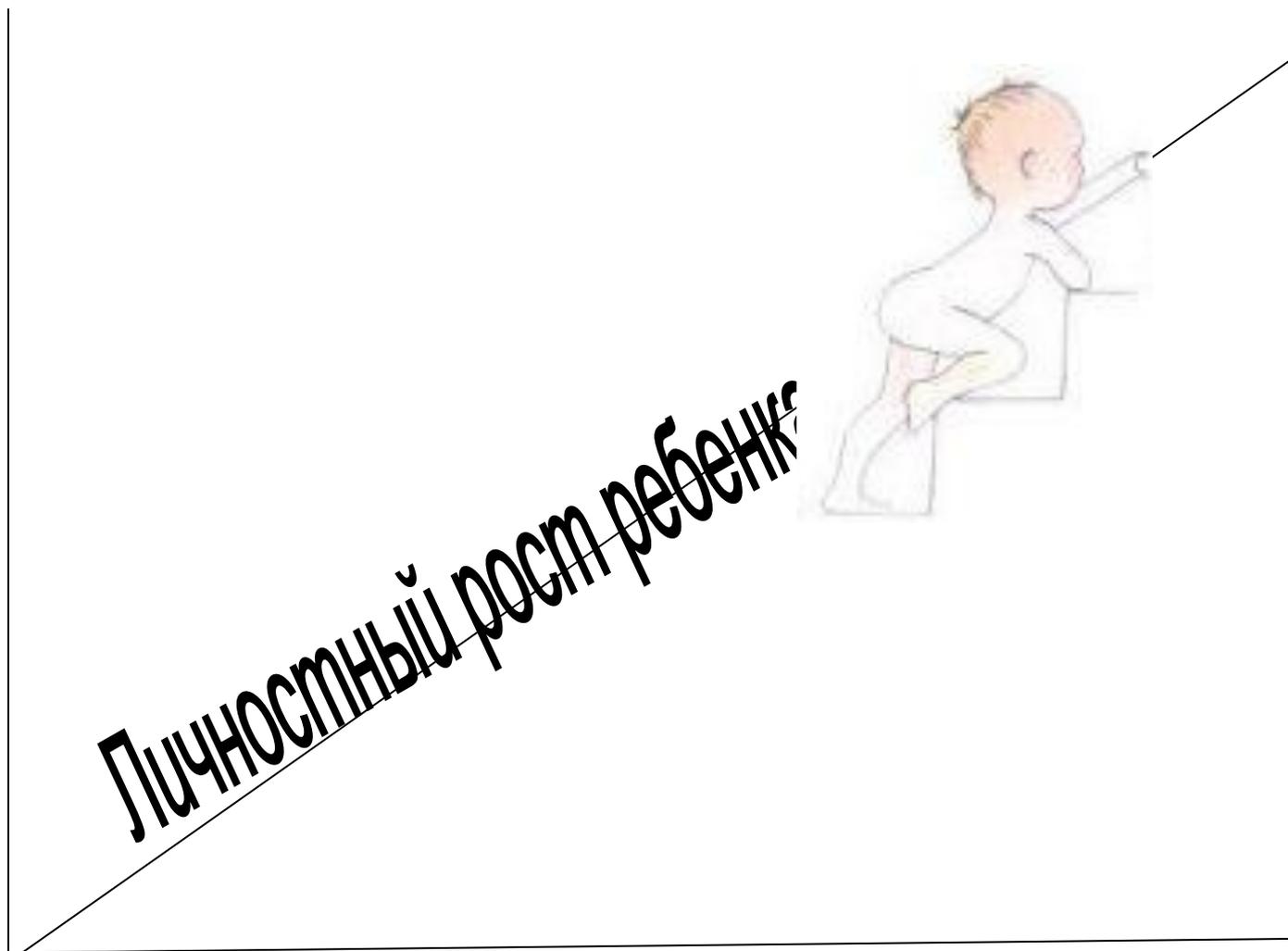
С
Т
А
Р
Ш
А
Я



Горизонтальная дифференциация образования

- Построение всего учебного процесса с максимальным учетом психофизиологических особенностей детей, их способностей и склонностей. Горизонтальная дифференциация – это реализация на деле личностной парадигмы образования на каждом этапе обучения и развития ребенка.

- В
- Е
- Р
- Т
- И
- К
- А
- Л
- Ь
- Н
- А
- Я



ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ

Система

Система представляет собой совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интеграционных качеств, не свойственных образующим ее частям, компонентам...»
[Афанасьев В.Г. Системность и общество. М., 1980. С. 14.]

Система

- Упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных элементов, образующих определенное единство. Система обучения складывается из взаимодействия двух подсистем: учебного предмета и методики как науки, определяющей успешность функционирования первой подсистемы.
(Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М.: Русский язык, 1077.- с 27)

Другими словами ...

- Система — это совокупность множества элементов, которые вместе составляют единое целое. Система обучения представляет собой совокупность основных компонентов учебного процесса: целей и задач, принципов, содержания, методов, приемов, упражнений, средств, организационных форм обучения.

Подход

Самая общая исходная концептуальная позиция, отталкиваясь от которой, исследователь (сознательно или бессознательно) рассматривает большинство своих концептуальных положений.

[И.Л. Бим. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1988. – с. 6]

Подход

- Подход - это деятельность исследователя, базирующаяся на теоретико-экспериментальной основе и направленная на изучение особо сложного явления или процесса с какой-то одной, наиболее важной его стороны [Скалкин Л.В. Основы обучения устной иноязычной речи., 1982. - с. 121].

Подход

Мировоззренческая категория, глобальная, системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и, прежде всего, самих субъектов педагогического взаимодействия: преподавателя и студента.

