

Педагогическая практика аспиранта

Цели и задачи педагогической практики

Целью – педагогической практики является обеспечение готовности аспирантов академии к осуществлению высококвалифицированной педагогической деятельности в профессиональной среде.

Прохождение педагогической практики позволяет аспирантам освоить теоретические знания в области педагогики, получить педагогические навыки в ходе практической деятельности и сформировать необходимые умения в области преподавания.

Педагогическая практика направлена на формирование профессионала, владеющего:

- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса;
- системой знаний методов, форм, средств учебной и педагогической деятельности;
- системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- навыками планирования, организации учебного процесса, а также коррекционно-оценочными умениями;
- навыками психолого-педагогической диагностики;
- навыками общения со студентами, способностью строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности и т.д.

Практика аспирантов организуется в соответствии со следующими нормативными актами

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 "Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1259;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре.
- внутренними локальными актами ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»

- ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- ПК-1 способность применять методы и технологии к реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
- ПК-2 способность руководить научно-исследовательской работой обучающихся

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне аспирантуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога - преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе
- педагога - воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Содержание организационно-воспитательной работы

- участие аспиранта в работе научно-методических семинаров
- организацию различных форм внеаудиторной работы, анкетирования, проведение кружка, кураторская работа, индивидуальные консультации

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

- Организационный этап (установочная конференция, составление и утверждение индивидуальной программы практики)
- Активно- практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения)
- Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на этапе рефлексии)

Самостоятельная работа аспиранта на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего на профильной кафедре
- разработка элективных курсов и курсов по выбору для обучения обучающихся профильной кафедры
- составление конспектов занятий
- подготовку занятий на профильной кафедре
- планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися

Отчет о прохождении педагогической практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

- Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет объемом 15-25 страниц, имеющий следующую структуру:
- Титульный лист
- Календарный план практики (приложение Б)
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

- ***Во введении*** указываются цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
- ***В основной части*** отчета по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием руководителя и календарным планом педагогической практики.

В разделе «*Учебно-методическая работа*» следует представить результаты анализа: рабочей программы дисциплины.

- В разделе «*Учебная работа*» следует привести план учебного занятия с презентацией (лекционного и практического), результаты самоанализа проведённого занятия.
- В разделе «*Организационно-воспитательная работа*» следует отметить участие в работе научно-методических семинаров кафедр или методических конференциях, результаты внеаудиторной работы и исследовательских проектов (при наличии).

- **В заключении** указываются навыки и умения, приобретенные на практике, предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы, индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования.

Лекции

Лекции подразделяются на две группы: традиционные и нетрадиционные (инновационные).

Инновационные лекции, способствующие повышению активности студентов на занятиях.

- Лекция-консультация - форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения подобных лекций. Но всегда первая часть занятия проводится в виде лекции, а на второй лектор отвечает на предварительно подготовленные или только возникшие вопросы аудитории.
- Лекция-пресс-конференция предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки. Лектор, назвав тему занятия, просит обучающихся задавать ему вопросы по изучаемой проблеме письменно. После сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Она может излагаться как совокупность и последовательность ответов на поставленные вопросы или как связанный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы.
- Лекция "вдвоем" - такая лекция может проводиться двумя и более преподавателями (или преподавателем или практиком с предприятия), интеллектуально и психологически совместимыми, по заранее разработанному сценарию. Преподаватели, придерживающиеся различных взглядов на проблемные вопросы лекции, разыгрывают дискуссию на глазах слушателей, активируют их и подают пример научной полемики.
- Визуальная лекция. Она не читается, а показывается. Основным методом обучения при этом - демонстрация наглядности. Кино-, теле- и видеофрагменты, слайды, блоки информации на дисках комментируются лектором.

- Лекция-беседа. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения диалога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом ее в диспут, создание условий для возникновения альтернативных суждений. Различают несколько ее разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут.
- Лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.
- Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Главная ее особенность - преподаватель во вступительной части объявляет тему занятий и сообщает о наличии ошибок в излагаемом материале (число ошибок не называется). Ошибки бывают разных видов: логические, поведенческие, мировоззренческие, в определениях понятий, категорий. Слушатели по ходу проведения лекции должны будут выявить всё запланированные ошибки и отметить их в конспекте, а позже озвучить преподавателю.
- Лекция-исследование. Общая познавательная задача ставится так, чтобы представить слушателям учебную проблему в целом и ориентировать их на совместное с преподавателем выделение основных вопросов, положений темы, требующих дальнейшего раскрытия и исследования. В заключительной части занятия или на лекции, завершающей тему, целесообразно наиболее широко использовать контрольные вопросы, логические и практические задания.

