

Лекция 3

Воспитание, образование и философско-педагогическая мысль в эпоху средневековья и Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (IV – XVII вв.)

Презентация подготовлена: Кувырталова М. А., к.п.н., доц.

2015

План лекции

- 1. Просвещение и образование в Византии.**
- 2. Школа в Западной Европе в Средние века. Средневековые университеты.**
- 3. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения.**
- 4. Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве.**

ЛИТЕРАТУРА

- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 496 с.
- История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2002. – Раздел I. Гл. 3-4. – С. 55-84
- Кувырталова М.А. История образования и педагогической мысли: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей ВУЗов / М.А. Кувырталова, Э.В. Власов, Ю.А. Тарасова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2009 – 333 с.
- Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли. Учеб, пособие. – М.: Гардарики, 2005. – Часть I. Раздел I. Гл. 2. – С. 14-21; Часть II. Раздел I. – С. 77-216.

1. Просвещение и образование в

Византизм.

Характерные черты

- Монополия светской власти императора на образование.
- Доминирующая роль греческой культуры (отражение в языке, деятельности школ, отношении к научному знанию, стремлении сохранить наследие античных авторов).
- Высокий социальный статус образования; отсутствие ограничений на получение образования.

Византийская империя

(395-1453 гг.) - наследница эллино-римской культуры.



император
Константином VII
(905-959).



Система образования в Византии

- **школы грамоты** (элементарные школы),
- государственные, церковные, частные **грамматические школы**, предоставляющие повышенный уровень образования,
- **высшая школа Аудиториум** (Константинополь);
среди его выпускников - знаменитые просветители Кирилл и Мефодий, организовавшие в славянском мире школы «ученья книжного»).

▪ **Монастырские школы**

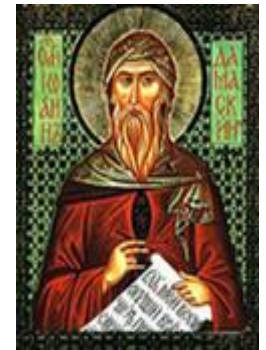
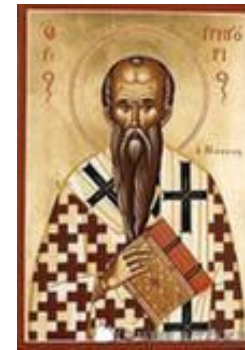
Обучение в большинстве школ, за исключением дворцовых и монастырских, было платным.



Аудиториум 425 г.

Византийские просветители

Самыми известными христианскими теологами, высказавшими суждения о воспитании и образовании личности, были.

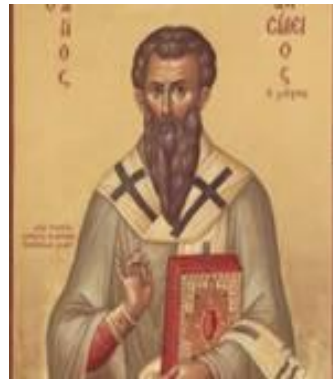


Григорий Нисский (335-394),

Иоанн Дамаскин (675-753),



Григорий Богослов (330-390)



Василий Кесарийский (330-379),



Михаил Пселл (1018-1078).



Василий. Григорий, Златоуст

Византийские просветители



- Наибольшее значение в развитии педагогической мысли Византии принадлежит трудам **Иоанна Златоуста** (около 344 – 407 г.), названного «вселенским учителем и святителем».

Значение Византии в развитии просвещения

- Оказала влияние на другие страны, посредством распространения книжной грамоты, уважительного отношения к светскому знанию, пропаганды гуманистической концепции человека и его воспитания на основе признания ценности божественного духовного начала в его личности.
- содействовала становлению древнерусской образованности; на русский язык переводились сочинения византийских авторов, содержащие сведения по остроумным



Церковь
Иоанна
Златоуста в
Костроме



2. Школа в Западной Европе в средние века.

Средние века - исторический период в развитии Западной Европы от падения Римской империи до первых буржуазных революций



- V-X вв
•раннее Средневековье
- XI-XIV вв
•развитое Средневековье
- XV-XVI вв.
•позднее Средневековье

Наличие двух тенденций в воспитании и образовании – духовной и светской

Средневековое духовное образование

Монастыри – средоточие церковной культуры

- Соборные
- Монастырские
 - (внутренние)
- Монастырские
 - (внешние)
 - *Приходские*



Кладезь мудрости
– монастырская библиотека.