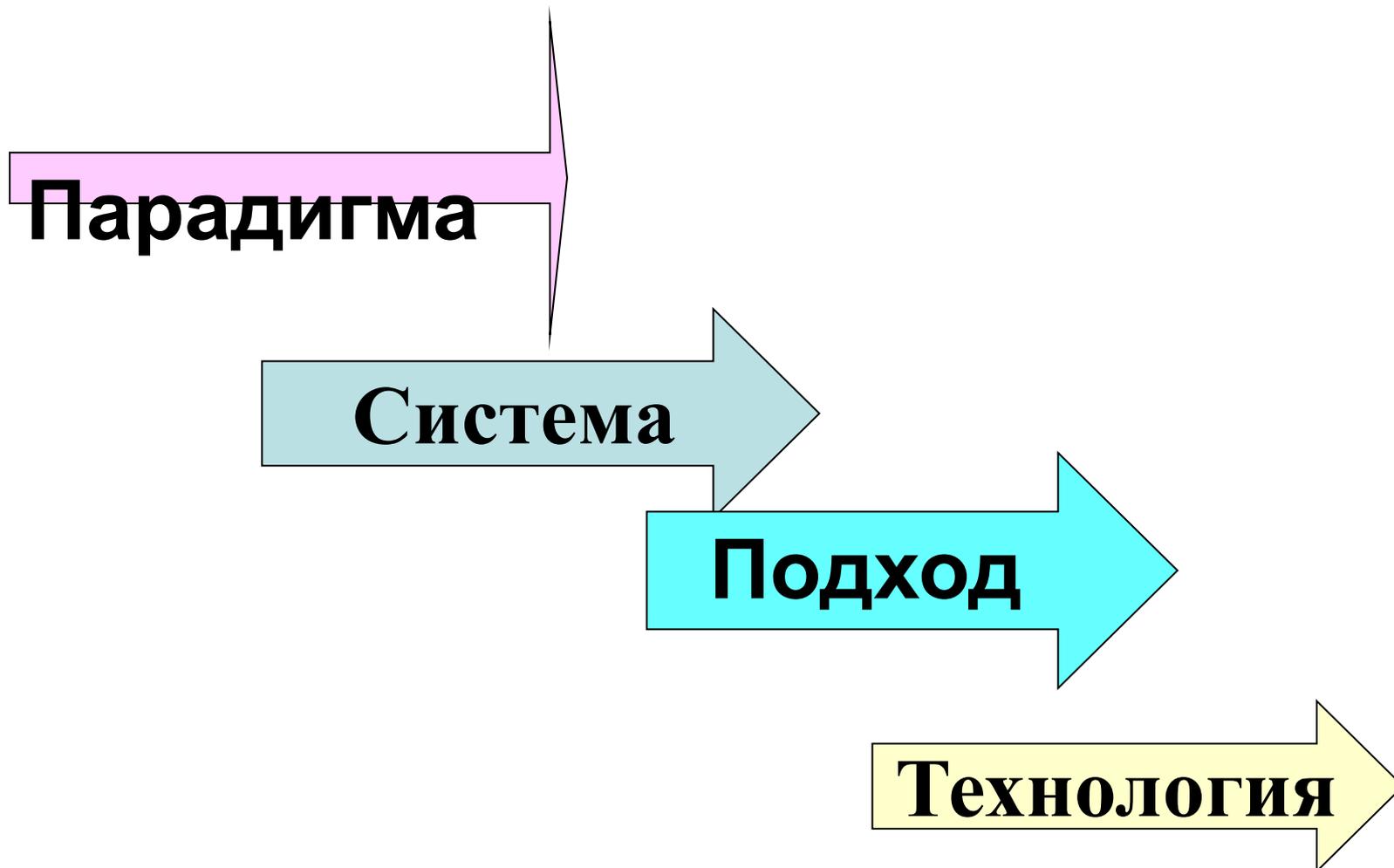
[Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. 2 изд., доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – с. 75]

- В словарном толковании В.И. Даля подход означает «идти под низ чего-то», т.е. находиться в основе чего-то. Следовательно, подход должен определяться какой-то основной идеей, концепцией или принципом и сосредотачиваться на основных для него категориях.

Ключевые идеи современных подходов к обучению

- Для проблемного подхода его основной определяющей категорией является «проблема», для деятельностного подхода такой категорией является «деятельность», для личностно-ориентированного подхода главная категория - «личность», для компетентностного - соответственно, «компетентность» и т.

Развитие образования



Современные подходы к обучению иностранным языкам

- Личностно-ориентированный
- Личностно-деятельный
- Компетентностный
- Интерактивный
- Целостный
- Проблемный
- Коммуникативный
- Когнитивный
- ...

Технология обучения

- Совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств.

Педагогический словарь

Педагогическая технология

- Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

[Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективности управления УВП. М. : НИИ школьных технологий, 2005. – С 4]

Педагогическая технология

- Под педагогической технологией следует понимать такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер.
- [Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – С.6]

Основные качества современных педагогических технологий

системность

научность

комплексность

управляемость

целостность

диагностичность

концептуальность

прогнозируемость

процессуальность

эффективность

развивающий характер

оптимальность

структурированность

воспроизводимость

вариативность

Рефлексия

- Управляемая дискуссия (работа с карточками)

Каждый участник курса вступает в общий разговор, начиная свое высказывание словами, зафиксированными на карточке.

Личностно-ориентированный подход

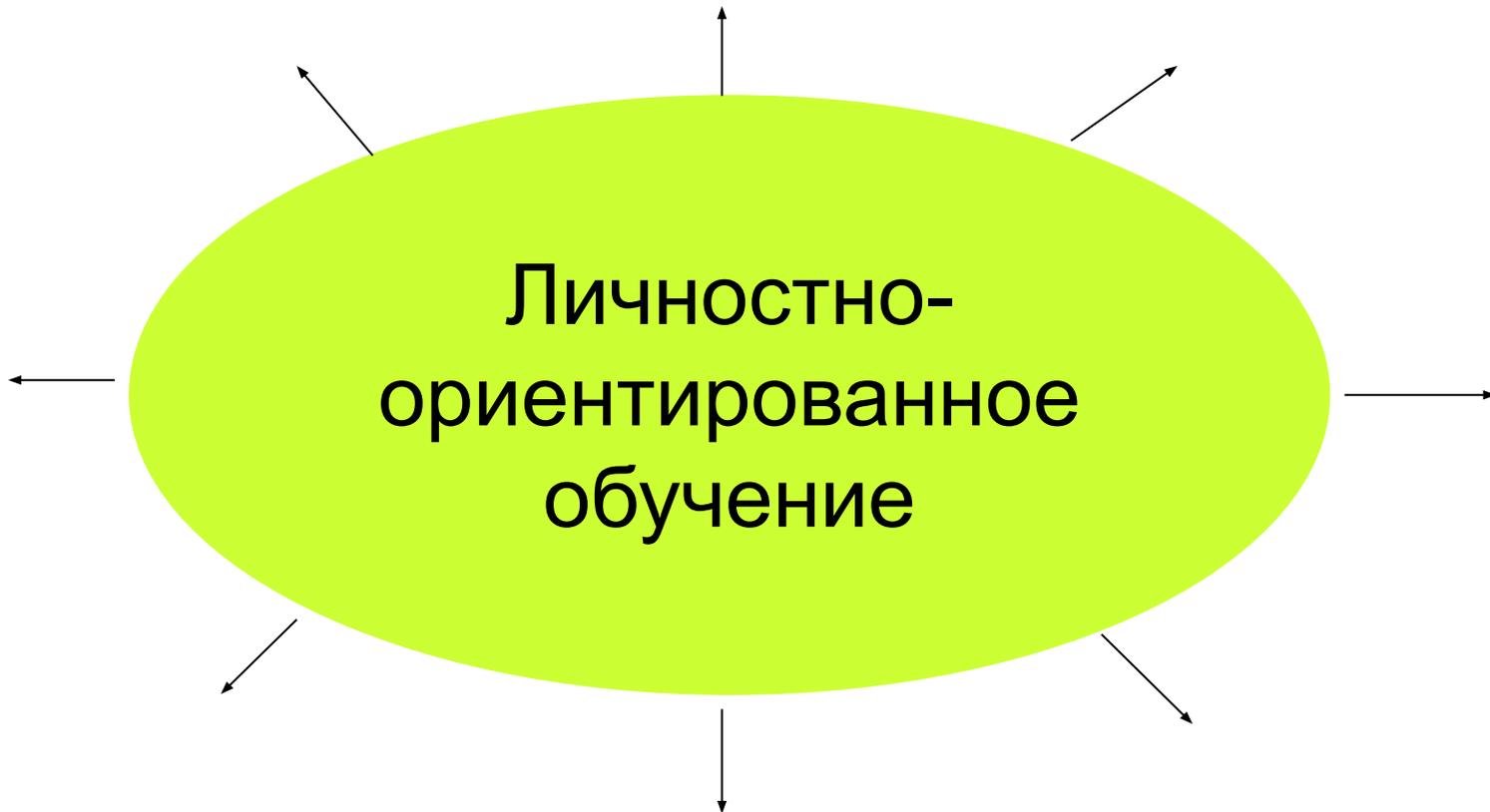


• ЛИЧНОСТЬ



- Личный рост
- Индивидуальность
- Человечность
- Новаторство
- Образованность
- Саморазвитие
- Творчество
- Ь

Ваши ассоциации?



