

**Особенности организации УВП
как средство достижения личностных,
метапредметных и предметных
результатов**

Выполнила
учитель математики
МБОУ СОШ № 105
г.о. Самара
Миронова Ю.В.

С сентября 2012 года обучающиеся 5 класса нашей школы перешли на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Новый ФГОС выдвигает три группы требований:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
- Требования к структуре основной образовательной программы.
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Традиционное

- знания;
- умения;
- навыки

ФГОС НОО

- личностные;
- метапредметные;
- предметные

Результаты освоения ООП



УВП в нашей школе имеет свои особенности:

- ✓ ориентированность на личностное развитие детей, их духовной и интеллектуальной сфер, волевых и эмоциональных качеств;
- ✓ приспособление учебного процесса к потребностям и возможностям обучающихся с использованием методик дифференцированного обучения, индивидуального подхода;
- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ поддержка и профориентация одаренных детей;
- ✓ внедрение информационных технологий, широкое использование компьютера на уроках, интерактивного обучения;
- ✓ привлечение детей к участию в концертах, конкурсах, проектах и др.;
- ✓ применение новых форм аттестации (тестирование).

Успешность УВП в школе зависит от сотрудничества классного руководителя с:

- Администрацией школы.
- Педагогами-предметниками, работающими в классе.
- Психологом школы и социальным педагогом.
- Педагогами дополнительного образования.
- Школьным библиотекарем.
- Родителями.
- Мед.работником.

Системно-деятельностный подход -

это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе УУД.

Технология деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а лишь преобразовывает ее, сохраняя всё необходимое для реализации новых образовательных целей.

Основная педагогическая задача: *организация условий, иницилирующих детское действие.*

Типология уроков в рамках СДП:

- Урок постановки учебной задачи.
- Урок решения учебной задачи.
- Урок моделирования и преобразования модели.
- Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и самоконтроля.

Использование ИКТ-технологий

- Готовые мультимедийные продукты.
- Создание собственных мультимедийных продуктов.
- Создание презентаций.
- Использование ИКТ во внеклассной работе.
- Использование ресурсов сети Интернет.

Работа над созданием портфолио

Оценки vs Портфолио



Раньше узнать об успеваемости ученика можно было только, посмотрев его текущие и итоговые оценки.



В новой школе у каждого ученика будет целое портфолио, куда помимо школьных отметок будут собраны все его достижения — грамоты, дипломы, призы, результаты тестов и т.д.



Смена роли учителя на уроке

Учитель-лектор vs Учитель-наставник



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.

Внеурочная деятельность

Бесцельные прогулки vs Интересные экскурсии



В старых стандартах не было понятия «внеурочная деятельность». После уроков большинство детей были предоставлены сами себе.



В новых ФГОСах для внеурочной деятельности отведено целых 10 часов в неделю. Дети сами выбирают, чем хотят заниматься в это время — посещать творческие кружки и спортивные секции или участвовать в научных семинарах и ходить на экскурсии.

Курсы внеурочной деятельности в 5 классе

- Интеллект.
- Изонить.
- Камертон.
- Шашки.
- Зерна добра.
- Гандбол.

Курс внеурочной деятельности «Интеллект»

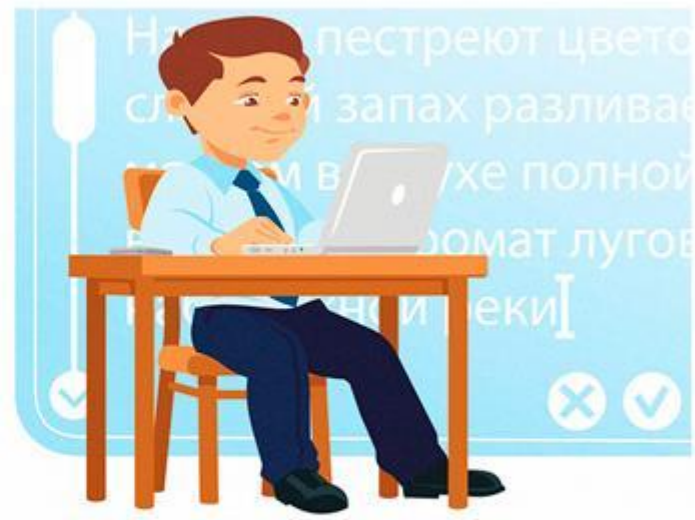
- Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, алгоритмического и логического мышления.
- Воспитание интереса к информатике, математике, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.
- Формирование умений работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Клавиатурный набор текста

Рукописный конспект vs Текстовый редактор



Раньше азы компьютерного набора детям приходилось осваивать вне школы. Все письменные работы в классе они выполняли только от руки.



По новым ФГОСам уже в 1-м классе наряду с традиционным чистописанием школьники учатся клавиатурному набору текста.

Учебные проекты

Скучные лабораторки vs Захватывающие проекты



В старой школе выполнение практических заданий по теме ограничивалось только лабораторными работами. Ни о каких других учебных проектах в школьной программе не было и речи.



В новой школе, уже начиная с 1-го класса, ученики углубляют свои знания по предмету и отработывают новые навыки с помощью индивидуальных учебных проектов.

Участие в конкурсах, праздниках, играх

- Интерактивная игра «МИФ» (математика, информатика, физика) на базе МБОУ СОШ № 24.
- Межшкольная конференция «Я – исследователь».
- Участие в декаде по математике.