



Департамент образования г.Шахты
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка -
детский сад 1 категории №63 г.Шахты Ростовской области»

Портфолио
учителя-логопеда
МБДОУ ЦРР – детский сад
№63 г.Шахты

Литвиновой
Ольги
Федоровны



Содержание портфолио

Раздел 1. Общие сведения

Раздел 2. Награды

**Раздел 3. Сведения о повышении
квалификации**

Раздел 4. Сведения об аттестации

**Раздел 5. Результаты коррекционной
работы**

**Раздел 6. Научно-методическая
деятельность**

Раздел 7. Обобщение опыта



Раздел 1. Общие сведения

Фамилия, имя, отчество	Литвинова Ольга Федоровна
Дата рождения	17.06.1957г.
Место рождения	Московская область, г.Рошаль
Образование	Высшее, Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова, год окончания - 2002, специальность по диплому - логопедия
Место работы	МБДОУ ЦРР - детский сад №63 г.Шахты
Должность	Учитель - логопед
Общий трудовой стаж Педагогический стаж на 01.09.2012 года Стаж работы в МБДОУ ЦРР – детский сад №63 г. Шахты	31 год 31 год 12 лет, Дата назначения на аттестуемую должность - 25.09.2000г. Основание назначения: приказ по ДОУ от 25.09.2000г. № 74
Проблемы, над которыми работаю	«Коррекция фонетических нарушений у детей с минимальной дизартрической симптоматикой»



Раздел 2. Награды

Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Приказ от 29 апреля 2011г. №479/к-н





Раздел 3. Сведения о повышении квалификации

Год	Тема, проблема
2008г.	РО ИПК и ПРО, «Управление образованием (подготовка к аттестации на высшую категорию)», 144 часа;
2010г.	«ЮФУ» Педагогический институт Научно-образовательный центр «Диагностика. Развитие. Коррекция», тема школы-семинара «Программно-методическое обеспечение общеразвивающей и логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», 24 часа



Партфолио документов



Раздел 4. Сведения об аттестации

Год прохождения	Квалификацион ная категория	№ приказа о присвоении
2002г.	первая	Приказ по управлению образования №42 от 13.05.2002г.
2008г.	высшая	Приказ мин- образования №1055 от28.04.2008г

Раздел 5. Результаты коррекционной работы

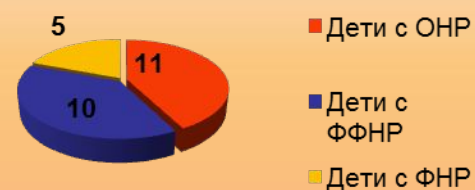
Распределение детей по заключениям
2008-2010 учебный год



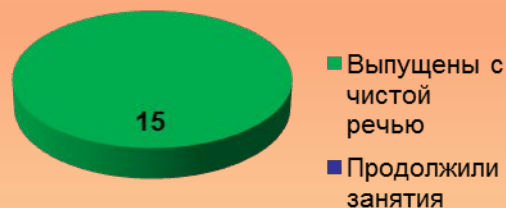
Распределение детей по заключениям
2010-2011 учебный год



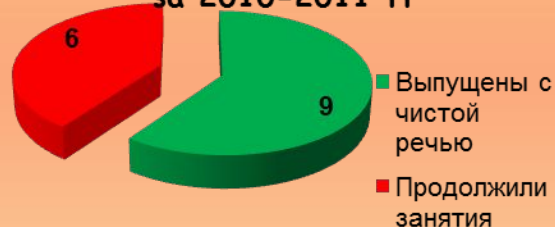
Распределение детей по заключениям
2011-2012 учебный год



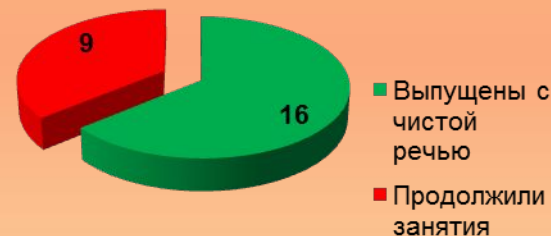
Результативность работы
за 2008-2010 гг



Результативность работы
за 2010-2011 гг



Результативность работы
за 2011-2012 гг



Продолжают занятия дети с ОНР, т.к. срок коррекционно-развивающей работы с такими детьми составляет не менее 2-х лет.

Раздел 6. Научно-методическая деятельность

- ❖ **Приняла участие** в городском методическом объединении по теме «Специфика работы учителя-логопеда на логопункте дошкольного образовательного учреждения», **2009г.**
- ❖ **Подготовила и провела семинар-практикум** для педагогов ДООУ по теме «Профилактика нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного возраста на занятиях по обучению грамоте», **2012г.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ в коррекции речи детей дошкольного возраста

Проблема: «Повышение качества коррекции фонетических нарушений у детей с минимальной дизартрической симптоматикой»

Наработан дидактический материал, подобраны системы упражнений

Разработаны и реализуются микропрограммы по коррекции фонетических нарушений речи у детей дошкольного возраста

Проведены практикумы для родителей по теме: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи»

Разработана серия консультаций для педагогов ДОУ по развитию речи детей дошкольного возраста

**ТЕХНОЛОГИИ,
МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ**

- ✓ **ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ;**
- ✓ **КОММУНИКАТИВНЫЕ;**
- ✓ **ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ;**
- ✓ **ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ;**
- ✓ **ПЕСКОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**



Раздел 9. Обобщение опыта

Обобщен опыт работы по теме «Коррекция фонетических нарушений у детей с минимальной дизартрической симптоматикой», 2010г.

Опыт работы дает хорошую **динамику коррекции речевых нарушений** за счет использования принципа патогенеза при выборе оптимальных, адекватных коррекционных методов и приемов с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечивает лично-ориентированный подход при коррекции речи.

Принципы коррекционной работы:

- Уровневая организация движений;
- Тесная взаимосвязь между тонкой моторикой рук и артикуляционной моторикой (подобрана система упражнений);
- Взаимодействие кинестетической и кинетической основы движений (подобрана система упражнений);
- дифференцированный массаж мимической мускулатуры;
- игровая форма проведения упражнений, предлагаемых ребенку.



АВТОР: Литвинова Ольга Федоровна,
учитель – логопед МБДОУ ЦРР - детский сад
№63 г.Шахты

Спасибо за внимание!

