

Введение.

Знакомство с учебником



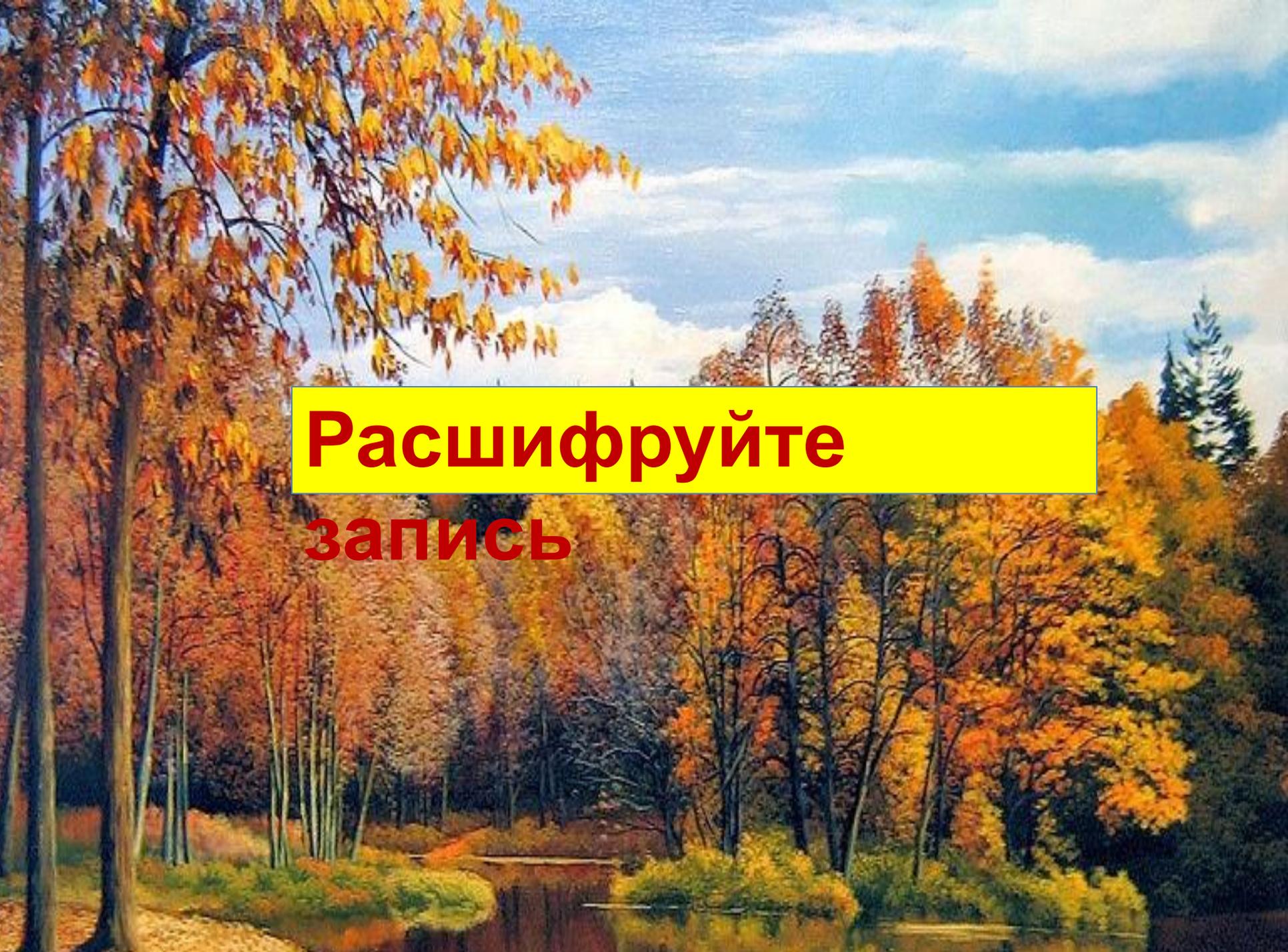
Урок 1



**Составитель: Беляева Ирина
Владимировна
учитель начальных классов
I кв. категория
МБОУ СОШ с. Кремово**

**Опять за окнами сентябрь,
И школа, как большой
корабль,
Готова в плаванье
отправиться –
Вновь год учебный
начинается.**





**Расшифруйте
запись**

Литературное

1

А

Чтение

О

У

Т

2

У

Р

Л



1). 5,2: 3

1,1;

5,1;4

,1

2) 2,2; 5,1; 3,1; 1,2; 3,2; 3,1

Прочитайте

стихотворение

У тебя друзей немало,

И живут они вокруг.

