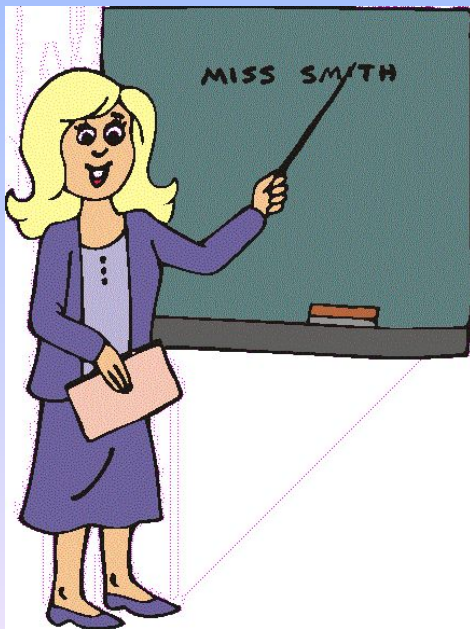


**Проблемное обучение как  
средство активизации  
познавательной деятельности  
младших школьников**

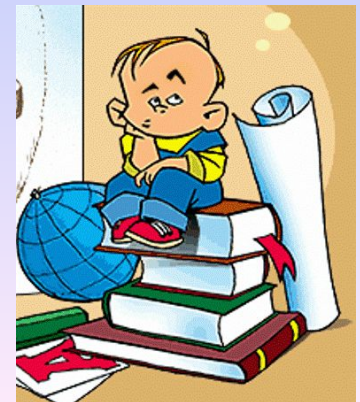
*Если мы будем учить сегодня так,  
как учили вчера,  
мы украдем у детей завтра.*

Джон Дьюи



# Причины снижения интереса к учению:

- Низкий уровень интеллектуального и духовного развития обучающихся;
- Низкий педагогический и психологический уровень образования родителей;
- Дети соматически ослабленные, педагогически запущенные, с недостаточно развитыми теми или иными познавательными процессами



# Учебная мотивация

За оценку



За подарки

**на основе познавательного интереса**

ИДЕИ

$$1 + 1 = 2$$

МАСТЕРСТВО

ЖЕЛАНИЕ

ИНТЕРЕС



СПОСОБНОСТИ

*Как же построить урок, чтобы учесть особенности детей, чтобы он стал любимым занятием наших учеников?*

# Технология проблемного обучения

Гипотеза: использование технологии проблемного обучения позволит активизировать познавательную деятельность обучающихся и повысить качество знаний.

**Этапы реализации педагогического проекта:**

1. **Подготовительный** (январь 2014 – декабрь 2014)
2. **Основной** (январь 2015 – январь 2016)
3. **Заключительный** (февраль 2016 – май 2016)

