

# **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА**

**Практико-ориентированный семинар**

## Вопросы для обсуждения:

1. Как построить урок в соответствии с **ФГОС** ?

Яскевич Е.И.

2. Педагогическое мастерство наших коллег как путь повышения саморазвития учителя.

Богданова В.А.





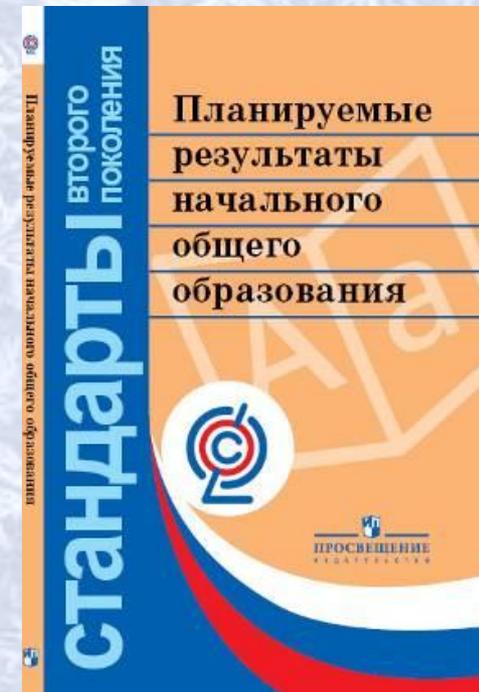
В море информации можно

утонуть ,стать хорошим пловцом или самому пускать волну



# Как определить цели урока?

**Цели урока должны выводиться из заданных в Приложении к стандарту планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.**



## Введение Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования

### второго поколения

**В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.**



Планируемые результаты начального общего образования

## standards of the second generation

Планируемые  
результаты  
начального  
общего  
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе

## standards of the second generation

Как проектировать  
универсальные  
учебные действия  
в начальной школе

*От действия  
к мысли*



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

## standards of the second generation

Базисный  
учебный план  
общеобразовательных  
учреждений  
Российской Федерации

*Начальная  
школа*



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

## standards of the second generation

Примерные  
программы  
начальной  
ШКОЛЫ



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

## standards of the second generation

Оценка  
достижения  
планируемых  
результатов

*Начальная  
школа*



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

## standards of the second generation

О.Б. Логина, С.Г. Яковлева

Мои достижения.  
Итоговые  
комплексные работы.



*1 класс*

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Урок окружающего мира во 2 классе

**Тема:** Грибы – особое царство природы

## **Цели урока:**

- 1) учить обнаруживать взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе на примере формирования представления о грибах как особом царстве природы;
- 2) учить проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

## **Планируемые достижения:**

### ***Предметные:***

сформировать представления о строении гриба (термины: грибница, грибные споры, плодовое тело), видах грибов, грибах съедобных и несъедобных; учить отличать съедобные грибы от несъедобных, определять и называть части гриба, характеризовать место грибов среди других царств природы.

### ***Метапредметные (УУД):***

***Регулятивные:*** отображать на схеме место грибов в царстве живой природы;

***Познавательные:*** самостоятельный поиск информации

# Как познакомить школьников с осознанию целей обучения (целеполагание)?

- **Вариант 1.** Ученики узнают цель урока из текста учебника.
  - **Вариант 2.** Цель урока или отдельного этапа сообщается учителем.
  - **Вариант 3.** Цель урока выводится из проблемной ситуации.
  - **Вариант 4.** Цель выводится из невозможности решить задачу старым способом.
- 
- У школьников необходимо формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

# *Как формировать у школьников умения планировать свою деятельность?*

- **Уровень 1.** Школьник работает по предложенному плану.
- **Уровень 2.** Работая по предложенному плану, ученик сверяет свои действия с целью, находит и исправляет ошибки совместно с учителем.
- **Уровень 3.** Самостоятельно составляет план, сверяет свои действия с целью, находит и исправляет ошибки.

# Как научить школьника оценивать результаты деятельности?

- **«Оценку определяют учитель и ученики сообща!»**

Обучение школьников соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать их предлагается осуществлять в несколько этапов:

- школьник учится отличать верно выполненное задание от неверного через сравнение цели и результата;
- учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке совместно с другими учащимися;
- учится признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания в диалоге с учителем и другими учащимися;
- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и другими учащимися;
- в диалоге учится осознавать причины своего успеха или неуспеха;
- учится вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из целей и имеющихся критериев, различая результат и способ действий;
- находит способы выхода из ситуации неуспеха;

# ***Какой должна быть структура «деятельностного» урока?***

## **Этапы:**

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация изученного с подведением к теме урока
3. Постановка основного (проблемного) вопроса урока
4. Открытие новых знаний. Поиск решения проблемы (процесс, средства, результат)
5. Первичное применение новых знаний (формирование умений)
6. Самостоятельная работа с проверкой
7. Итог урока.
8. Рефлексия деятельности
9. Домашнее задание

# Какие технологии

## применяются?

1. В начальной школе на уроках широко используются игры. Игры различаются по форме проведения:
  - игры-путешествия;
  - ролевые игры;
  - конкурс-аукцион;
  - загадки, кроссворды и т.д.
  - конструктивные игры (связаны с моделированием, проектированием объектов, систем);
2. Элементы здоровьесберегающей технологии (динамические паузы, подвижные игры).
3. Частично-поисковый метод (дети сами получают ответ на поставленный вопрос (проблему)).
4. Проектная деятельность
5. Исследовательская деятельность
5. Технологии групповой работы
6. Информационно-коммуникативные технологии.