Для чего ребенок приходит в школу?

- Чтобы учиться!



Какими вы хотите видеть своих учеников на уроке:

Такими? или

Такими?



У каждого свой личный опыт,
свои интересы, способности ...





- Ребенок учится лучше и научится большому, когда он изучает то, что соответствует его *интересам и потребностям.*



- Ребенок учится лучше и научится большому, когда он изучает то, что соответствует его ***ВОЗМОЖНОСТЯМ.***



- Ребенок учится лучше и научится большому, когда в процессе обучения он может активно использовать имеющийся у него **личнЫЙ опыт**.



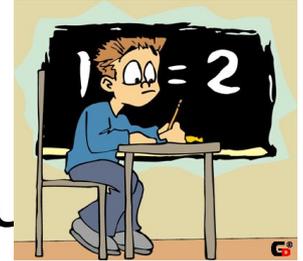
- Ребенок учится лучше и научится большему, если он может реализовать свои знания и опыт

***в активной
деятельности***

ЛОО

- Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает, с одной стороны, осознанную ориентацию учителя на личность учащегося, что является условием его развития. С другой стороны, сама личностная ориентация как процесс взаимодействия учителя и ученика является сущностью их развития.

Цель личностно-ориентированного обучения



- Создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Компоненты ЛОО

**Основные
понятия**

**Исходные
положения**

***Технологическая
составляющая***

Основные понятия ЛОО

- индивидуальность
- личность
- самоактуализированная личность
- самовыражение
- субъект
- субъективность
- Я-концепция
- выбор
- педагогическая поддержка

Исходные положения построения процесса обучения и воспитания учащихся

- Принцип самоактуализации
- Принцип индивидуализации
- Принцип субъективности
- Принцип выбора
- Принцип творчества и успеха
- Принцип доверия и поддержки

Содержание ЛОО (компоненты)

Аксиологический

Когнитивный

Деятельностно-творческий

Личностный



Аксиологический

Имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе ценностных ориентаций

Деятельностно-творческий

Имеет целью формирование у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей

• Когнитивный

Обеспечивает учащихся системой научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития

Личностный

Обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования и т. д..

Технологическая составляющая

Методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

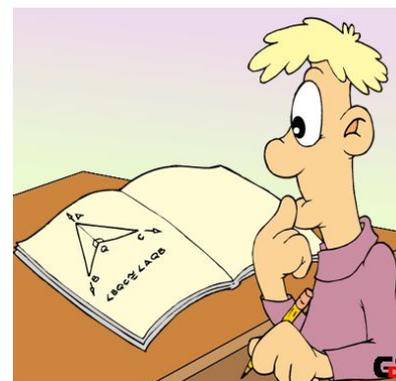
- Диалогичность учебного процесса;
- деятельностно-творческий характер урока;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения: обращение внимания ученика к тому, **как** он думал, делал, решал, запоминал, а не только **что** сделал

Рефлексия

- Рефлексия - самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями, деятельностью.

Виды рефлексии

- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
- КОГНИТИВНЫЙ
- ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ



Рефлексия

С помощью рефлексии осуществляется осмысление как минимум трех сторон деятельности субъектов обучения:

- - **практической** (что сделано? что является главным результатом?),
- - **технологической** (каким способом? этапы, алгоритмы деятельности и др.)
- - **мировоззренческой** (зачем я это делаю? соответствует ли полученный результат поставленным целям? кто я в этой работе, процессе? какие изменения в результате этого со мной происходят или могут произойти? и т.д.).

Рефлексия

Ответы на серию вопросов:

- *Что я делал?*
- *С какой целью?*
- *Каковы результаты моей деятельности?*
- *Как я этого достиг Можно ли сделать лучше?*
- *Что я буду делать дальше?*



Полезно почитать

- *Зайцев, С.* Личностно-ориентированное обучение младших школьников / С. Зайцев // *Директор школы.* 2005. №4. с. 57-65
- *Лаврентьев, В.В.* Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения / В.В. Лаврентьев // *Завуч.* 2005. №1. с. 83-88..
- *Леонтьев, А.А.* Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев // *Начальная школа: плюс – минус.* 2001. №1. с. 3-6.
- *Лукьянова, М.И.* Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока / М.И. Лукьянова // *Завуч.* 2006. №2. с. 5-12. *Лукьянова, М.И.* Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока / М.И. Лукьянова // *Завуч.* 2006. №2. с. 5-12.
- *Разина, Н.А.* Технологические характеристики личностно-ориентированного урока / Н.А. Разина // *Завуч.* 2004. №3. с. 125-127.
- *Якиманская, И.С.* Технология личностно-ориентированного обучения. И.С. Якиманская. М. 2000.

Личностно-деятельностный подход

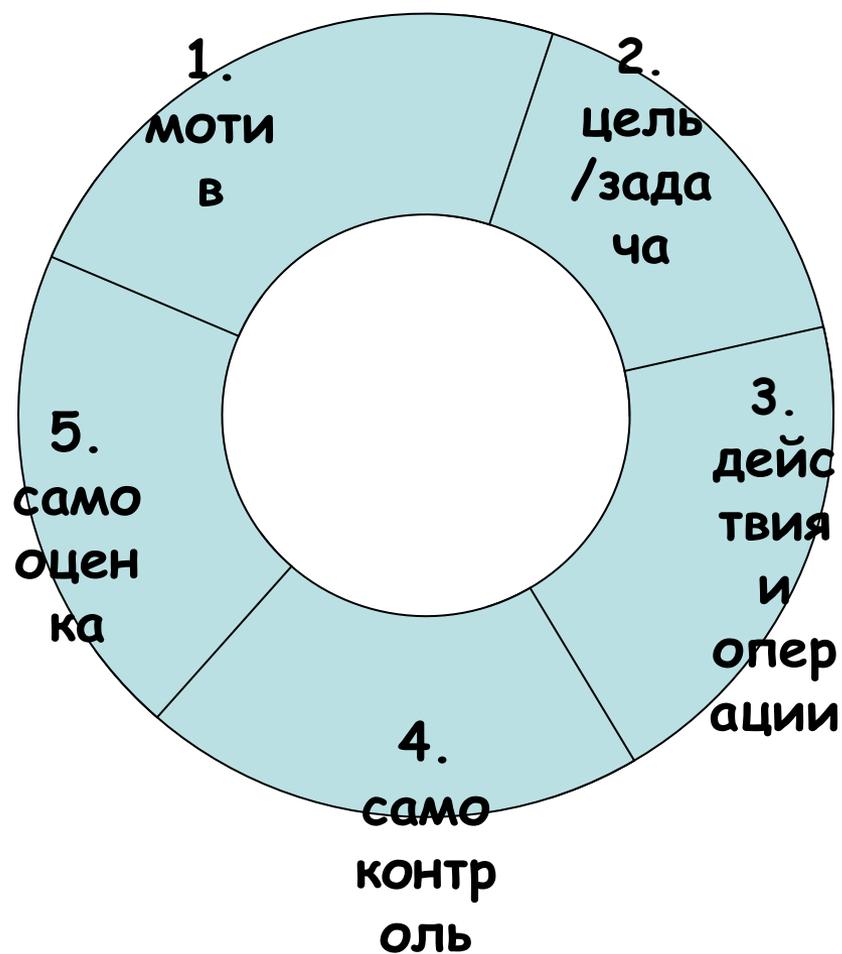


- Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое “деятельностный подход” в образовании!