# Особенность проблемного обучения

**Организация  
совместной  
учебной  
деятельност  
и**



**Атмосфера  
делового  
сотрудничества**

**Знания усваиваются творчески**

# Создание проблемной ситуации:

*«Почему не получается?»*

**ОСНОВНЫЕ**

**ЧЕРТЫ :**

□ **необходимость действия;**

□ **задания содержат «ТРУДНОСТЬ»:**

□ **задания включают знания и способности, сформированные ранее;**

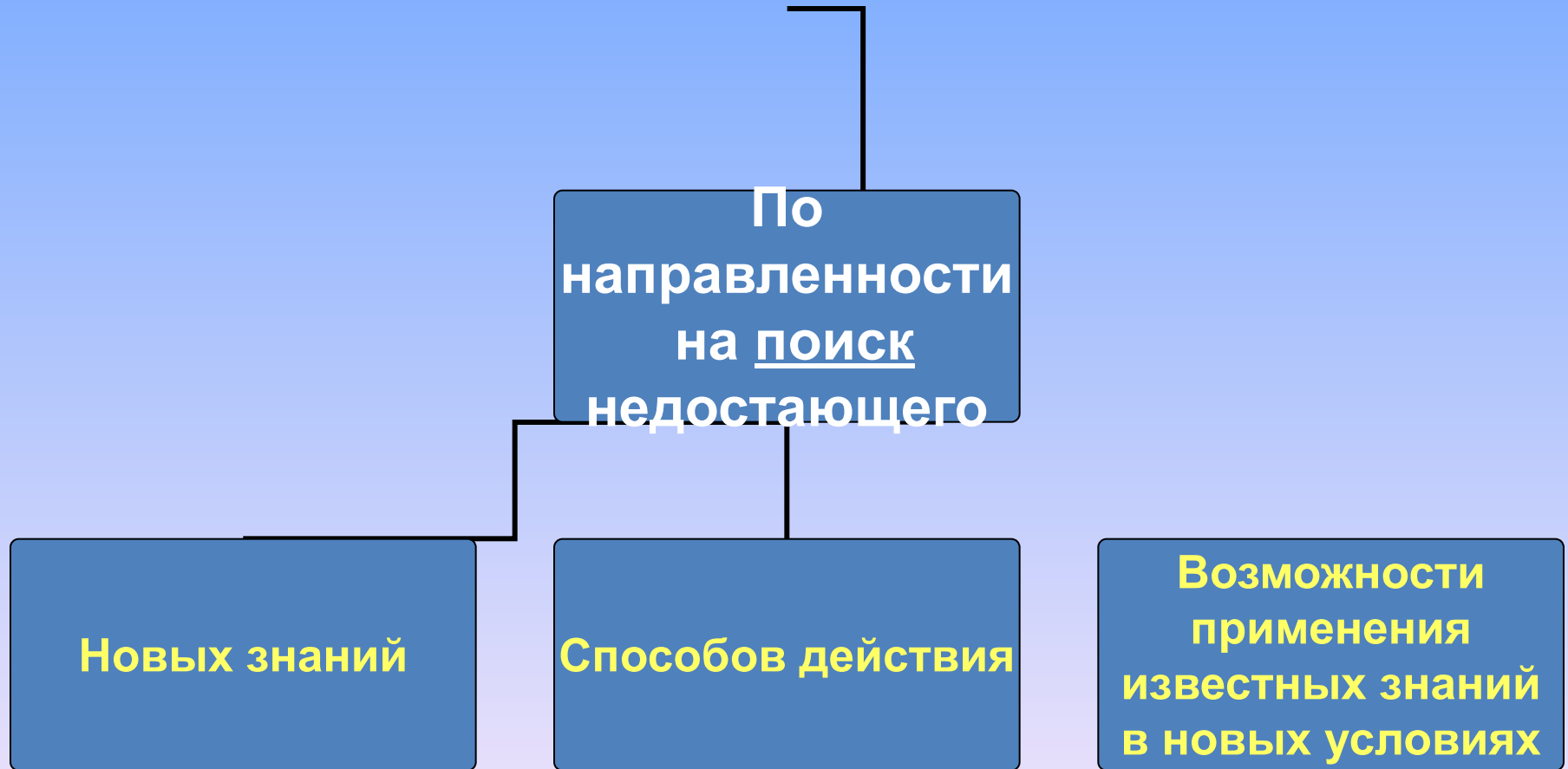
□ **знание, вырабатываемое детьми, служит им средством разрешения ситуации.**



