

# **МКОУ «Облепихинская ООШ»**

**Организация  
внеурочной  
деятельности в  
малокомплектной  
школе по программе  
«Дорога открытий»**

*Никульская  
Елена Владимировна  
2012-13 уч.год.*



# Оптимизационная модель

**Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учитель, социальный педагог, старший вожатый, педагоги дополнительного образования и другие).**

**В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:**

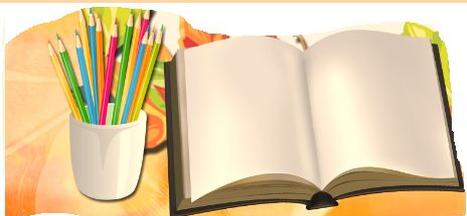
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;**
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;**
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;**
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.**

**Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.**



## **Цель:**

Создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.



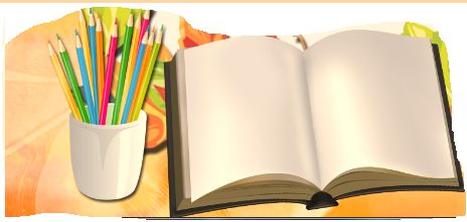
# **Внеурочная деятельность призвана:**

- **- обеспечить благоприятную адаптацию младшего подростка в школе;**
- **- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;**
- **- улучшить условия для развития младшего подростка;**
- **- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**



# Основные направления

- *Спортивно-оздоровительное*
- *Духовно-нравственное*
- *Общеинтеллектуальное*
- *Социальное*
- *Общекультурное*

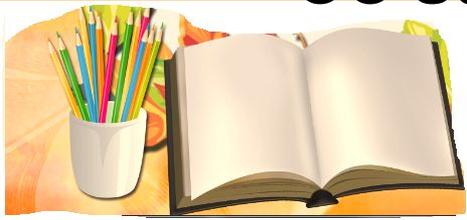


# **Спортивно-оздоровительная деятельность должна способствовать:**

- освоению детьми основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе: в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;**
- развитию позитивного отношения к базовым ценностям современного российского общества: в первую очередь к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество;**
- приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.**

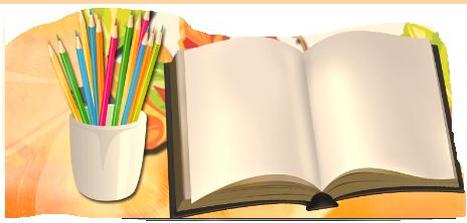


- **Работа кружка «Спортландия».**
- **Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов».**
- **Проведение бесед по охране здоровья, классные часы и мероприятия по охране здоровья.**
- **Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток, зарядка до занятий, динамические паузы.**



# **Духовно-нравственное и общекультурное**

***Духовно-нравственное и  
общекультурное направления  
связаны между собой близкими  
по смыслу целями – воспитание  
у обучающихся способности к  
нравственному выбору и  
эстетическому  
самоопределению.***

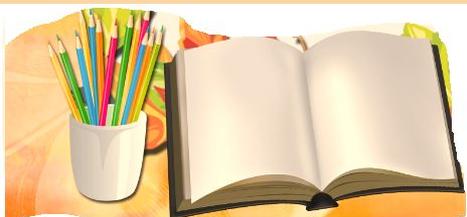


- **Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.**
- **Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.**
- **Занятия объединений художественного творчества.**
- **Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.**
- **Занятие студии «Вдохновение».**

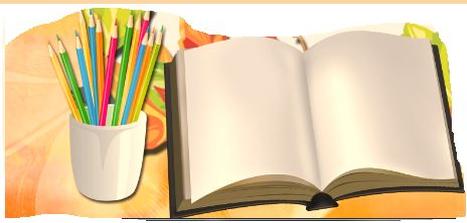


# Социальное

**Задача внеурочной деятельности социальной направленности – формирование субъекта социального творчества, которое является высшей формой социальной деятельности.**

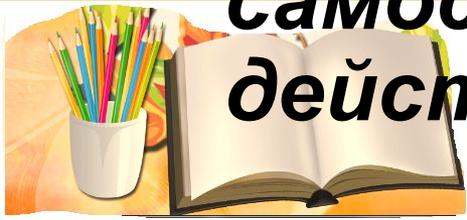


- **Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.)**
- **Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым)**
- **КТД (коллективно-творческое дело).**
- **Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке.**
- **Занятие в кружке «Умелые ручки», «Оригами», «Моя первая клумба».**



# Общеинтеллектуальное

**Овладение познавательно-исследовательской и проектной деятельностью необходимо детям для понимания социальной реальности и повседневной жизни, позитивного отношения к базовым ценностям общества, получения опыта самостоятельного социального действия.**



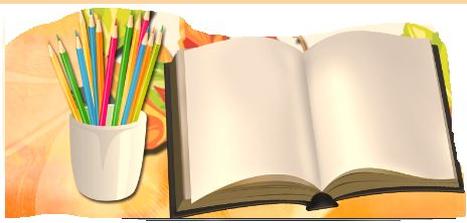
- **Познавательные беседы, предметные недели, библиотечные уроки.**
- **Занятие в математическом кружке.**
- **Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.),**
- **Школьный музей.**
- **Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.**
- **Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.**
- **Заседание кружка «Занимательная геометрия», «Юные исследователи», «Юные экологи».**



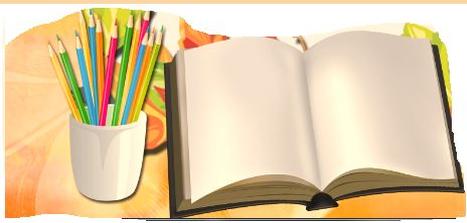
дата	тема	ответственный
01.09	Урок Знаний.	Никульская Е.В.
01.09	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.	Мальцева М.А.
03.09	История игры. Инструктаж по ТБ.	Миронова Т.В.
03.09	История игры. Инструктаж по ТБ.	Миронова Т.В.
03.09	Уборка урожая (картофель)	Миронова Т.В.
04.09	Знакомство с оригами.	Мальцева М.А.
04.09	Вводное занятие: Что такое экология? Игра «Поле чудес».	Петецкая И.В.
05.09	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с весёлой точкой.	Никульская Е.В.
05.09	Выборы актива класса. Знакомство с обязанностями ученика.	Никульская Е.В.
06.09	Что такое проект?	Никульская Е.В.
06.09	Легкоатлетический кросс.	Миронова Т.В.
07.09	Вводная беседа. Знакомство с планом.	Петецкая И.В.
07.09	Знакомство с программой.	Миронова Т.В.
10.09	Игровая программа «Осень, осень в гости просим!»	Миронова Т.В.



**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.**



**Результаты второго уровня  
(формирование позитивного  
отношения школьника к базовым  
ценностям нашего общества и к  
социальной реальности в целом):  
развитие ценностных отношений  
школьника к родному Отечеству,  
родной природе и культуре, труду,  
знаниям, своему собственному  
здоровью и внутреннему миру.**



**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.**

