



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Пионерский*

Техника проектирования как способ формирования профильной компетенции



*Казанцева К.С.,
учитель русского языка и литературы*

Компетенция -

- ГОТОВНОСТЬ человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации

Семь «П» учебного проекта

- ❑ Проблема (цель)
- ❑ План
- ❑ Поиск информации
- ❑ Продукт
- ❑ Презентация
- ❑ Последствие
- ❑ Портфолио

1 этап – «Запуск проекта»

- ❖ Определение темы;
- ❖ Постановка целей, задач;
- ❖ Определение состава группы;
- ❖ Планирование действий;
- ❖ Распределение ролей в группе

Выход 1 этапа – паспорт проектной работы, план реализации проекта.

2 этап – сбор информации

- ❖ Литературные источники;
- ❖ Интернет;
- ❖ Опросы;
- ❖ Интервьюирование;
- ❖ Экскурсия, видеосъёмка;
- ❖ Эксперимент, наблюдение

Выход 2 этапа – пакет «сырой» информации

3 этап – конструктивно-оформительский

- ❖ Выбор формы продукта;
- ❖ Изготовление продукта;
- ❖ Выбор жанра презентации;
- ❖ Подготовка презентации.

Выход 3 этапа – продукт проектной деятельности

4 этап – презентация

- ❖ Представление портфолио;
- ❖ Презентация проекта и его продукта;
- ❖ Оценка деятельности группы;
- ❖ Подготовка презентации.

Выход 4 этапа – оценка за презентацию

5 этап – последствие

- ❖ Самоанализ проектной группы
- ❖ Самооценка проектной группы;
- ❖ Выводы и рекомендации.

Выход 5 этапа – лист самоанализа проектной группы

комплекс способностей

деятельности:

- способность поставить цель и организовать её достижение;
- способность работать с информацией в разных форматах;
- способность взаимодействовать с другими людьми;
- способность выполнять различные социальные роли в группе и коллективе