Но из всех друзей хороших

Книга – самый лучший друг!



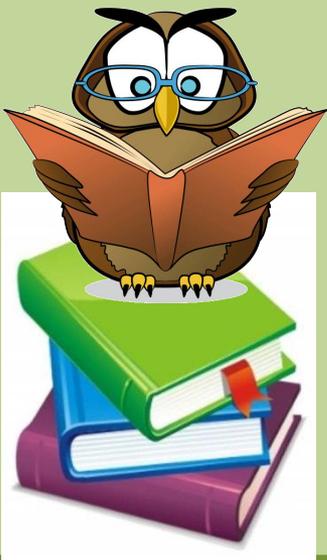
Почему автор считает книгу лучшим другом?

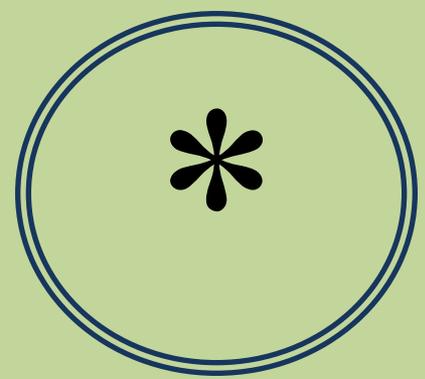
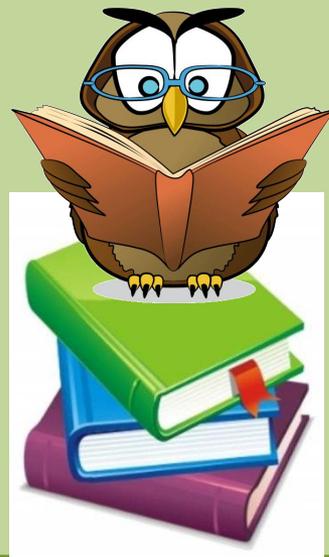
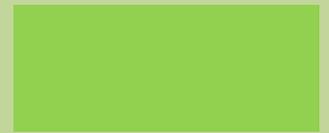
Знакомство с учебником

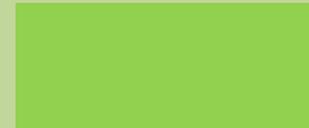




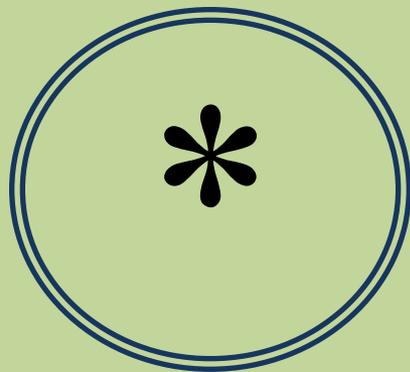
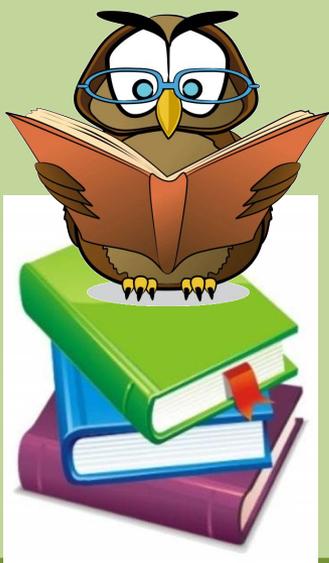
- У вас на столах красочные учебники.
- Что нужно для того, чтобы они надолго остались в таком состоянии?
- Назовите авторов учебников.
- Рассмотрите условные обозначения. Объясните каждое из них

