

Модель государственно-общественного управления бюджетным образовательным учреждением

**Модераторы проекта:
Агафонова Лариса Петровна
Чекунова Елена Анатольевна**

Авторы:

- Бутова Валентина Борисовна – зам. директора МБОУ Брянский городской лицей №1 имени А.С. Пушкина
- Грачева Елена Алексеевна – учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска
- Грушенкова Наталья Михайловна – директор МБОУ СОШ №60 г. Брянска
- Захарова Ирина Владимировна – зам. директора МБОУ Брянский городской лицей №2 имени М.В. Ломоносова
- Кобытева Елена Ивановна – зам.директора МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска
- Опанасенко Евгения Юрьевна – учитель иностранного языка МБОУ СОШ №49 г. Брянска
- Хаустова Светлана Викторовна - зам.директора МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска



Актуальность

- Школа является потенциально наиболее **мощным институтом** и инструментом выращивания будущих активных субъектов гражданского общества, и от ее политики и практики во многом зависят темпы и векторы развития гражданского общества в стран. Именно **в школе** может складываться (или не складываться) **первый опыт гражданского поведения и самосознания обучающихся**

Актуальность

- Государство предъявляет новые социальные требования к школе , в которой должен быть в полной мере использован весь потенциал образования для «консолидации общества», а также опережающих темпов развития экономики.

Проблема

Недостаточные условия для привлечения обучающихся и родителей к активному участию в государственно-общественном управлении образовательным учреждением



Цель

Создать условия для привлечения обучающихся и родителей к активному участию в государственно-общественном управлении образовательным учреждением



Задачи

1. Разработать организационные механизмы вовлечения обучающихся и родителей в государственно-общественное управление образовательным учреждением
2. Повысить мотивацию у обучающихся и родителей к участию в государственно-общественном управлении образовательным учреждением

Задачи

3. Создать гибкие механизмы взаимодействия обучающихся, родителей и учителей в структуре государственно-общественного управления.

4. Обеспечить публичную презентацию положительного опыта участия в государственно-общественном управлении образовательным учреждением обучающихся и родителей

Методы исследования

- Анализ законодательной базы, нормативно-правовых документов на федеральном и региональном уровнях
- Анализ практики участия обучающихся в управлении ОУ на стажировочной площадке
- Опрос родителей

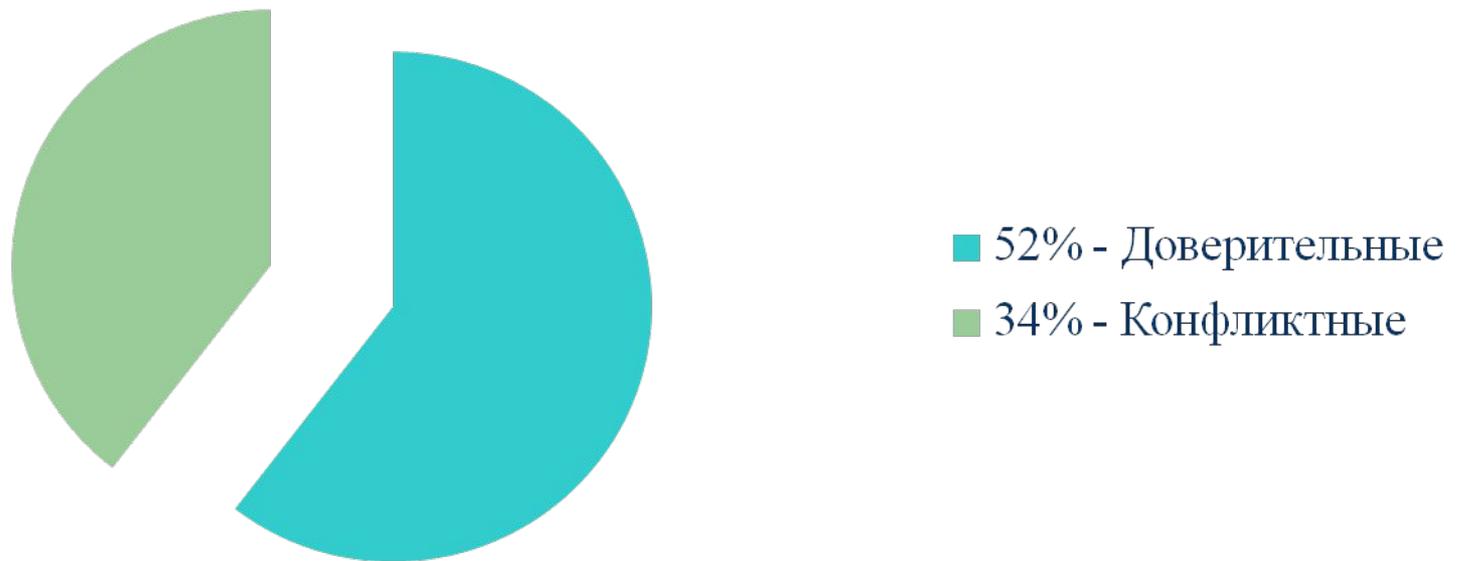
Методы исследования:

