

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Педагог-психолог
МБОУ СОШ № 1
Цветкова
Надежда Александровна

02.11.2015г.

- **«...психолого-педагогическое сопровождение необходимо при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих особого педагогического внимания».**

Для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей. В связи с этим особая роль отводится *медико – психолого – педагогической диагностике*, которая обеспечит своевременное выявление детей с ОВЗ; определит оптимальный педагогический маршрут; поможет спланировать коррекционные мероприятия и разработать программы коррекционной работы; поможет оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Цель психологического сопровождения:

создать в рамках объективно данной ребёнку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Работа психолога по сопровождению носит многослойный, многоуровневый характер. Её содержание определяется с учётом специфики и степени трудностей у ребёнка.

Основными принципами психологического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии являются:

- **«Всегда на стороне ребёнка, всегда вместе с ребёнком!»**
- **Непрерывность сопровождения.**
- **Комплексный подход.**

Основные этапы процесса психологического сопровождения учащихся.

1 этап. Диагностическое сопровождение учащегося (психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка), установление контакта со всеми участниками сопровождения. Определение модели воспитания, используемой родителями (официальными представителями), и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).

2 этап. Составление и реализация на основе диагностических данных индивидуальных психолого-педагогических программ, разработка индивидуальных занятий, включающих в себя комплексы упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы. Оказание необходимой психологической помощи и поддержки родителям ребенка с ограниченными возможностями (беседы, консультирование). Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми.

Психолого – педагогическое консультирование и просвещение учителей- предметников, классных руководителей, воспитателей и других сотрудников образовательного учреждения. Разработка психолого- педагогических рекомендаций для работы с учащимися, с учетом их индивидуальных и психофизиологических особенностей.

3 этап: мониторинг результативности
анализ эффективности процесса
психологического
сопровождения. Психологическое
сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья и
жизнедеятельности, имеет свои подходы и
принципы.

Личностно-ориентированный

подход. Обеспечение комфортных, психологически благоприятных и безопасных условий в образовательном учреждении для каждого учащегося, оказание несовершеннолетнему психологической помощи и поддержки с учетом его личностных, возрастных и психофизиологических особенностей.

Гуманно-личностный
подход. Формирование позитивной
«Я-концепции» каждого ребенка,
формирование и поддержка ситуации
успеха.

Деятельностный подход. Оказание психолого-педагогической помощи с учетом ведущего вида деятельности ребенка.

Комплексный подход. Психологическое сопровождение школьников с ОВЗ и жизнедеятельности должно осуществляться педагогом-психологом в тесном контакте с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Использование в психолого-педагогической деятельности с детьми различных методов, позволяет более эффективно проводить коррекционно – развивающую работу. Сказкотерапия, игротерапия, станционные игры, песочная терапия, психогимнастика, релаксация, активная эмоциональная разгрузка, арт-терапия – достаточно универсальные, доступные и широко применяемые в психологической работе с детьми методы, которые позволяют успешно решать задачи психологического сопровождения, диагностической, психолого-педагогической, педагогическо-профилактической, терапевтической и коррекционно-развивающей деятельности.

Основные направления деятельности психолога в рамках сопровождения:

- **Осуществление психологической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики.**
- **Помощь в преодолении учебных затруднений. Коррекционно-развивающая работа и психопрофилактическая работа по результатам полученных диагностических данных.**

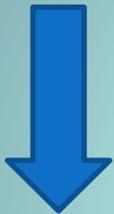
Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска».

Распространение опыты сопровождения учащихся с проблемами в развитии, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Сопровождение ребёнка психологом осуществляется в разных формах:

- Сопровождение – наблюдение.
- Реализация программы коррекционно-развивающих занятий с сопровождением – наблюдением.
- Кураторство.

Направления деятельности педагога-психолога



Диагностическое
направление



Коррекционно-
развивающая
работа



Консультационно-
просветительское
направление

**Согласно
«Словарю
русского языка»
сопровождать
— значит
следовать
рядом, вместе с
кем-либо в
качестве
спутника или
провожаемого.**



*Психологическое
сопровождение
процесса обучения
включает:*

диагностику
уровня
развития детей;

индивидуальные
и групповые
коррекционно-
развивающие
занятия
психолога с
детьми

психологическое
консультирова-
ние педагогов,
родителей,
обучающихся

психологическое
просвещение
педагогов,
родителей,
обучающихся

психопрофилактика

Задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;**
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;**
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса**

1. Информационно-диагностическая работа:

- Создание банка данных по индивидуальному сопровождению учащихся (по материалам наблюдений, посещения уроков и учебных занятий, бесед с педагогами и родителями);
- диагностика развития учащихся на разных возрастных этапах (психологический мониторинг);
- выявление детей «группы риска», требующих усиленного педагогического внимания.

2. Программное сопровождение:

- групповые коррекционно-развивающие занятия со всеми субъектами образовательного процесса (планово-профилактические);
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (по выявленным проблемам);

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Универсальные учебные действия – в широком смысле, умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком смысле – это совокупность способов действия обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

- ▣ *Успехов, терпения и радости
в общении с детьми!*



miranimashok.ucoz.ru