А.А.Леонтьев

- Обучать деятельности - это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Психологическая структура учебной деятельности учащегося



Главные постулаты ЛДО

1. Процесс обучения есть всегда обучение деятельности - либо предметно-практическим действиям (например, простейшим трудовым действиям, практическому общению на иностранном языке), либо умственным действиям.
2. Сам процесс учения должен быть творческим.
3. Обучение деятельности предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя.

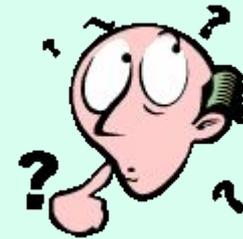
Как рождается творчество?

- Постановка проблемы
- Поиск решения
- Выдвижение решения
- Реализация продукта



Что можно считать творческим продуктом учебной деятельности?

- Схема
- Кластер (интеллектуальная карта)
- Рисунок
- Эссе
- Загадка
- Стихотворение
- ...



- ***Стихотворение - растянутое колебание между звуком и СМЫСЛОМ.***



Поль Валери

Nature
Eternal, vulnerable.
Provides, surprises, suffers.
I'm a part of it.
Environment.



Reise

Interessant, unvergeßlich

sehen, fühlen, erfahren

Reisen ist Leben.

Entdeckung



Синквейн

Почва

глинистая или песчаная

чернеет, краснеет, вымывается

В ней главное – перегной.

Кормилица!

Синквейн

Революция
беспощадная, кровавая
крушит, уничтожает всех
Не дай нам Бог!
Смерть

Структура синквейна:

1. Первая строка – одно слово, описывающее тему (существительное).
2. Вторая строка – два слова, описывающие тему (два прилагательных).
3. Третья строка – три слова, выражающие действие по теме (три глагола)
4. Четвертая строка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. Последняя строка – одно слово (синоним слова из первой строки), которое еще раз подчеркивает сущность темы.

Даймонд

АВТОР

*умный, интересный,
рассказывает, удивляет, размышляет,
выстраивают встречу собеседников,
спрашивает, ищет, открывает
думающий, интеллигентный*

ЧИТАТЕЛЬ

Даймонд

Лист дерева

Рождение

зеленый, яркий

светит, растет, цветет

жара, движение, покой, холод

увядает, засыпает, затуманивается

коричневый, старый

Смерть

Правила написания даймонда:

1. тематическое слово,
2. два признака-прилагательных,
3. три функции — глагола,
4. строка, объединяющая и встречающая смыслы и роли двух объектов или субъектов,
5. снова три глагола-действия, присущие другому субъекту,
6. два признака и
7. итоговое слово.

Получается бриллиант, обобщение строгой огранки.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД



Что? Где? Когда?

- В 1996 году, Совет Европы представил компоненты образованности как **компетенции**. Предполагалось, что они должны быть сформированы у культурного человека, являться целями образования и параметрами оценки эффективности образовательных учреждений в формировании общей культуры личности и образованности.

Компетенция – это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самоосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности.

Компетентность - владение соответствующей компетенцией, т.е. совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков и отношений, связанных с предметом учения, позволяющих выполнять целенаправленные и результативные действия с ним.

И.А. Зимняя

Компетентностный подход

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

А.В.Хуторской

Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. **Цель школы – формирование ключевых компетентностей.**

Общеввропейские ключевые компетенции

- политические и социальные
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе
- коммуникативная компетенция
- владение новыми информационными технологиями
- компетенции, реализующие способность и желание учиться

Российский вариант ключевых компетенций

- Ценностно-смысловые компетенции
- Общекультурные компетенции
- Учебно-познавательные компетенции
- Информационные компетенции
- Коммуникативные компетенции
- Социально-трудовые компетенции
- Компетенции личностного самосовершенствования

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем. Эта способность может быть реализована и за рамками школьного образования. Компетентность – это способность действовать в ситуации неопределенности.

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития общества;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

Предметная компетентность – это ...

способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности,
- формулировать эти проблемы на языке данного предмета;
- решать эти проблемы, используя предметные знания и методы;
- анализировать использованные методы решения
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.



- Предметная компетенция в обучении иностранным языкам воплощена в иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК).

Компоненты ИКК

Российский вариант

- *Языковая*
- *Речевая*
- *Социокультурная*
- *Компенсаторная*
- *Учебно-познавательная*

Европейский вариант

- *Лингвистическая*
- *Социолингвистическая*
- *Дискурсивная*
- *Стратегическая*
- *Социокультурная*
- *Социальная*

ИКК

- ***Лингвистическая*** компетенция – **знание** словарных единиц и грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание

- ***Социолингвистическая*** компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации

- ***Дискурсивная*** компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связанные и логические высказывания разных видов (статья, письмо, эссе и т.д.)

- ***Стратегическая*** компетенция – **умение** пользоваться вербальными и невербальными средствами (стратегиями), к которым прибегает человек в случае, если коммуникация не состоялась

- **Социокультурная** компетенция – **знание** культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета и **умение** понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры

- ***Социальная*** компетенция – умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, умение помочь другому поддержать общение, способность справиться с ситуациями, возникающими в процессе непонимания партнеров по общению.

Актуальность компетентностного подхода, его отличие от знаниево-ориентированного

- образовательный результат «компетентность» в большей мере соответствует общей цели образования - подготовке гражданина, способного к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию;

- в нем соединяются интеллектуальная, навыковая и эмоционально-ценностная составляющие образования, что отвечает нашим представлениям о содержании образования;
- содержание образования, в том числе и стандарты, должны простраиваться по критерию результативности, которая, однако, выходит за границы ЗУНов;

- «компетентность» выпускника, заложенная в образовательных стандартах, неминуемо повлечет за собой существенное изменение не только в содержании образования, но и в способах его освоения, а значит в организации образовательного процесса в целом;

- данный подход обладает ярко выраженной интегративностью, объединяя в единое целое соответствующие умения и знания, относящиеся к широким сферам деятельности, и личностные качества, обеспечивающие эффективное использование ЗУНов для достижения цели.

