

Основные принципы составления технологической карты урока

Морозова Марина Петровна
учитель географии
МБОУ «ООШ № 7»
г. Чусовой, Пермский край

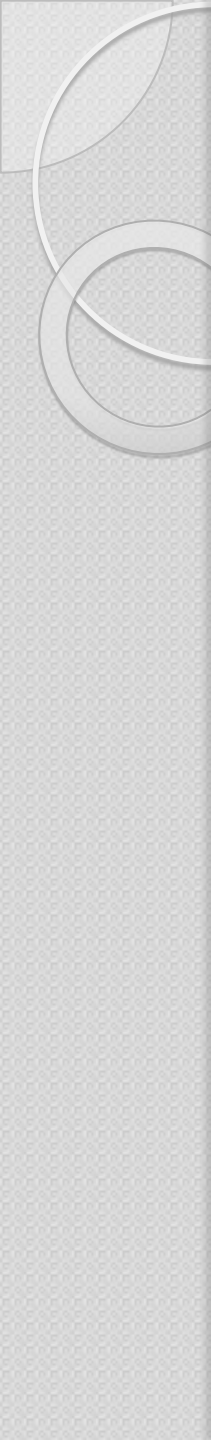
Технологическая карта


Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступенях начального и основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Понятие «технологическая карта»

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности.

- Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

- 
- Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.



Технологической карте присущи следующие отличительные черты:

- **интерактивность;**
- **структурированность;**
- **алгоритмичность при работе с
информацией;**
- **технологичность;**
- **обобщённость**

Технологическая карта урока

– это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Параметры урока:

- этапы урока,
- его цели,
- содержание учебного материала,
- методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся,
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Структура технологической карты включает:


- ФИО автора, разработчика урока;
- название учебника, класс, автор учебника, раздел и тему с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- название темы
- цель освоения учебного содержания
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
- основные понятия темы
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

- Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.
- обеспечить повышение качества образования.



Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Примеры шаблонов технологических карт:

| Технологическая карта урока <i>географии</i> в 6 классе | |
|---|---|
| <i>Авторы, разработчики:</i> | Учитель географии ... МБОУ «ООШ № 7» , г. Чусовой, Пермский край |
| <i>Предмет</i> | География. Начальный курс 6 класс, авторы Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова, раздел «Гидросфера», количество часов на раздел – 13 ч., количество часов на тему - 2ч. |
| <i>Тема</i> | ... |
| <i>Цель</i> | Создание условий для расширения и углубления знаний о ... |
| <i>Задачи</i> | Обучающая: ... Развивающая: ... Воспитательная: ... |
| <i>Оборудование</i> | ... |
| <i>Формы организации познавательной деятельности учащихся</i> | Групповая, фронтальная |
| <i>Методы обучения</i> | Проблемно - поисковый, репродуктивный, словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа., групповая работа. |
| <i>Технология построения урока</i> | технология критического мышления. |
| <i>Тип урока</i> | ... |

Тип урока:

1. Урок открытия нового знания
2. Урок рефлексии (*повторение*)
3. Урок общеметодологической направленности
4. Урок развивающего контроля

Формирование УУД

| | |
|--|---|
| <u>Предметные:</u> | Самостоятельно решать, какая информация нужна для выполнения задач. Использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности. Систематизировать знания по теме. |
| <u>Метапредметные:</u> Регулятивные | Организовать деятельность учащихся, для определения цели и задачи урока. Учить контролировать и оценивать свои действия во время выполнения заданий. Осуществлять самоанализ деятельности, соотносить результат с поставленной целью. |
| Коммуникативные | Формировать умение работать в коллективе, творчески мыслить, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. |
| Познавательные | Формировать и развивать по средствам географических знаний познавательных интересов. Вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование, сохранение. Проводить синтез (восстановление целого из частей) |
| <u>Личностные</u> | Формировать эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, проявления интересов к поставленной проблеме, осознание необходимости её сохранения и рационального использования, чувство любви к малой родине. |