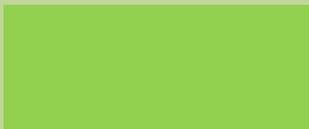
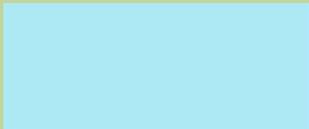




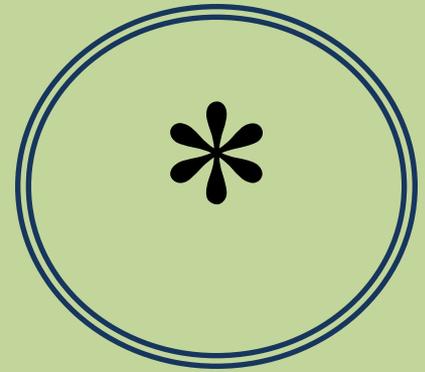
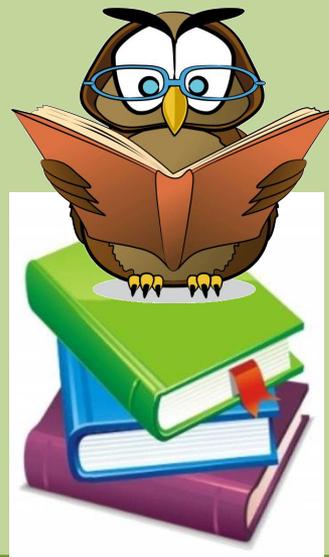


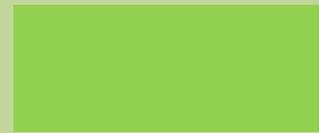
найди слово в
толковом словаре
или энциклопедии



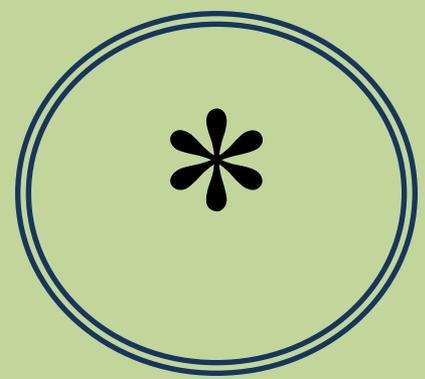
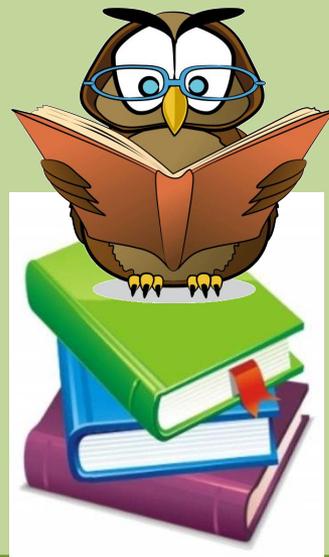


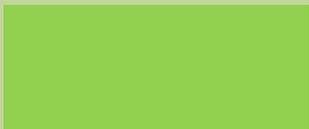
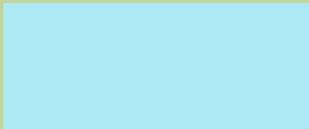
найди слово в
словарике в конце
учебника



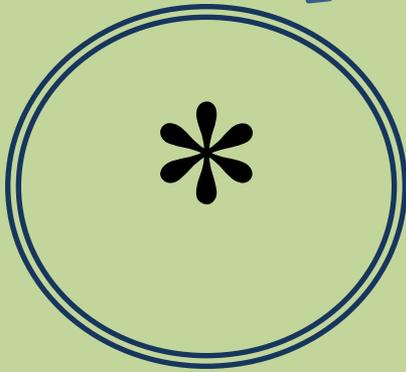
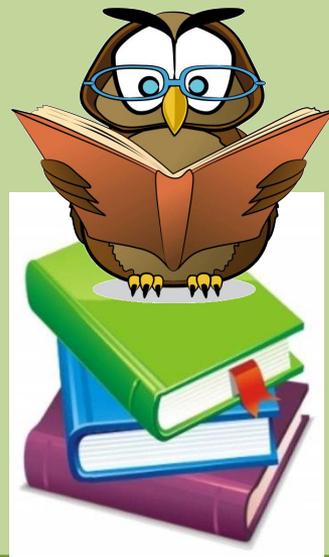