Компетентностная направленность методов и приемов обучения

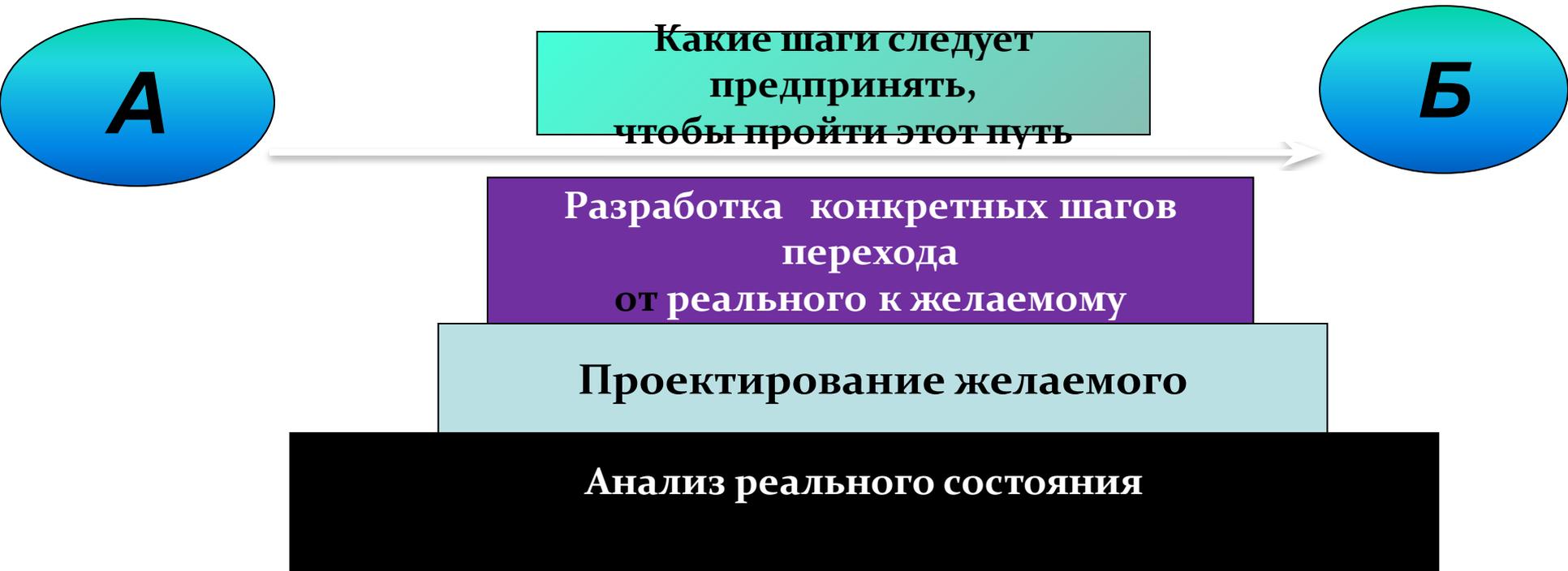
В компетентностном подходе на одно из первых мест выходят личностные качества, позволяющие человеку быть успешным в обществе. С этой точки зрения преимуществами активных, а также групповых и коллективных методов обучения являются:

- Развитие положительной самооценки, толерантности и эмпатии, понимания других людей и их потребностей;
- Приоритетное внимание к развитию умений сотрудничества, а не конкуренции;
- Обеспечение возможности для учащихся - членов группы и их учителей признавать и ценить умения других, тем самым, получая подтверждение чувства собственного достоинства;
- Поощрение новаторства и творчества.

Что изменится в школе?!



От накопления знаний к способности преодолевать проблемы и решать их в ситуации неопределенности



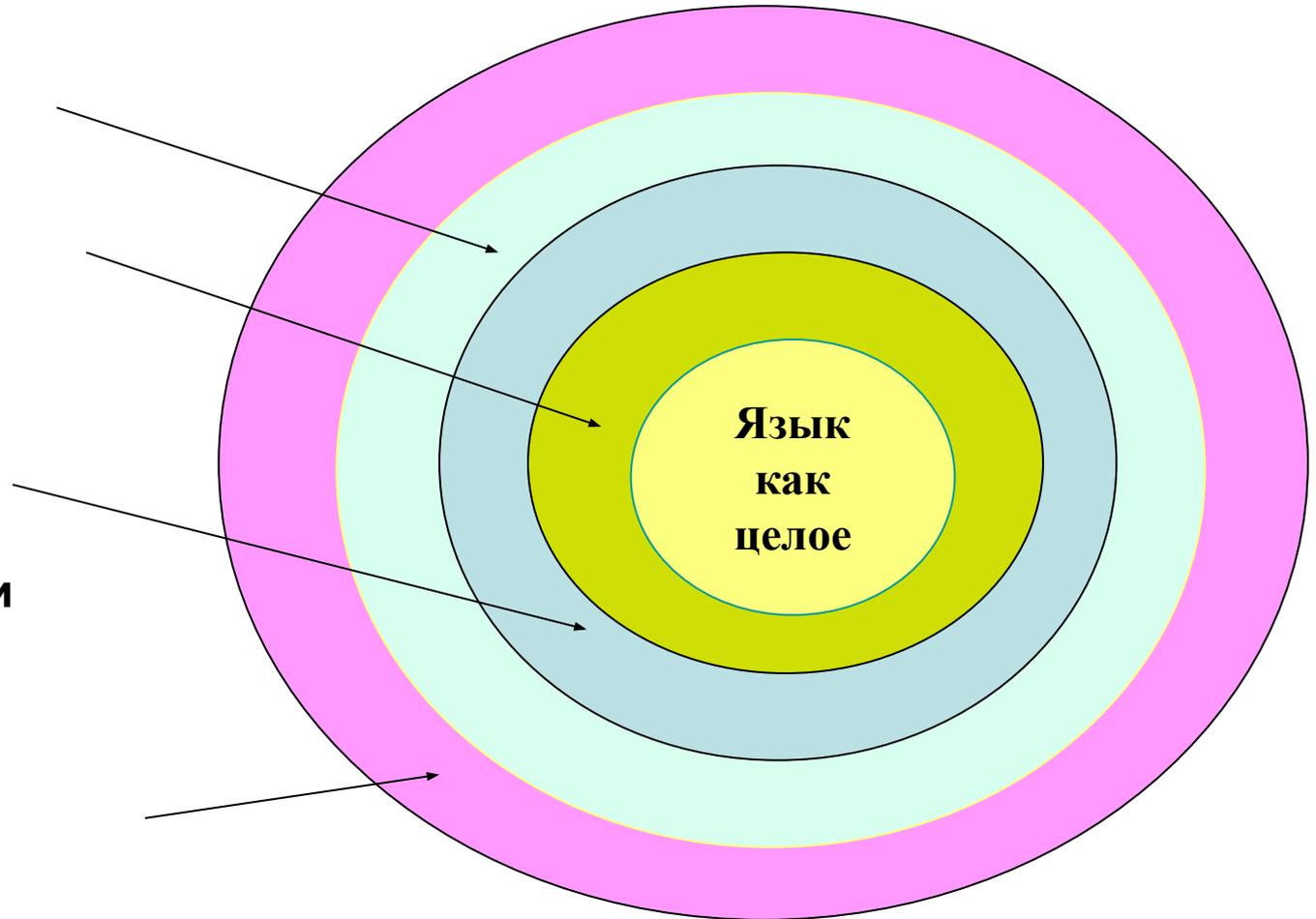
Полезно почитать

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19-27
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании/Авторская версия/И.А. Зимняя. М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов. 2004.
- 3 Зимняя, И.А. «Компетенция» и «компетентность» (Извлечения из выступления)/И.А. Зимняя//Студенчество: диалоги о воспитании. 2004. № 6. С.13-14
- 4.Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Иванов Д. А., К. Г. Митрофанов. М., 2003. – 101с.
5. Коган, Е. Я. Компетентностный подход и новое качество образования. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Е. Я. Коган. Самара, 2001.
6. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании/ О. Е. Лебедев //Школьные технологии. 2004. №5. С. 3-12
7. Равен, Д. Компетентность в современном обществе. Д. Равен. М. 2002.

Целостный подход

Язык как целое

- Фонетика
- Грамматика
- Лексика
- Социальный и эмоциональный контекст



Истоки целостного подхода

- Термин "whole language» впервые появился в Новой Зеландии в середине 30-х годов в методике обучения чтению в начальной школе.
- В США данное направление появилось в 60-е годы и позднее переросло в целое движение учителей-практиков, превратившись в 80-е годы в философию обучения и образования. Основоположником этой гуманистической философии считается Кеннет Гудман.
- В Германии основоположником целостного подхода к обучению считается И.Виттманн.

