

- **«ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**
- **«ДЕТСКИЙ САД – СЕМЬЯ»**



Старший воспитатель
Шаримова Лариса
Владимировна

В последние годы практически в каждом отечественном нормативно-правовом или методическом документе декларируется необходимость тесного сотрудничества общественного образования с семьей, психолого-педагогического просвещения родителей. Такое внимание к проблеме, прежде всего, объясняется социально-экономическими преобразованиями в России, которые не могли коснуться системы образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- ❖ **КОНСТИТУЦИЯ РФ (СТ. 38.2);**
- ❖ **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 №273 -ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;**
- ❖ **КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ;**
- ❖ **КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА (СТ. 18);**
- ❖ **ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА (П.6-7, ПРАВИЛО 2);**
- ❖ **СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС (СТ.31.3; СТ. 63.1)**

Проблемы семейного воспитания и взаимодействия детского сада и семьи

Социальная среда:

противоречия

на уровне всей системы образования

на уровне системы дошкольного образования

между:
разрушением устоев семьи
и
ориентацией государства на
вовлечение родителей в
образовательный процесс

между:
потребностью образовательного учреждения в
социальном заказе на разноуровневое,
дифференцированное образование
и
отсутствием у родителей умений прогнозировать
развитие своего ребенка и формулировать на этой
основе заказ детскому саду

между:
потребностью практики в целенаправленном
педагогическом влиянии на развитие ребенка в
детском саду и дома
и отсутствием модели сотрудничества педагогов и
родителей

- С целью решения вышеперечисленных проблем, для развития преимуществ и нивелирования недостатков двух воспитательных систем мы разработали систему взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, включающую традиционные и инновационные формы работы с родителями.
- Внедрение и апробация инновационных форм работы с семьями воспитанников призваны обеспечить эффективное взаимодействие, сотрудничество с семьей, формирование системы социально-психолого-педагогической и духовно-нравственной поддержки семьи, через:
 - установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов;
 - активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- Задача педагогов дошкольного учреждения – помочь родителям осознать собственную педагогическую неосведомленность и помочь им в преодолении барьеров в воспитании ребенка в семье, научить маму и папу принимать ребенка таким, каким он есть, ценить его уникальность.
- Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов. Поэтому вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым. Для более эффективного взаимодействия ДОО с родителями должна быть создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.
- Основной целью данного взаимодействия является создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам педпроцесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно, комфортно.

В нашем детском саду накоплен разнообразный опыт взаимодействия с семьями воспитанников. Педагоги постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребёнка, найти эффективные пути для реализации его потенциальных способностей и возможностей.

Главное условие развития взаимодействия с семьёй – общение в системе «педагог-ребёнок-родитель». Для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, необходимо совместить её с работой с детьми, с сотрудниками детского сада и вести её одновременно и параллельно.

Обеспечить равноправное взаимодействие с родителями нам помогают следующие принципы:

- сотрудничества;
- открытости;
- дифференциации и индивидуализации;
- диалогичности;
- стимулирования активности в организуемой деятельности;
- интеграции и координации внутренних и внешних условий развития.

Учитывая особое значение благоприятной микросоциальной среды для развития ребёнка, мы считаем своими основными задачами:

- изучение каждой семьи, поступающей в дошкольное учреждение;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- оптимизация детско-родительских отношений.

Опыт работы показывает, что только тщательное изучение семьи позволяет выстроить все этапы взаимодействия с родителями.

ЦЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ -

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА
СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД
НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАЖДОЙ СЕМЬИ.

**ЕДИНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
В СЕМЬЕ И ДОУ**



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы взаимодействия с семьей

- Информационно – аналитический – это
1. сбор, обработка данных о каждой семье :
 - анкетирование;
 - наблюдение;
 - мини-сочинения «Мой ребенок», «Какой я родитель?»»



2. аналитический - обсуждение и занесение информации в банк данных детского сада: социальные паспорта групп

3. Содержательный – определяет направленность, тематику и формы работы с семьями детей.

**ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ -**

ОБЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ

«ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК – РОДИТЕЛЬ»

Содержательный этап включает формы взаимодействия, в которых участвуют все родители, но степень активности здесь весьма разная, хотя для нас важно само их участие в этих формах.