Книги
создавались в
скрипториях при
монастырях



Школа в Западной Европе в средние века

монастырские школы



Обучение в церковных школах осуществлялось на латинском языке, было индивидуальным, допускало суровые наказания розгой, палкой.

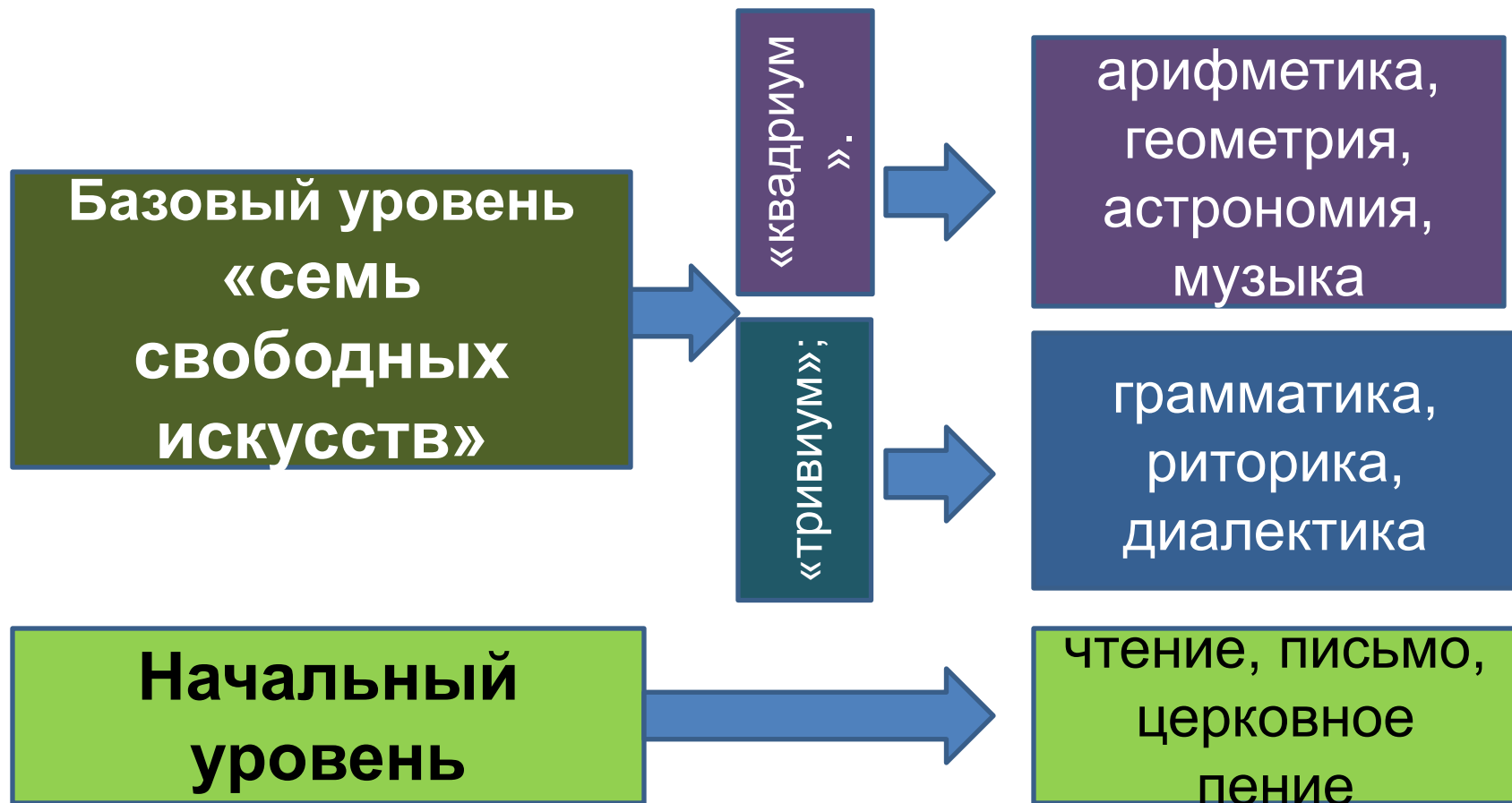


Фома Аквинский учился в монастырской школе

Школа в Западной Европе в средние

Содержание церковного образования

Схоластика – вероучение в форме научного знания



Светское воспитание и образование

Латинские школы

- 1
 - Рыцарская школа**
 - (с 7 лет до 21 года)
- 2
 - Городские школы-**
(латинские или коллегии)
- 3
 - Городские школы счета**
(элементарные)

- Например, коллегии во Франции, давали повышенное образование. До середины XV в. – для детей малоимущих слоёв населения. В дальнейшем – структура при университетах. Название одной из древнейших парижских коллегий – Сорбонны – перешло со временем на весь Парижский университет. Коллегии положили начало колледжам (Англия) и коллежам (Франция).