Основные аспекты философии обучения «Язык как целое» в теории К. Гудмана

- *лингвистический*
- *программный*
- *педагогический*
- *политический*

Лингвистический аспект

- Акцент делается не на обучение “частичкам” языка и отдельным аспектам языка, а языку в целом.
- Учение идет от общего к частному, от конкретного к абстрактному, от знакомого к незнакомому и осуществляется через аутентичное чтение, письмо, говорение и аудирование.
- Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется одновременно через обсуждение проблемных ситуаций реальной жизни, обмен мнениями, дискуссии по поводу прочитанных книг, написание сочинений и т.д.
- Знания языка используются функционально и целенаправленно в связи с потребностями учащихся, которые “экспериментируют” с языком, “играют” со словами и идеями и т. п.

Программный аспект

- интеграция грамотности (literacy) и умения использовать эту грамотность для коммуникации (огасу)
- межпредметные связи (teaching within content areas)
- отражение в учебном процессе явлений и событий окружающего мира (outside world)
- новые способы оценки деятельности учащихся (evaluation tools)

Педагогический аспект

- **понимание учителем того, что учащиеся овладевают знаниями лучше, если активно участвуют в учебном процессе**
- **при организации общения на занятии широко используется коллективная учебная деятельность**
- **учитель и учащиеся образуют сообщество (community of learners), в котором учитель показывает пример активности в учебной деятельности, в поиске истины**

Политический аспект

Данный подход к обучению предполагает:

- умение учителя отстаивать свое понимание того, как ребенок учится и развивается
- использование своего профессионализма, интеллекта и воображения в моделировании процесса обучения и принятии решений



Принципы целостного обучения

- Социальный характер построения знания
- Наличие значения в языке и в процессе обучения
- Аутентичность языка и речевой деятельности
- Центрированная на учащемся направленность обучения

Позиция Кеннета Гудмана

Чтение в философии Whole Language выступает как интегрирующий вид речевой деятельности, способствующий развитию мышления учащихся, их языковых умений за счет вовлечения школьников в активный творческий процесс языковой деятельности, во взаимодействие с текстом, книгой, учителем, друг с другом.

При обучении по технологии «Язык как целое» акцент делается не на усвоение единиц языка – фонем, морфем, лексем и предложений, не на обучение отдельным аспектам языка, а на овладение иностранным языком в его целостном проявлении. В качестве системообразующей единицы рассматривается при этом **целый текст**. Языковые средства усваиваются не изолированно, а в связном контексте, причем обучение всем видам речевой деятельности – чтению, аудированию, говорению, письму – осуществляется параллельно.

- «Текст как целостная коммуникативная единица – это некоторая система коммуникативных элементов, функционально (т.е. для данной конкретной цели/целей) объединенных в единую замкнутую иерархическую семантико-смысловую структуру общей концепцией или замыслом (коммуникативной интенцией)»

[Дридзе, Т.М. Язык и социальная психология. Т.М. Дридзе. М.: 1980. – С. 171].

Мысль в подарок

Поэзия является значительно информативней, чем любые непоэтические формы речи

Ю.М.Лотман

Полезно почитать

1. Винокурцева И.Г. Whole language (Язык как целое) – Современная гуманистическая философия образования английскому языку// ИЯШ, №1, 2005.
2. Винокурцева И.Г. Приемы организации интерактивного чтения в философии Whole Language (Язык как целое)// ИЯШ. № 2, 2005.
3. Комарова Э.П., Трегубова Е.Н. Эмоциональный фактор: понятие, роль и формы интеграции в целостном обучении иностранному языку/ИЯШ. №
4. Кордес Р. и др. Конкретная поэзия в обучении немецкому языку / Р.Кордес, Р.В.Гуревич, А.С.Зверева // Иностранные языки в школе. 1998. № 5.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005, с. 88 - 96.

И^УНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД



Интерактивность

- Интерактивность - взаимная, межсубъектная активность, активность в диалоговом режиме.

Этим термином широко пользуются

- в практике бизнес-тренингов,
- в компьютерном образовании,
- в теории и практике общения,
- при описании современных инновационных технологий и т.д.

Интерактивное обучение

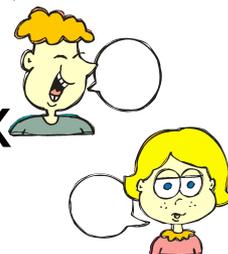
- Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащегося с учебным окружением. Учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой учащийся находит для себя область осваиваемого опыта. Опыт учащегося – это центральный активатор познания.

Интерактивное обучение

- Интерактивное обучение (interactive learning) обозначает обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними:
 - Ученик  учитель
 - Ученик  ученик
 - Ученик  компьютер
 - Ученик  автор книги

Интерактивность в учебном процессе

- Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение.
- Интерактивность проявляется в четырех плоскостях:
 - в плоскости взаимодействия с предметом деятельности, в том числе с компьютером,
 - в плоскости содержания обучения,
 - во взаимодействии всех видов речевой деятельности,
 - во взаимодействии участников общения.



Диалог – основа интерактивного обучения

Диалоговая позиция учителя реализуется не через вопрос учителя и ответ ученика, а через полилог всех участников совместного поиска истины, в котором **преподаватель вступает в диалог между учащимися.**

Приемы интерактивного обучения

- Мозговой штурм
- Сократовский диалог (Что? Как? Почему?)
- Ранжирование
- ПМИ
- Займи позицию
- Мысль по кругу
- Подиум и др.



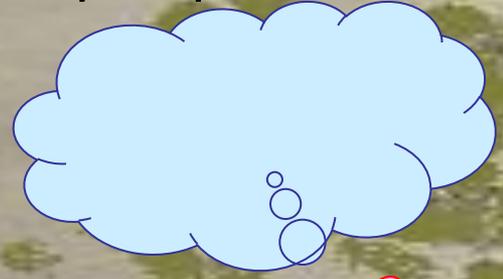
Полезно почитать

- Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению (подход и модель) / Л.К. Гейхман Пермь: Издательство Перм. ун-та, 2002. 260 с.
- Кларин М.В. Корпоративный тренинг от А до Я: науч.-практ. пособие / М.В. Кларин. М.: Изд-во «ДЕЛО», 2000. 224с.
- Коротаева, ЕВ. Погружение в общение / ЕВ. Коротаева //Директор школы. -2000. -№1. - С. 53 – 59
- *Мосина, М.А.* Комплексное обучение иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности в контексте интерактивного подхода: монография / М.А. Мосина. - Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2008. – 127с.
- Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений// Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. и др./ под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400 с.