К ним относятся:

- ♣ Родительские собрания (общие и групповые).
- ♣ Родительские конференции.
- ♣ Дни открытых дверей.
- ♣ Ежедневный непосредственный контакт с родителями во время приёма и ухода детей.
- ♣ Участие родителей в мероприятиях группы и детского сада (развлечения, конкурсы, утренники, спектакли и т.д.).
- ♣ Индивидуальные консультации воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога.
- ♣ Ознакомление родителей с достижениями ребенка через стенд «Наши достижения», авторские выставки наиболее одаренных детей, Дни открытых дверей. Видя рост своего ребенка, родители сами активно включаются в образовательный процесс: организуют досуговую деятельность, экскурсии.

В своей работе мы отбирали наиболее результативные и востребованные родительской общественностью формы взаимодействия, пересматривали основы взаимоотношений с родителями, стремились сделать так, чтобы они стали более конструктивными.

Мы придерживались ценностей, связанных с уважительным отношением к семьям, умением прислушиваться к их проблемам, совместными усилиями учиться способам взаимодействия с ребенком.

Для более эффективной работы с родителями постарались расширить рамки нашего сотрудничества и организовали данное взаимодействие в неформальной обстановке с применением инновационных форм, к числу которых относятся:

- организация работы семейного клуба «Росток»;
- дни сотрудничества;
- «круглый стол»
- общение с родителями посредством интернет сайта;
- организация встреч с родителями в форме дискуссионных качелей;
- родительско-педагогический хоккей или шахматный поединок.

Взаимодействие осуществляется в рамках проектной деятельности и ориентировано на совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Проектная деятельность участников клуба имеет определённую тематику в зависимости от направления деятельности данного клуба в учебном году. Так, например, в 2011 – 2012 уч.году в рамках деятельности клуба был реализован проект «Безопасная дорога», в 2010 – 2011 – проект «Красота и здоровье».

Традиционные формы



ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ
ОТНОШЕНИЙ С СЕМЬЕЙ

ОБЪЕДИНЕНИЕ УСИЛИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ ОБЩНОСТИ
ИНТЕРЕСОВ

АКТИВИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ
РОДИТЕЛЕЙ

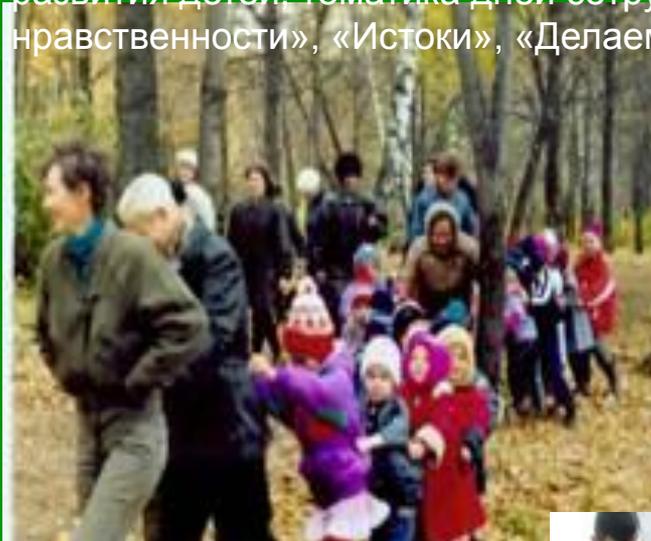
ПОДДЕРЖАНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СОБСТВЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «РОСТОК»



ДНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Дни сотрудничества – традиция детского сада, организуем 2 раза в год. Эта форма взаимодействия с родителями наиболее оптимальна в решении проблем воспитания и развития детей. тематика дней сотрудничества: «На пороге лето», «Азбука нравственности», «Истоки», «Делаем вместе».



ДНИ СОТРУДНИЧЕСТВА



УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ТВОРЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ



Выставки, конкурсы



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ДОСТИЖЕНИЯМИ РЕБЕНКА

Оформление летописи достижений, успехов ребенка.

Цель: познакомить родителей с успехами, достижениями их ребёнка за прошедший день (неделю) в группе.

Данная форма носит информационный характер. На протяжении дня, либо недели воспитатель наблюдает и записывает наиболее интересные события, произошедшие с детьми в группе. Это может быть и интересное слово, произнесённое ребёнком, и поступок, им совершённый, и многое другое – всё новое, что он постиг или проявил.

