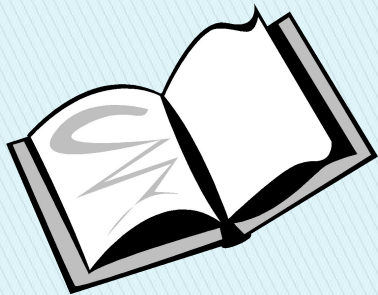


Технология формирования типа правильной читательской деятельности

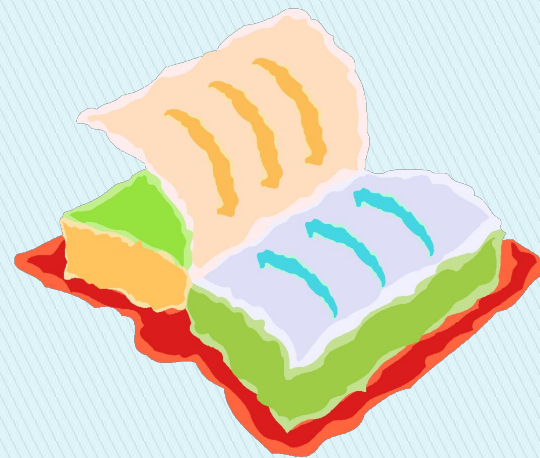
(технология продуктивного чтения).
Презентацию подготовила Огнева Н.А. ,
учитель начальных классов.

□ Литература –
это искусство слова,
приобщение к целостному
восприятию действительности,
основа формирования личности.
(Н. Светловская)



Цель технологии:

- формирование читательской компетенции обучающихся.



Задачи:

- формирование техники чтения и приёмов понимания анализа текста;
- введение обучающихся через литературу в мир человеческих отношений ;
- значительное обогащение словаря, овладение речевой и коммуникативной культурой;
- приобщение обучающихся к литературе как искусству слова, через введение элементов анализа текста.

Традиционный урок:

учитель готовит к восприятию текста;

текст читает учитель или хорошо читающие дети;

обучающиеся отвечают на многочисленные вопросы учителя.

Продуктивное чтение:

обучающиеся прогнозируют содержание текста;

обучающиеся читают и ведут диалог с автором;

в ходе беседы обучающиеся уточняют позицию автора.

Формирование УУД:

познавательные

коммуникативные

регулятивные

личностные

Познавательные УУД:

- **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;
- **3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
- **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
- **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;
- **7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Структура урока:

- I этап.
- Работа с текстом до чтения.
- II этап.
- Работа с текстом во время чтения.
- III этап.
- Работа с текстом после чтения.

Коммуникативные УУД:

- ▣ **1)** формируем умение слушать и понимать других;
- ▣ **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- ▣ **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- ▣ **4)** формируем умение работать в паре.

Регулятивные УУД:

- ▣ **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- ▣ **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ▣ **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- ▣ **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

- ▣ **1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- ▣ **2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- ▣ **3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

I этап.

Работа с текстом до чтения.

- ❑ Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).
- ❑ Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.
- ❑ Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.



II этап.

Работа с текстом во время чтения.

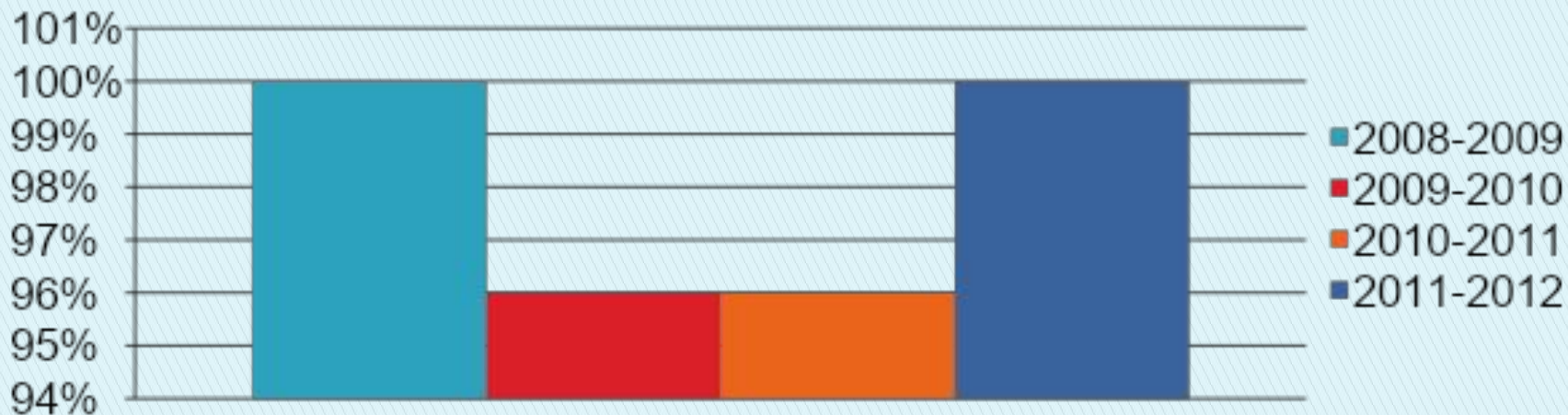
- Первичное чтение текста.
- Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.
- Выявление первичного восприятия.
- Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.
- Перечитывание текста.
- Медленное «вдумчивое» повторное чтение. Анализ текста.
- Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.
- Беседа по содержанию текста.
- Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.
- Обращение к отдельным фрагментам текста.
- Выразительное чтение.

