

# Урок в системе развивающего обучения (Д.Б.Эльконин-В.В. Давыдов)



## ■ **Понятие**

**УРОК** *в традиционном обучении*

- *пространство усвоения знаний и приобретения умений и навыков, по содержанию может быть отнесён к тому или иному типу.*
- *интервал в 30-40 минут*

■ **Понятие** **УРОК** *в структуре*  
*ФГОС НОО*

**Урочное занятие**

- Систематически спланированная и  
организованная педагогом в  
соответствии с учебным  
планированием данного курса  
(модуля) коллективно-  
распределённая деятельность  
обучающегося

# Понятие

**Урок** — это своеобразное зеркало, в котором можно увидеть систему обучения: ее **цели, содержание, методы и формы.**

**Урок** — особый **фрагмент, «клеточка»,** обладающая **существенными признаками целого.**

# • • Понятие

**формирование умения учиться**

**цель**  
**коллективно-распределённая**



**Пинтервагои звездежаминут**

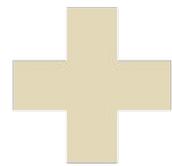


# Понятие

**Урок – это прежде всего урок жизни в ситуации неопределённости.**

# Понятие

методо  
логия



ПСИХО  
ЛОГИЯ

Урок

# Психологическая структура урока

1. **Межличностный контакт.**
2. **Включение ребёнка в конкретную предметную деятельность** (ситуация успеха).
3. **«Зацепка»** (ситуация неопределённости, разрыв, выход-определение задачи).
4. **Организация учебных действий детей** (выбор формы работы, гипотезы, их фиксация, переход к проблемной ситуации)

5. **Пауза** перед решением  
(коллективная деятельность сменяется индивидуальной).

Умение «держат паузу».

6. **Кульминация** (разрешение противоречия – ЭВРИКА!)

7. **Развязка**, эпилог (рефлексия пути, движение урока, фиксируется и обосновывается решение.)

# Типология уроков в РО

- ▶ 1. Урок постановки учебной задачи.
- ▶ 2. Урок решения учебной задачи.
- ▶ 3. Урок моделирования и преобразования модели.
- ▶ 4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- ▶ 5. Урок контроля и оценки.

# Урок постановки учебной задачи

## □ Цель :

- выделить задачу,
- организовать предметные действия и диалог детей так, чтобы они задачу «увидели»

## □ Итог:

формулирование задачи  
(детьми)



## Структура:

- Создание ситуации успеха.
- Создание ситуации разрыва.
- Фиксация места разрыва в знаково-символической форме.
- Формулирование учебной задачи учащимися и учителем.
- Рефлексия.

# Урок решения учебной задачи.

## □ Цель:

- отыскать общий способ
- Организовать совместные действия детей как внутри одной группы, так и между группами

## □ Итог :

Фиксация всех гипотез детей



## Структура:

- Анализ условий решения задачи
- Собственно решение задачи, конструирование нового способа действий
- Рефлексия

# Урок моделирования и преобразования модели.

## ● Цель:

- Выделить и зафиксировать наиболее общее отношение в предмете для его исследования

## ● Итог:

- Построение модели на основе анализа принципов, способов её создания



## Структура:

- Преобразование условия задачи
- Собственно моделирование
- Преобразование модели
- Рефлексия

# Урок решения частных задач с применением открытого способа.

## Цель:

Формирование  
навыка,  
отработка способа  
действия

## Итог:

Формирование  
умений , органично  
входящих в  
жизнедеятельность  
ребёнка

# Урок контроля и оценки.

## □ Цель :

Через контрольно-оценочные действия детей проверить и оценить их уровень овладения известным способом действия и понимания

## □ Итог:

индивидуальный план по ликвидации проблем и трудностей