- Вводная лекция является вступлением к изучению учебного предмета, в ней излагаются основные задачи курса, кратко характеризуется его содержание, раскрываются современный уровень развития данной науки и ее будущее, предлагается основная и дополнительная литература.
- Установочная лекция в основном читается студентам-заочникам с целью помощи самостоятельно овладеть той или иной учебной дисциплиной.
- Тематические, или текущие лекции по основным курсам и спецкурсам, в них систематически и подробно рассматриваются отдельные темы учебных дисциплин.
- Обзорная лекция обычно читается после изучения дисциплины на выпускных курсах перед государственными экзаменами; ее цель - систематизировать полученные студентами знания, обобщить материал.
- Обобщающая лекция завершает изучение определенного раздела (темы) дисциплины, при этом рассмотренный ранее материал обобщается и систематизируется на более высоком научно-теоретическом уровне и интегрируется со знаниями, полученными студентами в ходе самостоятельной работы.
- Заключительная (итоговая) лекция подводит итоги изучения всего курса (спецкурса), углубляет и обобщает ранее полученные знания, логически систематизирует весь учебный материал, раскрывает его профессиональную направленность.

Учебная работа

Разработка лекции по теме « »

- Виды лекции
- Вопросы лекции
- Рекомендуемая литература
- Конспект лекции
- Контрольные вопросы
- Задания по материалам лекции: (тестне менее 10 вопросов с выделением правильного варианта или вариантов ответов или другие задания).

Примеры заданий по итогам лекции

- Составление списка ответов на проблемный вопрос с помощью письменного «мозгового штурма», позволяющего генерировать идеи.
- Заполнение таблиц
- Самостоятельная формулировка выводов по какому-либо вопросу или по теме лекции
- Графическое оформление содержания лекции или ее части в виде схемы, которая отражает существенные связи между изучаемыми объектами и явлениями.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи (по А.М. Матюшкину):

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями.

В высшей школе практикуется следующие типы семинаров:

- для углубленного изучения определенного систематического курса;
- семинар тематический;
- семинар исследовательского типа с тематикой.
- семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

В практике семинарских занятий в вузах можно выделить ряд форм:

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и рефератов;
- семинар-диспут;
- семинар – пресс-конференция;
- комментированное чтение;
- упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа;
- семинар-коллоквиум и другие.

План подготовки семинарского занятия:

- Изучение требований учебной программы к теме семинарского занятия;
- Определение целей и задач семинара, подбор систематизированного материала к семинару;
- Разработка плана семинара;
- Выработка различных вариантов решения основных проблем семинара;
- Подбор литературы, рекомендуемой студентам к данной теме;
- Разработка рекомендаций студентам по организации самостоятельной работы в ходе подготовки к семинарскому занятию (изучение литературы, подготовка индивидуальных и групповых докладов, выступление по отдельным вопросам);
- Написание развернутого конспекта семинара, распределение пунктов плана по времени;
- Моделирование вступительной и заключительной частей семинара.

Практическое занятие

- Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников).

Разработка и проведение практического занятия или семинара

- Наименование дисциплины
- Вид занятия, дата, группа, место занятия
- Тема занятия, цель занятия
- Рекомендуемая литература
- Содержание практического занятия
(задания, методика выполнения,
демонстрационный, раздаточный
материал)
- Система получения обратной связи (опрос,
тестирование и прочее)
- Общие выводы об эффективности занятия

Критериями оценки педагогической практики аспиранта являются:

- степень выполнения предусмотренных программой практики и индивидуальным планом заданий;
- уровень овладения профессиональными компетенциями, установленными ФГОС ВО по соответствующему направлению и программой практики;
- качественное выполнение письменного отчета по итогам практики.

Промежуточная аттестация

Зачет по педагогической практике проводится в форме собеседования на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики.

Отчет о прохождении практики аспирант обязан предоставить научному руководителю для проверки в течение 10 дней после даты окончания практики.

Основная литература

- Подласый, И. П. Педагогика: учеб. - Москва: Юрайт, 2015(УМО)
- Гуревич, П. С. Психология и педагогика. - Москва : Юрайт, 2014