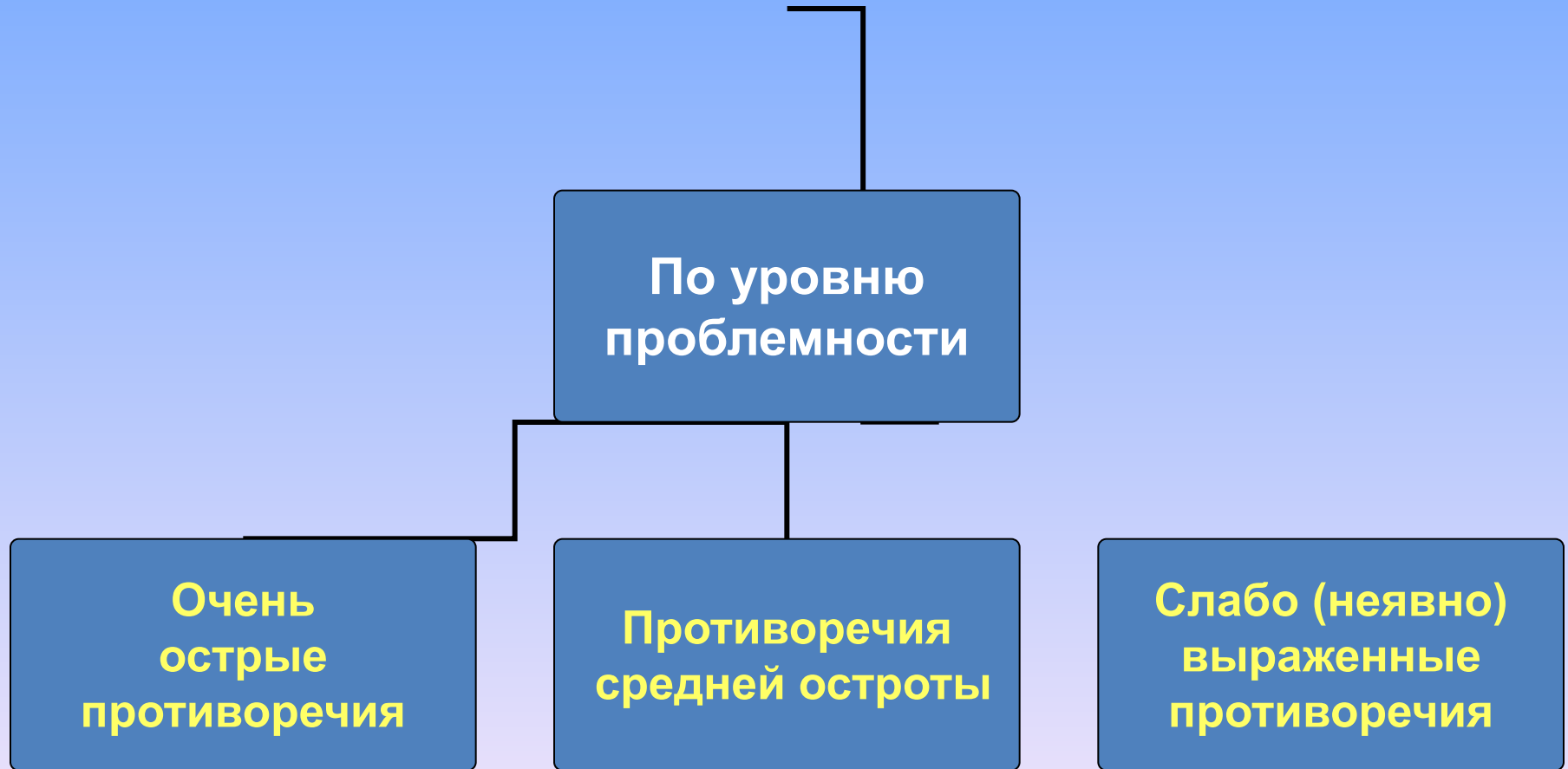
# Классификация проблемных ситуаций



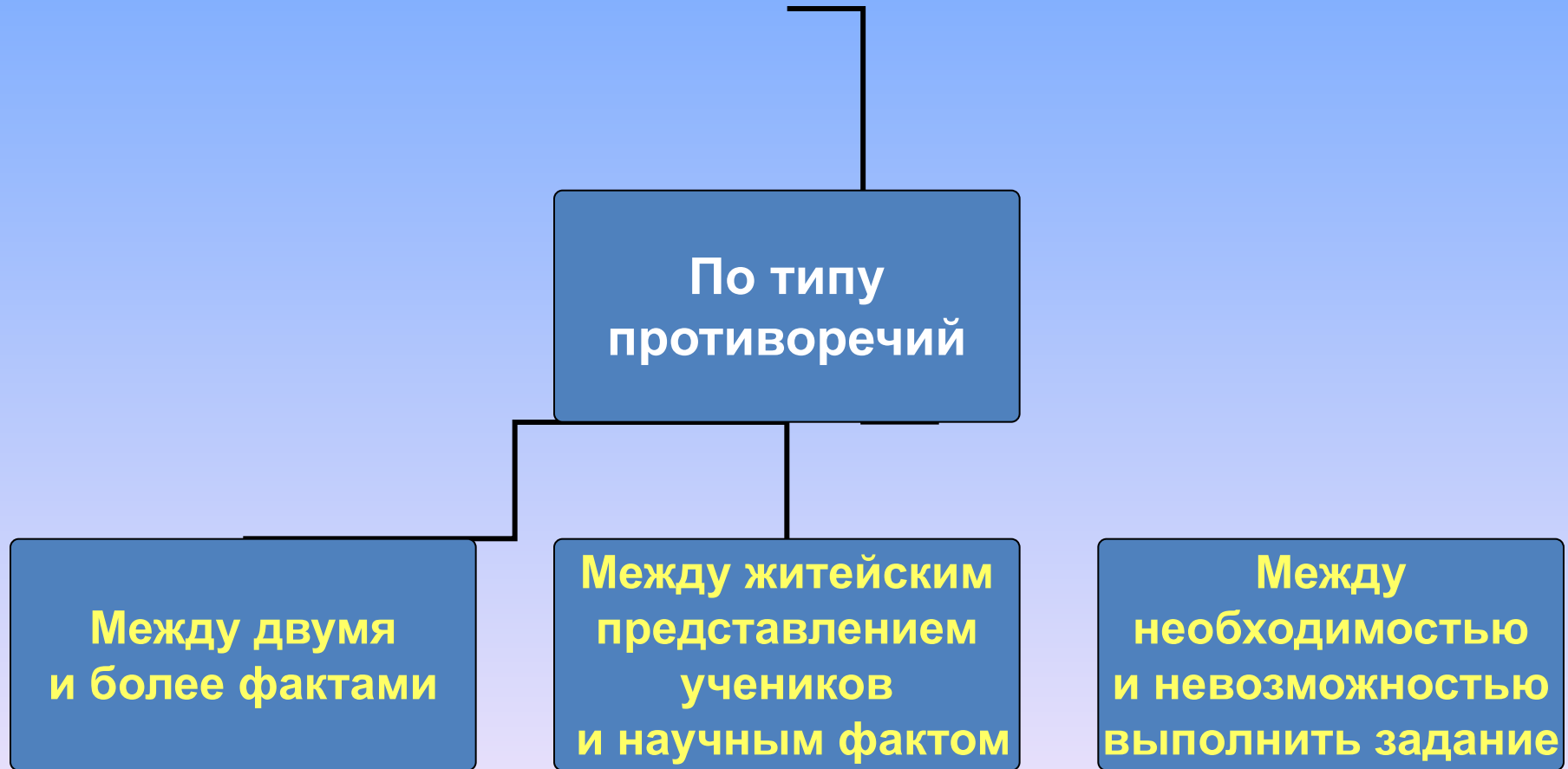
# Классификация проблемных ситуаций



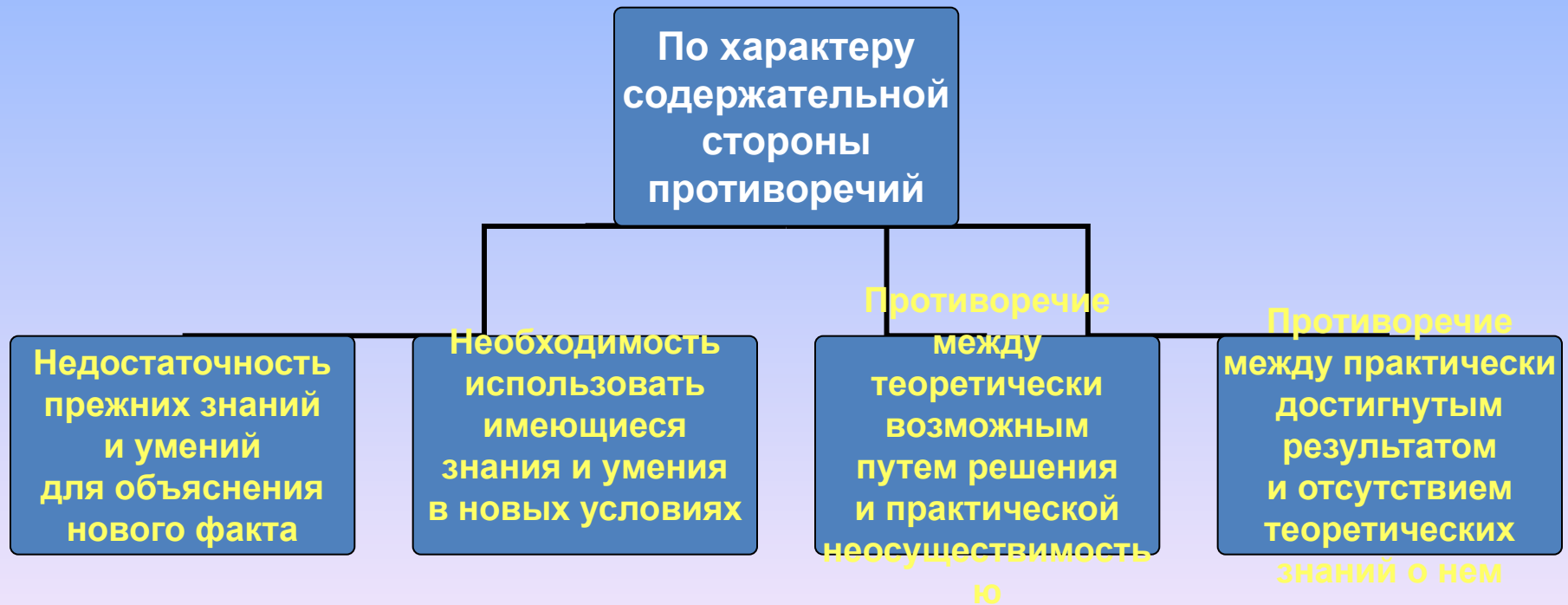
# Классификация проблемных ситуаций



# Классификация проблемных ситуаций



# Классификация проблемных ситуаций



# Способы создания проблемных ситуаций

- Подведение детей к противоречию и предложение им самим найти решение;
- Столкновение противоречия практической деятельности с теоретической;
- Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- Предложение рассмотреть явление с различных позиций;
- Побуждение делать сравнения, обобщения, выводы.

# Дидактические правила постановки проблемных ситуаций

- Обязательно должны содержать  
посильное познавательное затруднение;
- Развитие творческих способностей совмещается  
с материальным развитием: усвоением новых  
знаний и умений;
- Должна вызывать интерес своей необычностью,  
неожиданностью, нестандартностью.

# Приёмы создания проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приём создания
	Между двумя и более фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
С удивлением	Между житейским представлением учеников и научным фактом	А) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с «ловушкой»;



# Приёмы создания проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приём создания
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание не выполнимое вообще
		Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
А) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим;		
Б) доказать, что		

- Что вас удивляет в диалоге наших героев? (*побуждение к осознанию противоречия*)
- Какой возникает вопрос?(*побуждение к формулированию проблемы*)
- Что такое грибы: растения или животные? Итак, тема урока...? (- Грибы. Что такое грибы?)

Грибы не могут  
передвигаться,  
значит, это  
растения!

Грибы не  
зеленые,  
значит, они  
животные!



# Пути выхода из проблемных ситуаций

□ Учитель сам ставит и решает проблему;

□ Учитель сам ставит и решает проблему, привлекая детей к формулировке проблемы, выдвижению предположений, проверке решения;

□ Ученики самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и помощью (частичной или полной) учителя;

□ Ученики самостоятельно ставят и решают проблему без помощи учителя (но под его руководством).