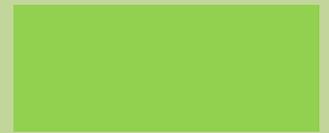
работай в
«Рабочей тетради»



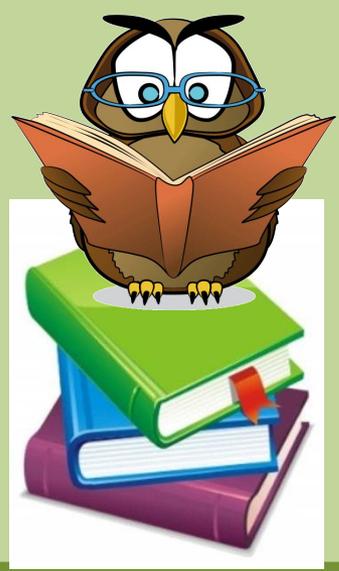
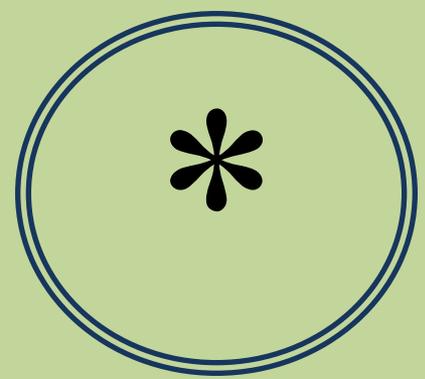


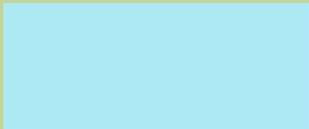
задание повышенной
СЛОЖНОСТИ



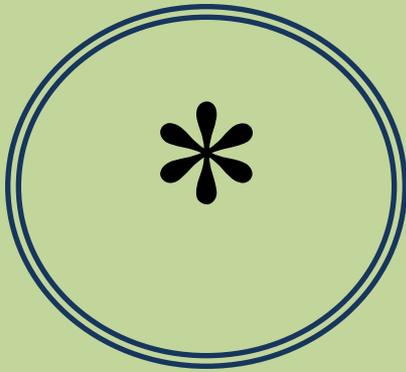
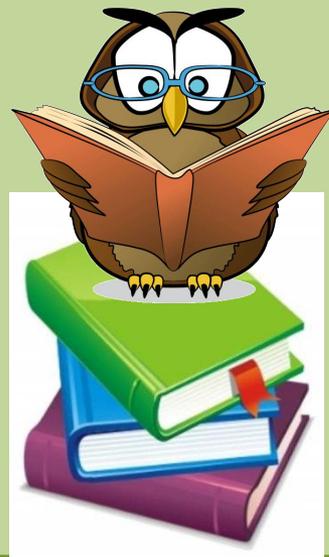


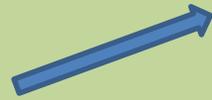
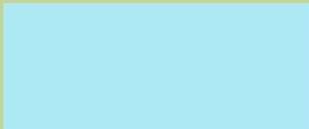
работай в группе



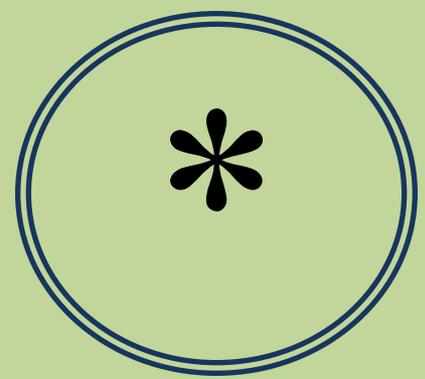
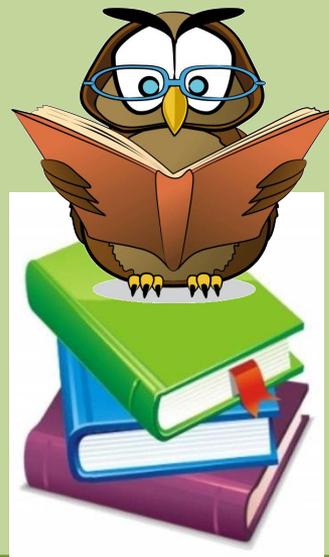


