

Проект
**«Создание единого речевого
режима в логопедической
группе ДОУ»**

Тема :

**«Один день из жизни
подготовительной группы
«Почемучки»**

Проблема:

Из времени пребывания ребенка в детском саду выпадают режимные моменты, как средство интеллектуального, социально-коммуникативного и эстетического развития.

Идея:

Использовать все режимные моменты, как дополнительную возможность коррекции речевых и социально-коммуникативных навыков.

Особенности проекта:

- **по составу участников: детско-взрослый;**
- **по виду: творческий;**
- **по типу: познавательно-развивающий**
- **по сроку реализации: долгосрочный.**

Значимость проекта:

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой продуманной системой, суть которой заключается в оречевлении всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Исходя из этого, коррекционная деятельность воспитателя предполагает не только работу во время непосредственной образовательной деятельности и во вторую половину дня, но и во всех режимных моментах, таких как: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, игры, экскурсии и развлечения. Творческий подход в этом направлении, в качестве использования различного игрового материала по развитию речи, обеспечивает более эффективное развитие речевых и социально-коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов и творческих способностей каждого

Цель:

В процессе творческого подхода к режимным моментам развивать у детей:

- речевые навыки;**
- основные психические процессы;**
- мелкую моторику.**

Задачи:

- развивать речь ребенка-логопата во всех режимных моментах;**
- разработать полезные советы для родителей воспитанников по использованию речевых игр в домашних условиях;**
- оформить иллюстративно-поэтический букварь для закрепления речевых навыков, мыслительных процессов и двигательной активности.**

Реализация проекта рассчитана на три этапа:

Подготовительный этап

- Развитие интеллектуальной инициативы и творческой фантазии.
- Определение конечного продукта.
- Введение в режимные моменты игровых ситуаций.
- Выбор методики диагностирования по результатам участия ребенка в реализации проекта.
- Подбор игрового материала.
- Формирование предпосылок к поисковой деятельности детей.

Итог:

- оформление в игровой комнате зоны речевой активности с предметными и сюжетными картинками по разным режимным моментам.

Основной этап

- Совместная деятельность воспитателя, учителя-логопеда и детей по разучиванию и использованию игрового материала в разных режимных моментах.
- Индивидуальная и подгрупповая работа с использованием проблемных ситуаций, стимулирующих детей к самостоятельной поисковой деятельности.
- Взаимодействие с родителями по ознакомлению и участию их в реализации данного проекта.

Итог :

- организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Один день из жизни детского сада» с использованием речевых игровых ситуаций в режимных моментах.

Заключительный этап

- *Подведение итогов реализации проекта путем диагностирования детей для определения уровня и качества знаний, ситуативного мышления и поведения, социальную активность и личностное развитие каждого ребенка.*
- *Организация досуговой деятельности в рамках проекта.*
- *Подготовка и проведение презентации проекта .*

Итог:

концерт-ревью с участием детей, педагогов и родителей по теме проекта.

Результативность проекта:

- Повышение качества речевой активности и социально-коммуникативных навыков в период всего пребывания детей в детском саду.**
- Появление у детей потребности к саморазвитию и самосовершенствованию**
- Активное участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе.**

Конечный продукт:

- **Иллюстративно-поэтический букварь по всем режимным моментам.**
- **Фото-коллаж «Я и мои друзья».**
- **Видео-зарисовки «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!».**

Обратная связь:

получена путем анкетирования и отзывов педагогов и родителей.

Приложение к проекту

На ряду с речевыми играми, мы в своей работе широко использовали художественное слово, как эффективное средство коррекции речевых нарушений в разных режимных моментах. Для заучивания применялся как литературный так и авторский поэтический материал .

Утренний прием детей.

«С добрым утром, Детский сад!»

**Кто с улыбкой вас встречает, на вопросы
отвечает,**

Учит вас считать, лепить и поделки мастерить?

Это воспитатели – нам друзья, приятели.

**Здравствуйте, вам говорим, мы учиться все
хотим!**



**Утренняя гимнастика.
«Мы зарядкой заниматься
Начинаем по утрам!»**

**Каждый день по утрам делаем зарядку
Очень нравится нам делать по порядку:
Весело шагать, руки поднимать
Приседать и вставать, прыгать и скакать!**



Подготовка к принятию пищи.

«Вся наша пища такая вкуснощица!»

Чищу овощи для щей, сколько нужно овощей?

Три картошки, две морковки, луку полторы головки,

Да петрушки корешок, да капустный кочешок.

Потеснись-ка ты, капуста, от тебя в кастрюле густо!



Прогулка.

***«Очень весело гулять, бегать, прыгать и играть.
Мы по городу гуляем, всё замечаем и наблюдаем!»***



Игры.

**«Любим мы играть всегда,
И в жару, и в холода!»**



Коррекция.

В кабинете логопеда мы играем с язычком, произносим звуки смело, говорим о том, о сем...



Развитие мелкой моторики

***Любим все мы рисовать, лепить, клеить,
вырезать и шедевры создавать!***



Логоритмика

Выразительность и эмоциональная окраска речи

В зале музыкальном мы песенки поем, играем и танцуем – весело живем!



Уголок природы

*Мы на наше огороде поработали на славу!
Кушаем мы на обед овощи с приправой!*



Экскурсии.

**Ходим мы в библиотеку – книжки разные читать.
Очень интересно это – много нового узнать!**



Автор проекта:

Люфт Елена Юрьевна,

**воспитатель высшей категории
подготовительной логопедической группы
«Почемучки» МБДОУ № 95
г. Красноярска:**