**Если дети пришли к  
неправильному решению,  
срабатывает прием  
«яркого пятна»:**

- учащиеся разбираются в причинах ошибки совместно с учителем;
- лучше понимают суть проблемы и быстрее находят правильное решение;
- все учащиеся класса несут ответственность за принятое решение.

# Условия эффективности проблемных ситуаций

## Со стороны ученика:

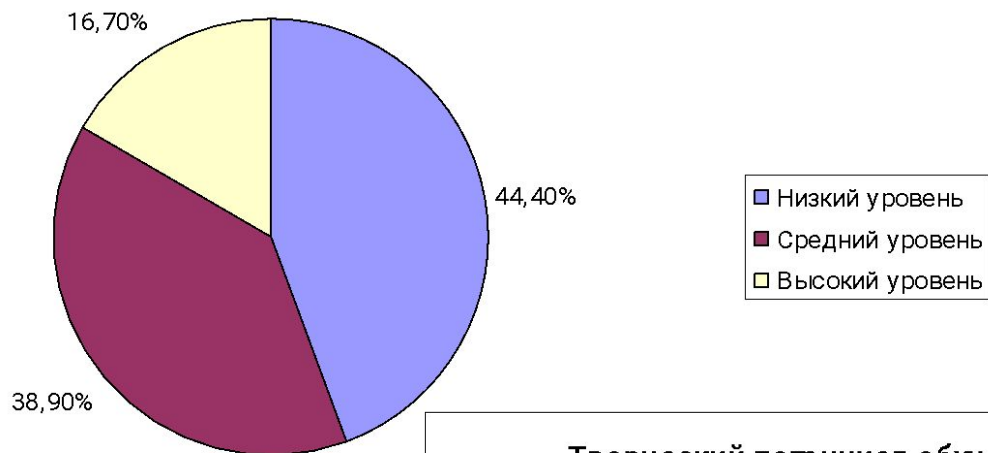
- новая тема («открытие» новых знаний);
- Умение учащихся использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- Умение определить область «незнания» в новой задаче;
- Активная поисковая деятельность.

# Условия эффективности проблемных ситуаций

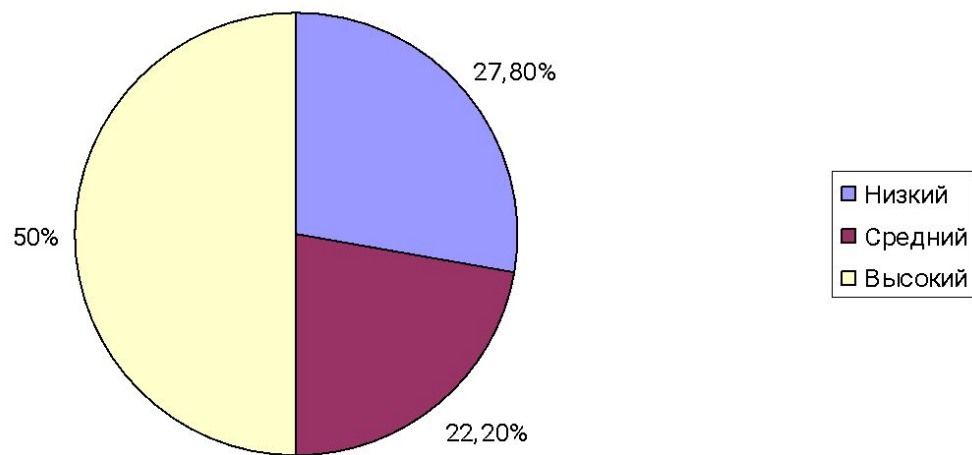
Что НЕ делает учитель, работающий по новому стандарту на уроке:

- не повторяет за детьми;
- не задает лишних вопросов;
- не говорит больше, чем дети;
- не выделяет интонационно правильные и неправильные высказывания.

### Уровень активности ученика в проблемной ситуации



### Творческий потенциал обучающихся в проблемных ситуациях







*Не пытайтесь  
объяснить ребёнку то,  
до чего он может  
додуматься сам.  
Дайте возможность  
каждому ребёнку  
сделать своё  
открытие.*

Э.Б.Александрова

