

Модульная технология обучения



Модульное обучение -
способ организации учебного
процесса на основе блочно-
модульного представления
учебной информации.

- **Модуль** - учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий.

Дж. Рассел

- **Модуль** – блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей.

П. А. Юцявичене

Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены: учебное содержание, технология овладения им, система контроля и коррекции в систему высокого уровня целостности.

Он содержит тематически завершенную часть учебного материала.

- ***Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную***
- *по содержанию,*
- *методам обучения,*
- *уровню самостоятельности,*
- *темпу учебно-познавательной деятельности обучающихся*

Цели модульного обучения

- **Познавательные**

Информационный материал модулей формируется вокруг базовых понятий и методов учебной дисциплины.

Модульные программы познавательного типа разрабатываются с целью формирования системы фундаментальных знаний обучающихся.

- **Операционные**

- Предполагают формирование умений и навыков обучающихся.

- Содержание модуля формируется по функциональному признаку, то есть вокруг функций, способов, приёмов познавательной и профессиональной деятельности.

Принципы модульного обучения

- Принцип развития обучающимся своей познавательной деятельности (модуль как часть стержневой учебной информации, осознаваемой им как необходимой);
- принцип соответствия возможностям и способностям обучающихся;
- принцип психологической комфортности: создаются благоприятные условия для учащегося в образовательном процессе за счет ритмичности обучения, дифференциации обучаемых по уровню знаний, с другой стороны – реально возможна максимальная самостоятельность в учебе, в создании условий для реализации временных, физических, физиологических и других конкретных возможностей для работы над учебными материалами по усмотрению самого обучающегося – все это минимизирует его стрессовые состояния

Отличия модульной системы от других дидактических систем

- Содержание обучения должно быть представлено в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель формируется для обучающихся и содержит в себе указание не только на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;
- модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу;
- обучающийся большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке (адекватной самооценке) своих действий и деятельности в целом;
- наличие модулей позволяет преподавателю индивидуализировать работу с конкретным обучаемым, используя консультирование.

Каждый модуль имеет свою дидактическую цель.

Ей должна соответствовать достаточная полнота учебного материала. Это означает:

- *в модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации;*
- *дается разъяснение к этой информации;*
- *определяются условия погружения в информацию (с помощью средств ИКТ, конкретных литературных источников, методов добывания информации);*
- *приводятся теоретические задания и рекомендации к ним; указаны практические задания.*
- *В теории и практике модульного обучения исследователями приводится такое соотношение практического материала к теоретическому в модуле: 80% к 20%.*

Типовая схема учебного занятия

- Презентация нового материала
- Практика под руководством учителя
- Независимая самостоятельная практика обучаемых
- Самоконтроль и самооценка результатов работы
- Подведение итогов занятия
- Определение домашнего задания
- Специальное повторение
- Контроль знаний обучающихся

Структура модуля

- Цель усвоения модуля
- Где найти учебный материал
- Как овладеть учебным материалом (прочитать учебную литературу, найти ответы на вопросы, составить конспект, заполнить таблицу и т.д.)
- Как проверить правильность выполнения задания (контроль - тесты, письменные работы и т.д. - определяет степень усвоения материала)

- **Основной алгоритм рейтинговой системы контроля знаний включает следующие действия:**
 - **Весь курс по предмету разбивается на тематические разделы, контроль по которым обязателен;**
- **По окончании каждого раздела проводится достаточно полный контроль знаний ученика с оценкой в баллах;**
 - **В конце обучения определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Школьники, имеющие итоговую сумму баллов по рейтингу от 86% до 100 %, могут быть освобождены от зачётов (экзамена)**

Примеры контрольных заданий

- Выполнение задания по выбору учащихся: реферат, доклад, выступление (10 б);
- Конспект текста учебника, журнала, статьи (3 б);
- Конструирование вопросов разного уровня сложности и эталонных ответов (3 б);
- Подготовка дополнительного материала по теме (5 б).
- Выполнение практической работы по теме (1,5-3 б).
- Решение проблемных задач по теме (5 б).
- Устный ответ – монолог (5 б).
- Самостоятельные работы (от 2 до 5 баллов)
- Анализ работы товарищей (от 3 до 5 баллов)
- Контрольная (зачётная) работа по содержанию темы (10-20 б).

Преимущества модульного обучения

- Расширяется компетентность школьников в области изучения дисциплины;
- Снижается стрессовая ситуация во время контроля как для учеников, так и для преподавателя;
- Обучение становится лично-ориентированным;
- Обеспечивается ритмичная, систематическая, максимально мотивированная работа как учеников, так и преподавателя.

Модульная технология позволяет развивать и воспитывать

- Аналитическое и критическое мышление;
- Коммуникативные способности;
- Ответственность за результаты своей работы;
- Чувство взаимопомощи, умение контролировать себя;
- Умение рационально распределять своё время;
- Чувство самоуважения.

Пути внедрения педагогики модулей в учебный процесс

- Обеспечение учебного процесса модулями
- Компьютеризация модульного обучения
- Дидактические средства модульного обучения



Спасибо за внимание.