В ходе работы над проектом мы провели мини-исследование. На родительском сайте «Брянские мамочки и папочки» было организовано обсуждение проблемы участия родителей в ГОУ.



Тревожная картина вырисовывается в отношениях администраций школ и родителей

Отношение СЕМЬЯ-ШКОЛА (Видение директоров)



Результаты изучения мнения о возможности участия родителей и обучающихся в ГОУ (Брянск-2012)

ВОПРОС:

Все чаще в последнее время говорят об участии родителей в управлении школой. Как вы к этому относитесь? Готовы ли принять в этом участие? И какую роль родитель может играть в управлении школой?

Результаты исследования

Взгляд родителя- оптимиста

**«Я как активный родитель
отношусь к этому очень
положительно».**

**«В идеале хотелось бы видеть
школу, как единый
организм, состоящий из
педагогического
коллектива, родителей и
учеников».**

**«Я бы принимала участие в
управлении школой».**

Взгляд родителя- пессимиста

«Не верю, что это реально.»

**«Допустит ли руководство
школы родителей к
реальному управлению?
Сомневаюсь».**

**«Если в эти советы сгонять
народ добровольно-
принудительно, ничего
путного не получится.
Того, кто не хочет этим
заниматься - ничто не
привлечет».**

«Зачем мне это надо?»

Родительский взгляд на управление

- Я бы с удовольствием организовала бы контроль за подготовкой и проведением тестирований для будущих первоклассников.
- Могла бы помогать сотрудникам школы осуществлять контроль за неблагополучными семьями
- Если школы сделают автономными, то соуправлять школой должен и предприниматель. Не каждый директор школы сможет найти пути, согласно которым будет увеличиваться материальная база школьной деятельности.
- Меня бы заинтересовала любая деятельность с организацией внеклассного досуга детей, с повышением качества школьной жизни.

Нормативно-правовая база

- Закон РФ "Об образовании" (проект ФЗ Об образовании Гл II «Система образования», ст. 15, п.1; ст.16; ст.20; ст.21; ст.22, п. 1, п.2, п.3, п.4, п.5),
- Закон РФ "О некоммерческих организациях" (ст.28, ст.14), ФЗ №7 ст. 23, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 53
- Закон РФ "Об общественных объединениях", от 19.05.1995, ФЗ
- указ Президента РФ от 31 августа 1999 г. №1134 "О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации",