работай в паре



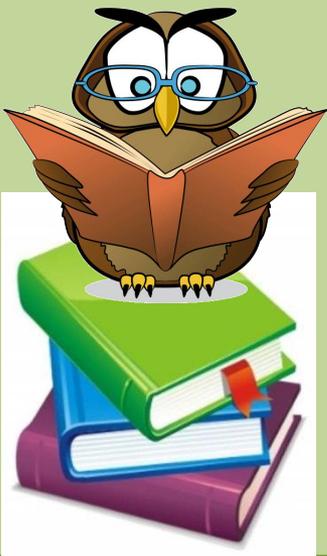


посмотри
обозначение слова в
рубрике «Проверь
себя»





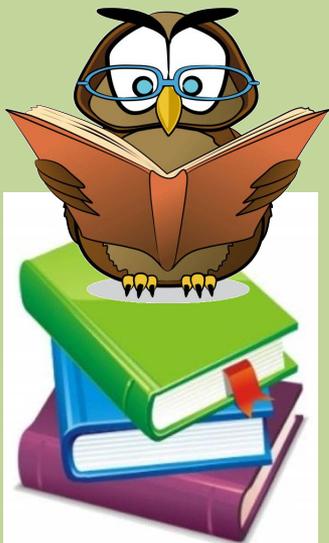
- На с. 220 прочитайте названия разделов, которые мы будем изучать.
- Подумайте о чём эти произведения.
- Какой раздел вам особенно близок и интересен? Почему?





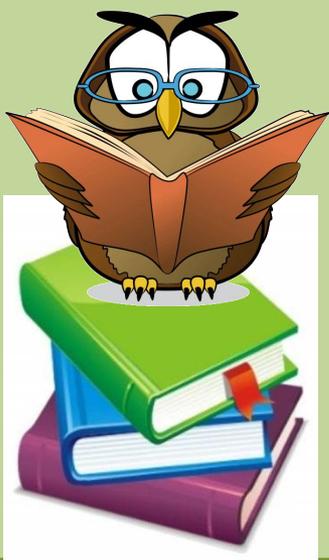
ОТВЕТЕТЕ НА ВОПРОСЫ:

- Какие основные правила обращения с книгой вы знаете?
- Для чего нужна закладка?
- Почему нежелательно читать во время еды?
- Всегда ли нужно надевать на книгу обложку?

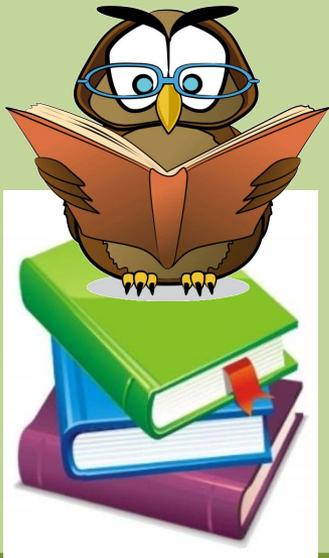


Правила обращения с книгой

- Если книга разорван лист, его надо подклеить скотчем;
- Не вырывать листы, не вырезать картинки, чтобы был виден текст.
- Мягко обатривать, чтобы не выпала пыль, разгладить тёплым утюгом.
- Не читать книги во время еды;
- Следы от пальцев и карандашей стереть ластиком.
- Пользоваться закладкой.



- Если у книги разорван лист, его надо подклеить скотчем, чтобы был виден текст.
- Мягкую страницу можно разгладить тёплым утюгом.
- Следы от пальцев и карандашей стереть ластиком.



Постановка учебной задачи



с. 3 -
4



Физкультминут

ка

На болоте две подружки,
две болотные лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем
растирались.

Ножками топали,
ручками хлопали.