Технологическая цепочка урока

| Структурные элементы урока (этапы) | Цели (задачи) | Формирование УУД | Приёмы методы, формы обучения | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся |
|--|---------------|------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------|
| 1 этап. Организационный момент | | | | | |
| 2 этап. Самоопределение деятельности (целеполагание) | | | | | |
| 3 этап Изучение нового материала | | | | | |
| 4 этап Закрепление (интеллектуально - познавательная деятельность) | | | | | |
| 5 этап Рефлексия | | | | | |
| 6 этап Домашнее задание | | | | | |

Технологическая цепочка урока

| Структурные элементы урока (этапы) | Цели (задачи) | Формирование УУД | Приёмы методы, формы обучения | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
|--|--|--|---|--|--|
| 1 этап. Организационный момент | Мотивировать учащегося к изучению темы | <i>Личностные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Предметные</i> | Фронтальная работа, Словесный Наглядный метод | Определяет комфортность ситуации проверяет готовность рабочего места, создает положительную мотивацию | Проверяют готовность своего рабочего места |

Технологическая цепочка урока

| Структурные элементы урока (этапы) | Цели (задачи) | Формирование УУД | Приёмы методы, формы обучения | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся |
|--|------------------------|---|--|--|---|
| 2 этап. Самоопределение деятельности (целеполагание) | Актуализировать знания | <i>Регулятивные. Познавательные Коммуникативные</i> | Фронтальный Индивидуальный Словесный самостоятельная работа | Предлагает проблемную ситуацию учащимся, | Анализируют, рассуждают, решают проблемную ситуацию. Высказывают свои результаты работы. |

Технологическая цепочка урока

| Структурные элементы урока (этапы) | Цели (задачи) | Формирование УУД | Приёмы методы, формы обучения | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся |
|--|--|---|--|---|--|
| 3 этап Изучение нового материала | Создает условия для усвоения обучающимися понятий ..., создать условия для поиска информации. Формирует умение работать с дополнительной литературой | <i>Регулятивные. Познавательные Коммуникативные</i> | Групповая работа, словесный Проблемно - поисковый, наглядный, практический | Организует усвоение новых понятий через групповую работу Инструктирует, консультирует | Изучают новый материал (работают с дополнительной литературой, выполняют задания по карточкам) |

Технологическая цепочка урока

| Структурные элементы урока (этапы) | Цели (задачи) | Формирование УУД | Приёмы методы, формы обучения | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся |
|--|--|---|-------------------------------------|--|---|
| <p>4 этап Закрепление (интеллектуально - познавательная деятельность)</p> | <p>Стимулировать интерес к выполнению заданий на примере знаний и умений</p> | <p><i>Предметные</i> <i>Регулятивные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Личностные</i></p> | <p>Групповая Практический метод</p> | <p>Организует деятельность обучающихся по применению новых знаний Заслушивает результат выполнения работы, корректирует.</p> | <p>Применяют полученные знания в новой ситуации</p> |

Технологическая цепочка урока

| Структурные элементы урока (этапы) | Цели (задачи) | Формирование УУД | Приёмы методы, формы обучения | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся |
|------------------------------------|--|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|
| 5 этап Рефлексия | Научить соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать результат своей деятельности | <i>Предметные</i> <i>Регулятивные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Личностные</i> | Фронтальный | Подводит итог. Оценивает деятельность учащихся. | Дают самооценку своей деятельности. |

Технологическая цепочка урока

| Структурные элементы урока (этапы) | Цели (задачи) | Формирование УУД | Приёмы методы, формы обучения | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся |
|------------------------------------|-------------------|---|-------------------------------|----------------------|--------------------|
| 6 этап Домашнее задание | Отработка навыков | <i>Регулятивные. Коммуникативные Личностные</i> | | | |