## ***Урок можно считать удавшимся, если:***

1. Реализован замысел урока (достигнуты запланированные достижения).
2. Дети работа с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель, ушли с урока с желанием продолжить занятие.

# Рефлексия







В море информации можно

утонуть, стать хорошим пловцом или самому пускать волну

# Рефлексия

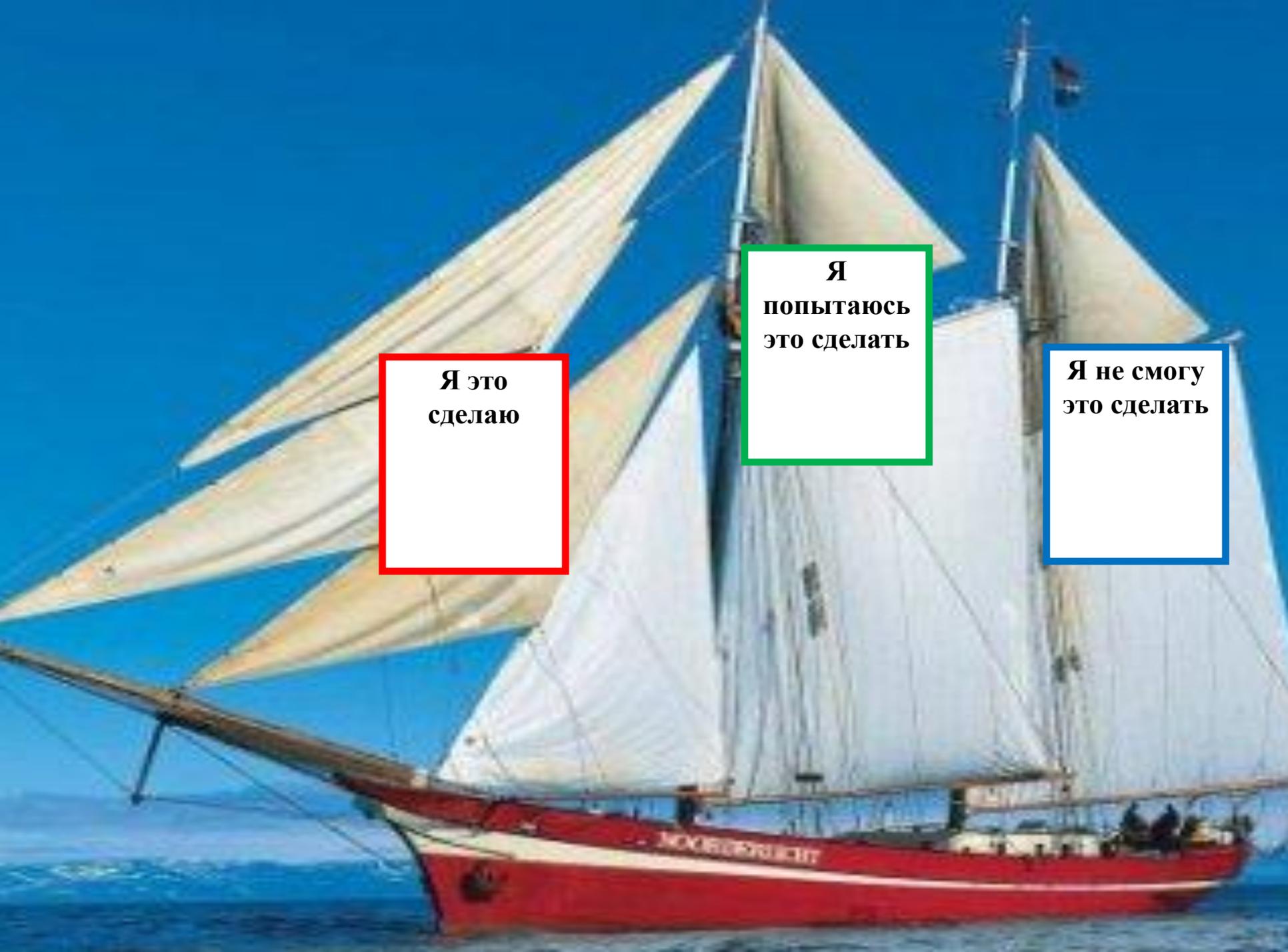
**ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВА**  
**«reflexio» - от латинского**  
**«повёрнутый назад»,**  
**«отраженный»;**  
**«reflexus» - внутренняя,**  
**обращенная к морю и**  
**отражающая волны, сторона**  
**залива.**

**(отсюда же – «рефлектор» -**  
**отражающая часть прожектора)**

# Проанализируйте свою деятельность в ходе семинара.

- 1. Ваши ожидания и соответствие / несоответствие им результатов.**
- 2. Качественный анализ ваших результатов в ходе семинара и идеи по использованию материалов, созданных / полученных в ходе семинара в вашей педагогической деятельности.**
- 3. Ваши пожелания.**





**Я это  
сделаю**

**Я  
попытаюсь  
это сделать**

**Я не смогу  
это сделать**



**Спасибо за  
внимание!**