Вправо, влево
наклонялись

и обратно возвращались



Постановка учебной задачи



с.
5



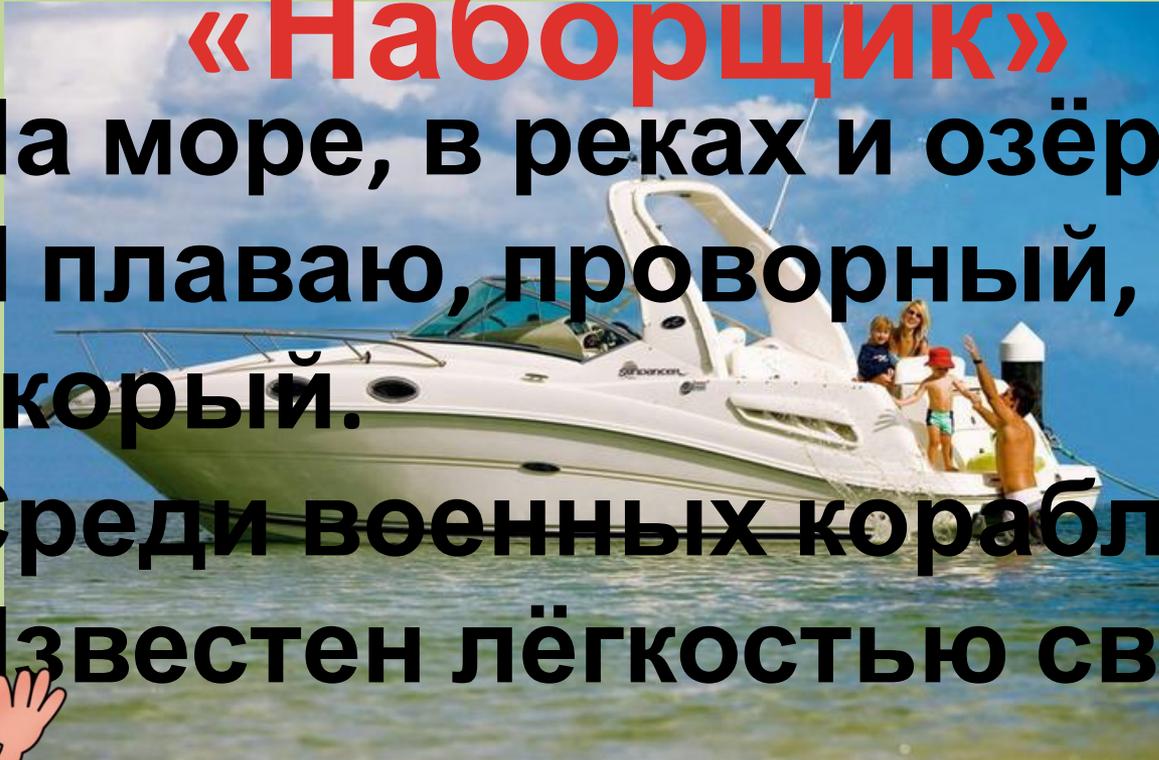
Игра

«Наборщик»

На море, в реках и озёрах
Я плаваю, проворный,
скорый.

Среди военных кораблей
Известен лёгкостью своей.

катер



**Составьте новые слова из
слова**

КАТЕР



Из букв собрал я слово *катер*.

Нам покататься можно, кстати

Ведь в слове *катер* есть *река*

Я отправляюсь в путь: «Пока!»

Куда поедем?

Добрый катер мне подсказал, что к тёте

Кате,

Но разве слов других в нём нет?

Мчит *катер* мой быстрее *ракет*.

И подсказал опять мне *катер*

Избрать себе маршрут по *карте*.

Выходим в море. Хватит *рек*.

Ура! Причалили. «*Артект*».



Рефлекс

- На какой вопрос нужно было ответить на уроке?
- Какой вид работы понравился больше?
- О чём хотели бы узнать подробнее?
- Чему учились на уроке?
- Как вы оцените свою работу на уроке?
- Что получилось хорошо?
- Над чем следует поработать?



Домашнее задание



с. 5, № 3
Принести
дневник
читателя