Нормативно-правовая база

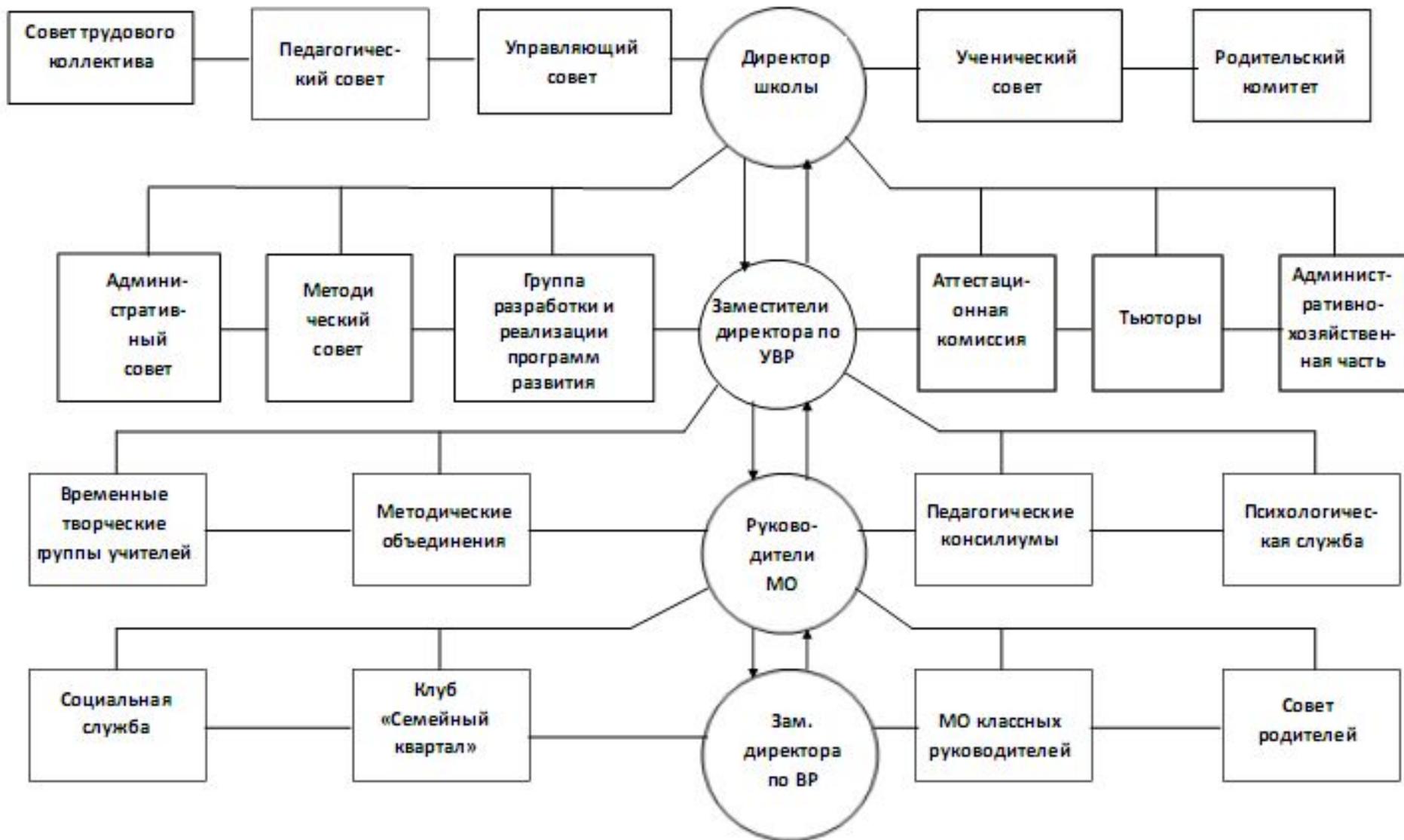
- постановление Правительства РФ от 10 декабря 1999 г. №1379 "Об утверждении Примерного положения о Попечительском совете общеобразовательного учреждения".
- ФЗ №174 ст. 10
- региональные законы Брянской области