Технологии обучения



ДРЕВО РАЗВИТИЯ



ВОЛЕВОЕ

СОЦИАЛЬНОЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ

КОГНИТИВНОЕ

РАЗВИТИЕ

КРЕАТИВНОЕ

речевое развитие



ТРКМЧП

Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Научить человека мыслить является главной задачей системы образования

Дж. Дьюи

Критическое мышление - это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений

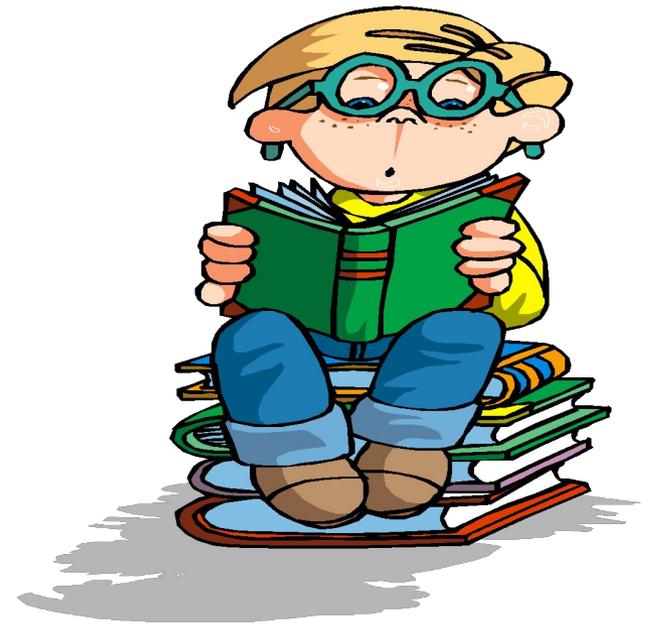
Д. Халперн

Основоположники ТРКМЧП

Американские исследователи	Российские исследователи
<i>Ч. Темпл</i>	<i>И. О. Загашев</i>
<i>Д. Стилл</i>	<i>С. И. Заир-Бек</i>
<i>Д. Огл</i>	<i>И. В.</i>
<i>К. Меридит</i>	<i>Муштавинская</i>
<i>Д. Халперн</i>	<i>Е. А. Генике</i>
	<i>Е. А. Трифонова</i>

Стадии работы над текстом в ТРКМЧП

- Вызов
- Осмысление
- Рефлексия



Стадия вызова

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приемы работы
Аппелирует к имеющимся у учащихся знаниям, активизирует опыт учеников, мотивирует на учебную деятельность	Вспоминает, что ему известно по обсуждаемому вопросу, делает предположения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ	Кластеры Таблицы Верю – не верю Ключевые слова

Стадия осмысления ТРКМ

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приемы работы
<p>Сохранение интереса к проблеме при работе с новой информацией, от знания «старого» к «новому»</p> <p>Продвижение от «старого» знания к «новому»</p>	<p>Ученик читает (слушает) текст, используя активные методы чтения.</p> <p>Делает пометки или записи по мере осмысления новой информации.</p>	<p>Методы активного чтения:</p> <ul style="list-style-type: none">Маркировка текста - ведение записей типа дневников, бортовых журналов;Двойной дневник - запись ответов на вопросы в первой части урокаБортовой журналТаблицы

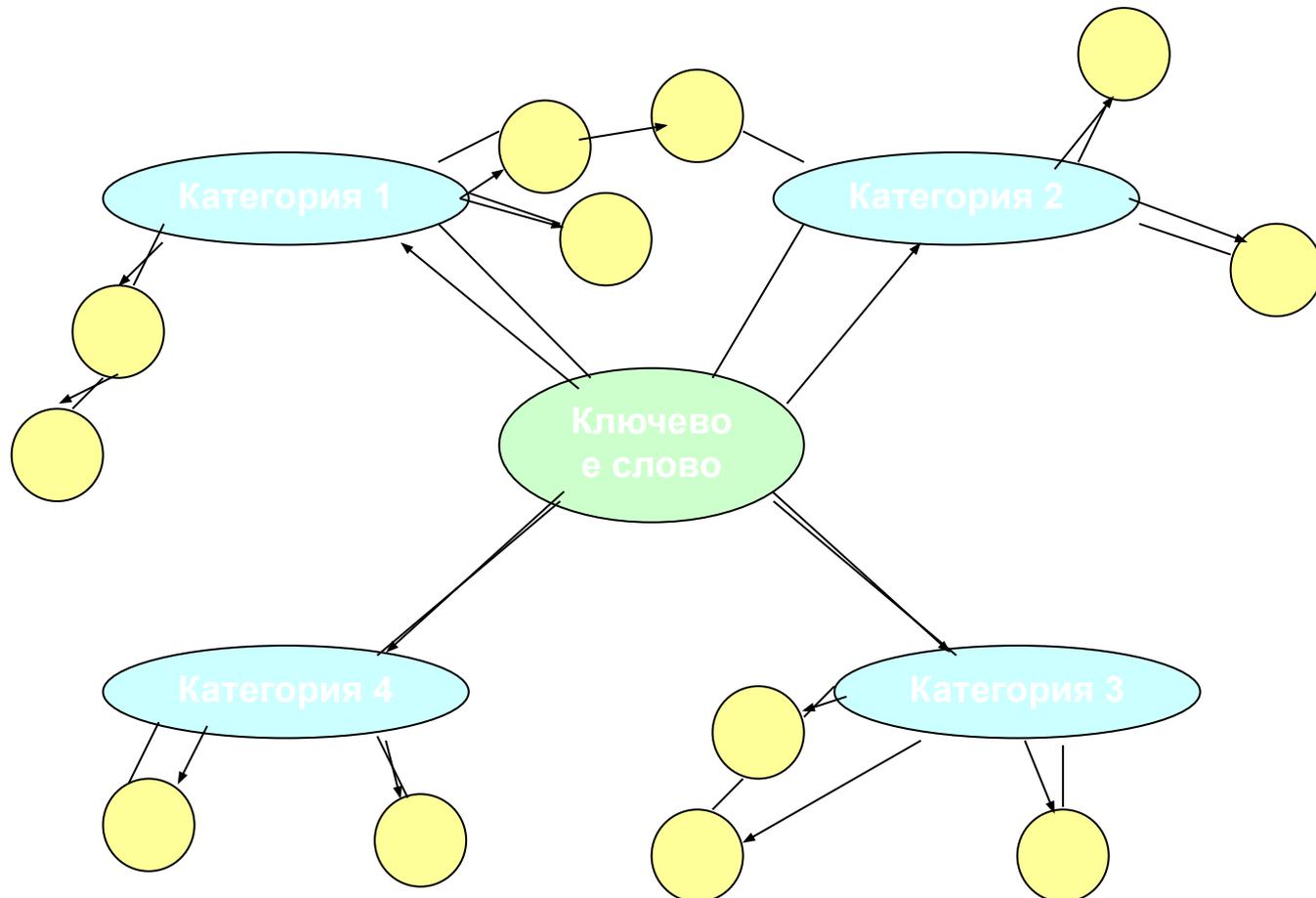
Стратегия «Инсерт» («Условные значки»)

I – interactive	самоактивизирующая	
N – noting	(диалоговая)	«✓» – уже
знал		
S – system	системная разметка	«+» – новое
E – effective	для эффективного	«-» –
думал иначе		
R - reading &	чтения и	«?» – есть
вопросы		
T – thinking	размышления	

Стратегия «Инсерт» («Условные значки»)

Значки	Ключевые слова
✓	
+	
-	
?	

Графические организаторы: «Кластеры»



Таблицы: «Знаю – Узнал - Хочу узнать – (ЗУХ)»

З Что я знаю?	У Что узнал?	Х Что хочу узнать?
-------------------------	------------------------	---------------------------------

Категории информации, которыми мы намерены пользоваться (Главные слова)	Источники информации, из которых мы получили/намерены получить информацию (Откуда узнал(а)?
--	--

Концептуальная таблица

	Категории сравнения (1-е путешествие Колумба)	Категории сравнения (2-е путешествие Колумба)	Категории сравнения (3-е путешествие Колумба)
Лица и факты (Команда)			
Лица и факты (Снаряжение)			

Таблица "Что? Где? Когда? Почему?"