III этап.

Работа с текстом после чтения.

- Концептуальная беседа по тексту.
- Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.
- Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.
- Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.
- Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся.

Качество знаний по литературному чтению



2009-2010 уч.г. ЕГЭ по литературе. Графцова Ю.-**94 б.**

2010-2011 уч.г. Республиканская историко-литературная экспедиция «История государственной символики России и Республики Коми». Чудинова Г., Григорьева Ю., Полозова С. **II место**. Республиканская литературная викторина к 200-летию Бородино «Недаром помнит вся Россия...» Бушила А., Совершаев Д. **II место**

Благодарность

ОБЪЯВЛЕНА

управлением культуры администрации
МР «Усть-Вымский»

ОГНЕВОЙ

Наталье Александровне -

учителю МОУ «СОШ № 3» пгт. Жешарт

за активную работу по пропаганде книги и в связи
с Общероссийским Днем библиотек

Начальник управления
культуры



Н. В. Курганская

Н.В. Курганская

27 мая 2011 года



Благодарственное письмо

Королевой Виолетте

Дорогая Виолетта!

Муниципальное учреждение «Усть-Вымская межпоселенческая
централизованная библиотечная система» благодарит тебя
за активное участие в республиканском конкурсе
детского литературного творчества

«Это наших семей биография»,
посвященном 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Мы верим, что ты и дальше будешь проявлять интерес
к своим корням, к истории нашей родины, славным
традициям старшего поколения.

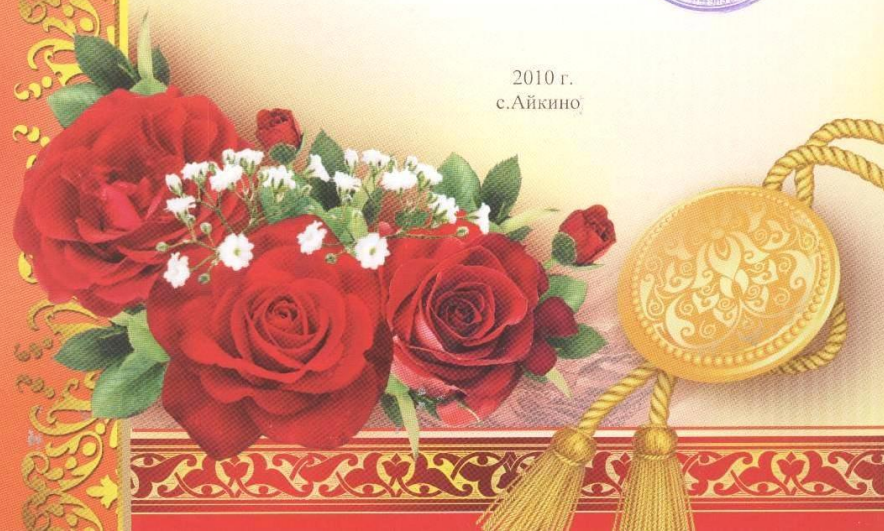
Желаем тебе успешной учебы и крепкого здоровья!

Директор МУ «Усть-Вымская МЦБС»



Е.Н.Бирюкова

2010 г.
с.Айкино





БЛАГОДАРНОСТЬ

Жешартская библиотека-филиал
имени С.А. Попова

благодарит

**ОГНЕВУ
НАТАЛЬЮ АЛЕКСАНДРОВНУ**

классного руководителя 1 «А» класса
МБОУ «СОШ №3 пгт. Жешарт»
за хорошую подготовку учащихся
к конкурсу чтецов
«Любимая коми земля»
 («Радейтана коми му»),
посвященного 100-летию со дня рождения
коми народного поэта С.А.Попова.
Пусть каждый Ваш день будет наполнен
светом любви и добра к детям,
неиссякаемой энергией и творческим
вдохновением.

Зав. библиотекой  Н.А.Панюкова

2 марта 2012 года





«Друзьям, Отечеству, народу
Отыщем славу и свободу...»
Ф.Глинка

ДИПЛОМ

ГБУ РК «Национальная детская библиотека
Республики Коми им.С.Я. Маршака»

НАГРАЖДАЕТ
БУШИЛА АРКАДИЯ

за II место в республиканской викторине
«Недаром помнит вся Россия ...»
к 200-летию Бородинского сражения
в Отечественной войне 1812 года.

Уверены, что в 2012 году, объявленным Годом российской
истории, ты продолжишь изучать славную историю
нашего Отечества и приумножишь своим трудом
героические страницы наших предков.

Директор НДБ РК



В.Н.Головина





Диплом

Национальная детская библиотека
Республики Коми им. С.Я. Маршака

НАТРАЖДАЕТ

Полозову Александру

учащуюся 4 «а» класса МОУ «СОШ № 3»
п. Жешарт, Усть-Вымского района

за II место

в республиканской литературно-краеведческой
экспедиции «Государственные символы
Российской Федерации и Республики Коми».
Номинация «Электронные презентации»



Директор Национальной детской
библиотеки РК им. С.Я. Маршака

В.Н. Головина



Чтение один из источников
мышления и умственного развития.
(В.А.Сухомлинский)