Воспитатель оформляет альбом – летопись, ведёт записи в нём и в вечернее время выкладывает его в родительский уголок, чаще всего – на стол.

Тематика летописей: «Говорят, малыши», «Страницы истории нашей группы», «Мама, как легенда» или «Образ мамы» (высказывания детей) и др.

Данная форма является взаимовыгодной обоим партнёрам воспитания детей: родителям и педагогам. Родители узнают о своём малыше порой забавные «вещи» и чаще всего становятся «журналистами» данного альбома – дополняют его историями, произошедшими с ребёнком дома. И, наоборот, педагог узнаёт, каков бывает воспитанник дома.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ДОСТИЖЕНИЯМИ РЕБЕНКА



Летопись достижений

«Лестница успеха»



Непосредственный контакт педагога с родителями



ФОТОСЕССИИ ДЕТЕЙ

☺ ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ
ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ

ОБЩЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ-САЙТА



ЦЕЛЬ: ЗНАКОМСТВО РОДИТЕЛЕЙ С ДОУ,
ДОКУМЕНТАМИ; ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ



КРУГЛЫЙ СТОЛ

ЦЕЛЬ: РАСШИРЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КРУГОЗОРА РОДИТЕЛЕЙ
И ПЕДАГОГОВ



ИГРОВЫЕ ФОРМЫ



ДИСКУССИОННЫЕ КАЧЕЛИ

ЦЕЛЬ: РАССМАТРИВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ С РАЗНЫХ ПОЗИЦИЙ; ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО ВАРИАНТА РЕШЕНИЯ.

РОДИТЕЛЬСКО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ШАХМАТНЫЙ ПОЕДИНОК (ХОККЕЙ)

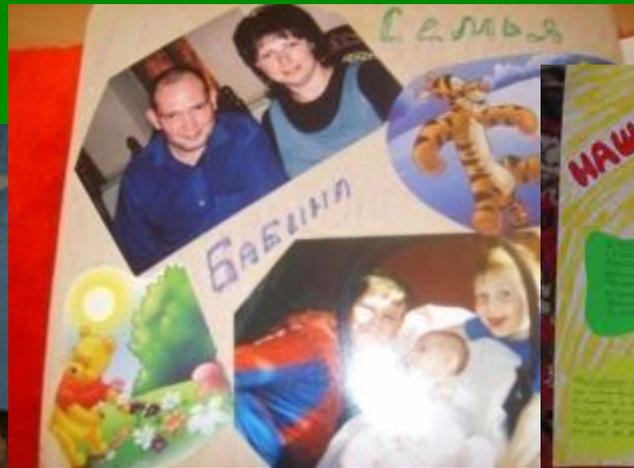
ЦЕЛЬ: психолого-педагогическое просвещение родителей; выбор наиболее предпочтительного варианта ответа для решения педагогической ситуации.



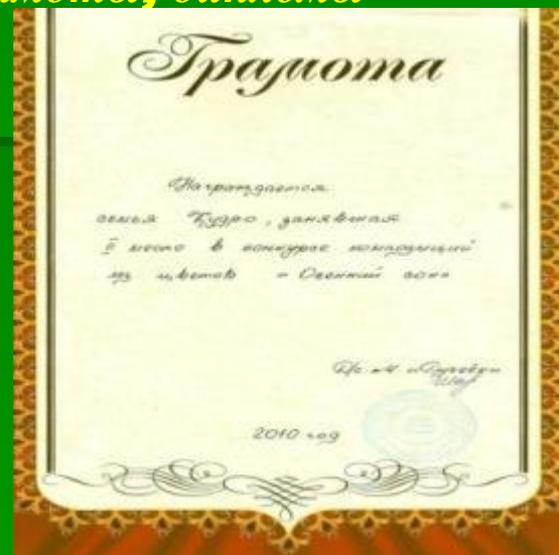
ИГРА «ПОРТФЕЛЬ ПОЖЕЛАНИЙ»



3. Контрольно-оценочный этап – оценка результатов развития ребенка и самооценка педагогического роста родителя.



Формирование ценностного отношения к включению в деятельность детского сада через позитивную оценку приобретенных родителями умений, навыков: листки благодарности, грамоты, дипломы



И в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется взаимодействие.