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?	

Мысль начинается с вопроса

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<ul style="list-style-type: none">• Кто?• Что?• Где?• Когда?• Является ли ...?• Верно ли ...?• Согласны ли вы, что...?• ...	<p>Дайте 3 объяснения, почему...?</p> <p>Объясните, почему...?</p> <p>Почему вы считаете, что... ..?</p> <p>В чем различие ...?</p> <p>Что, если ... ?</p> <p>...</p>

Стадия размышления (рефлексии)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приемы работы
Возвращает учащихся к первоначальным записям и предположениям, побуждает к обмену мнениями, к дискуссии	Соотносит новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления, участвует в дискуссии	Кластеры Таблицы Дискуссии Эссе, синквейн и другие виды творческой работы

Функции критического мышления

- **мотивационная** (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме, сохранение интереса к изучаемой теме, побуждение к дальнейшему расширению информационного поля),
- **информационная** (вызов “на поверхность” имеющихся знаний и получение новой информации по теме),
- **систематизационная** (классификация полученной информации по категориям знания),
- **оценочная** (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

Хотите еще кое-что уточнить?

- Познакомьтесь с материалами сайта www.kmspb.narod.ru. Здесь вы можете найти много интересного и полезного.



- ПРИЕМЫ
- ПРИЕМЫ
- ПРИЕМЫ

Вместо заключения - синквейн о ТРКМЧП

Мышление

критическое, оценивающее

Организует, направляет, развивает

Учит думать, осмысливать, действовать.

Попробуй!

Полезно почитать

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроках. – М., Просвещение, 2004.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей критически мыслить. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.
4. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб: Питер, 2000.
5. Студент в поле информации и коммуникации. – СПб, РЕТРОС, 2000.
6. Критическое мышление и новые виды грамотности. Сборник. Составитель О. Варшавер – М.: ЦГЛ, 2005. – 80 с.
7. Агейчева А.Г. Развитие критического мышления у детей младшего школьного возраста в процессе изучения романа Д. Дефо «Робинзон Крузо»/ Первое сентября - № 21. – 2007. – С. 5 -7

- МОДЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ

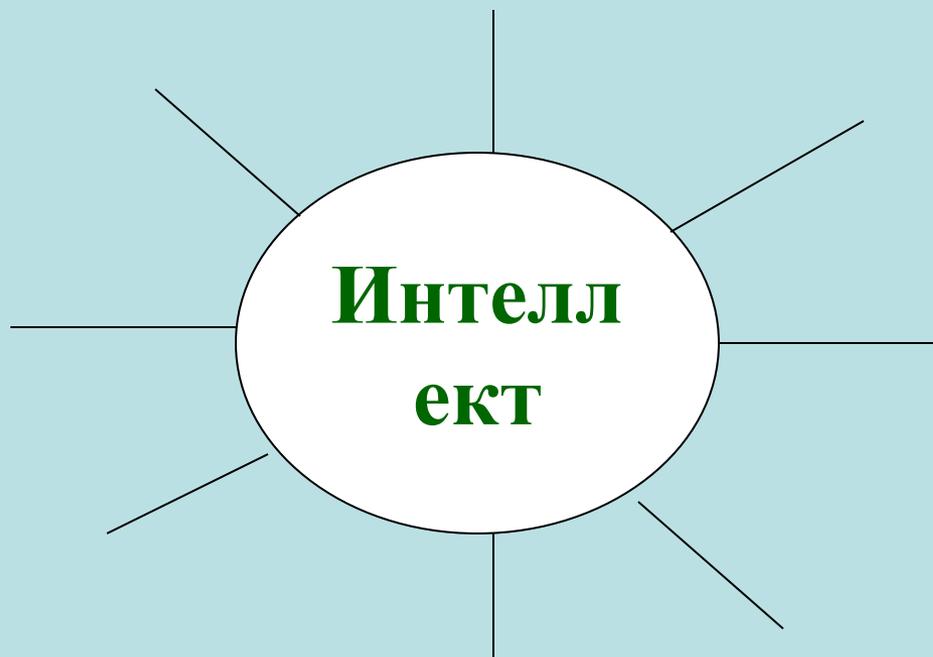
- КОНКРЕТНАЯ ПОЭЗИЯ

- ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?

ТМИ

**Теория множественного
интеллекта Говарда Гарднера**

Ваши ассоциации?



Интеллект – это неординарная способность человека к нестандартному решению проблем, генерированию новых проблем и идей, созданию продукта или оказанию услуг, которые обладают высокой степенью ценности в данной культуре.

Г.Гарднер

ТМИ в контексте целостного обучения

Основоположником ТМИ (теория множественности интеллекта) является психолог из Гарвардского университета Говард Гарднер. Бросив вызов бытующей в течение многих десятилетий теории французского психолога Альфреда Бине о предопределенности и статичности интеллектуальных способностей человека (тест Ай Кью), Г. Гарднер разработал свою теорию. Согласно его теории

- **интеллект нельзя измерить в искусственных условиях**
- **он не зависит от расовых и религиозных различий**
- **каждый человек имеет способности к той или иной интеллектуальной деятельности**
- **интеллект может быть изменен и развит в процессе обучения**

Типы интеллекта

- **вербально – лингвистический**
- **логико – математический**
- **визуально-пространственный**
- **кинестетический**
- **музыкально-ритмический**
- **межличностный**
- **внутриличностный**
- ***натуралистический***
- ***экзистенциальный***

Howard Gardner

Полезно почитать

- *Андреева И. Н.* Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78 — 86.
- *Гарднер Говард.* Структура разума: теория множественного интеллекта: Пер. с англ. - М.: ООО «И.Д. Вильямс». 2007. - 512с.
- *Дружинин В.Н.* Диагностика общих познавательных способностей. СПб.,2000. -644с.
- *Загвоздкин В.К.* Концепция множественного интеллекта Гарднера: новые подходы к развитию творческого потенциала// Школьные технологии. - 2008. - № 2. -С. 53-59.
- *Трофимова Н.М., Нгуен Минь Ань.* Становление эмоционального интеллекта старшеклассников// Начальная школа плюс До и После. - 2007. - № 9. -С. 67-69.
- *Трохимчук К., Шквирина О.* Успешность обучения – на кончиках пальцев кисти ведущей руки ребенка //Класс,№3, 1994, с.55-57.
- *Чошанов М.* ТМИ - Теория множественности интеллекта// Директор школы. - 2000. -№ 2. -С. 12-16.
- *McKenzie Walter.* Multiple Intelligences Inventory //Электронный ресурс, режим доступа: создать [http://Multiple Intelligences Inventory](http://MultipleIntelligencesInventory.com) //Электронный ресурс, режим доступа: создать [http://Multiple Intelligences Inventory](http://MultipleIntelligencesInventory.com) //Электронный ресурс, режим доступа: создать [http://surfaquarium](http://surfaquarium.com) Multiple Intelligences Inventory //Электронный ресурс, режим доступа: создать [http://surfaquarium](http://surfaquarium.com) Multiple Intelligences Inventory //Электронный ресурс, режим доступа: создать



Применяя современные технологии, педагог развивается сам!

Успехов в саморазвитии!!!

Успехов в саморазвитии!!!