Принципы государственно-общественного управления в ОУ :

- Демократизации и гуманизации (развитие самодеятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся и родителей):
- Единство единоначалия и коллегиальности в управлении ОУ (деятельность комиссий и советов, работа съездов, слетов, конференций)
- Открытости
- Сотрудничества



Модель государственно-общественного управления



Мероприятия:

Мероприятия, направленные на решение задачи №1:

1. Создать рабочую группу
2. Разработать программу «МЫ ВМЕСТЕ!»
3. Обсудить программу на ученической , родительской конференциях и заседании педагогического совета, на сайте ОУ
4. Провести круглый стол с участием ученической, родительской и педагогической общественности.

Мероприятия:

Мероприятия, направленные на решение задачи №2:

1. Создать информационно-ресурсную базу (сайт, листовки, СМИ, рекламные проспекты, специальный выпуск школьной газеты и др.)
2. Организовать индивидуальное консультирование родителей с целью мотивации и привлечения их к ГОУ.
3. Разработать бонусную систему поощрений обучающихся и родителей за активное участие в ГОУ

Мероприятия:

Мероприятия, направленные на решение задачи №3:

1. Создать управляющий и попечительский советы ОУ.
2. Открыть на сайте ОУ раздел «Мы вместе» и организовать обсуждение актуальных проблем ГОУ.
3. Организовать Клуб «Семейный квартал»
4. Объявить конкурс на лидеров ГОУ ОУ.

Мероприятия:

Мероприятия, направленные на решение задачи №3:

1. Создать управляющий и попечительский советы ОУ.
2. Открыть на сайте ОУ раздел «Мы вместе» и организовать обсуждение актуальных проблем ГОУ.
3. Организовать Клуб «Семейный квартал»
4. Объявить конкурс на лидеров ГОУ ОУ.

Клуб «Семейный квартал»:



Ресурсы:

Кадровый ресурс:

Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, социально-психологическая служба.

Временной ресурс: 2 года

Социальный ресурс: Социальные партнеры, попечители, депутаты, Совет ОУ

Бюджет ОУ

Проектная деятельность : практико-ориентированные проекты

Ожидаемые результаты:

- Рост активности родителей, обучающихся в управлении деятельностью ОУ
- Коллективный общественный характер контроля за качеством образовательного процесса
- Оздоровление социальной обстановки в микрорайоне ОУ

Продукт

- Целевая программа «МЫ ВМЕСТЕ!» по введению ГОУ ОУ
- Пакет методических материалов
- Макеты родительского и ученического портфолио
- Раздел на сайте ОУ
- Стенды, газеты и др.
- Клуб «Семейный квартал»

Риски:

1. Отсутствие мотивации у вероятных кандидатов в попечительский совет. Их может не набраться достаточное количество по причинам:
 - - занятости по основной деятельности;
 - отсутствия желания и времени дополнительно обучаться;
 - отсутствия интереса к образованию в целом;
 - представления об участии в попечительском совете только в качестве поставщика финансовых или материальных средств
2. Созданию и функционированию попечительского совета на региональном и муниципальном уровнях могут препятствовать сами органы управления образования по причинам:
 - - лишения части полномочий, а следовательно, рычагов воздействия;
 - потери монополии в решении вопросов образования;
 - усмотрения определенной конкуренции.

Критерии эффективности

- Мы будем считать условия достаточными,
- если не менее 50 % родителей и не менее 60 % обучающихся будут привлечены к ГОУ ОУ,
 - если регулярно (1 раз в месяц) будет проводиться заседание Клуба «Семейный квартал»,
 - если ежегодно в публичном докладе будут отмечаться родители и обучающиеся, принимающие активное участие в ГОУ ОУ

Выражаем огромную благодарность

ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», директорам и сотрудникам МБОУ СОШ №60 и МАОУ СОШ №5, МАОУ лицей №27.

Желаем творческих успехов!