Светское воспитание и образование

Программа рыцарского воспитания «7 свободных искусств»

- охота, верховая езда, плавание, фехтование, стрельба из лука, игра в шашки, стихосложение и песнопение в честь «прекрасной дамы».



Светское воспитание и образование

Городские школы



К XI в. в связи с усилением роли городской культуры, ростом ремесленно-купеческих слоёв общества появляется потребность в **светских городских школах**.

- Школы рождались из системы ученичества, *цеховых и гильдейских* школ. Обучение в них проходило на родном языке, имело **практико-ориентированный** характер и не исключало **приобщения к**

Высшие школы – университеты (XII – XIII вв)

Университет имел 4 факультета:

- **артистический** (подготовительный), изучались «семь свободных искусств», степень *бакалавра*; после 6-7 лет обучения защита работы на получение степени «*магистра искусств*»;
- **богословский**;
- **медицинский**;
- **юридический**.

Первые

университеты

- Болонский, Пармский и Моденский (Италия),
- Парижский (Франция),
- Оксфордский и Кембриджский (Англия),
- Саламанкский (Испания)



Школы эпохи Возрождения

- **гуманистическая авторская школа - «Школа радости»**
Витторино да Фельтре (1378-1446, Италия).
- **- публичная школа Эразма Роттердамского**
(Лондон);



- **Гимназия Иоганна Штурма** (1538, Страсбург) – первое учебное заведение, созданное на базе латинской школы и ставшее эталоном европейской средней школы.

Иоганн Гуттенберг
изобретатель печатного
станка

3. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения XIV-XVI вв

- **Гуманизм** – ведущее направление в философских учениях эпохи позднего Средневековья, ставшее основным в понимании сущности и целей воспитания.
- Представители – Леонардо Бруни (1370/74-1444), Маттео Пальмиери, Лоренцо Валла (1405/07-1457), Леон Баттиста Альберти (1404-1472)
- **Гуманизм** (лат. humanus – «человечный») – воззрение, рассматривающее человека как высшую ценность, защищающее его естественные права на жизнь, свободу, всестороннее развитие, счастье.

Ведущие идеи гуманистического воспитания

- утверждение необходимости сочетания античной и христианской культуры в выработке идеала воспитания личности;
- признание природного равенства всех людей на воспитание и образование;
- развитие активности человека в его стремлении к совершенству, благодаря чему обретается благородство и знатность



Ведущие идеи гуманистического воспитания



- необходимость осуществления гармонического воспитания человека в коллективе, обществе, созданном на новой социальной основе (утопический социализм Томаса Мора, Томмазо Кампанеллы);
- обучение и воспитание в школах, основанных на уважении к личности ребёнка, признании его человеческого достоинства (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини);
- реализация энциклопедической программы обучения (Франсуа Рабле);
- опыт, эксперимент как основа человеческого знания и критического мышления (Мишель Монтень, Хуан Луис Вивес).

4. Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве.

- В период существования государства Киевская Русь и русских феодальных княжеств (X-XIII вв.) определяющими в воспитании и образовании являлись христианская вера, славянская
 - наличие ветхозаветного идеала воспитания, согласно которому почитались строгость, уважение отца, матери, беспрекословное послушание взрослым;
 - постижение нравственных и религиозных истин в образно-поэтической форме через наставления, поучения на славянском языке;
 - сохранение традиций семейного народного воспитания при тенденции государственного контроля, о чём свидетельствуют статьи «Русской правды» (1016).



Воспитательно традиции восточных славян.



«Древнерусская начальная общеобразовательная школа, - это дом, семья». (В.О.Ключевский,)



Деление на возрастные группы :

«дитя» - грудной ребенок;

«молодой» - ребенок 3-6 лет;

«чадо» - ребенок 7-12 лет, начавший обучаться;

«отрок» - подросток 12-15 лет, проходивший специальное ученичество перед посвящением во взрослые члены общины или рода.



Воспитательно традиции восточных славян.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ У ДРЕВНИХ СЛАВЯН



Воспитание и школы в Киевской Руси (X-XIII ВВ.).

- Принятие в 988 г. князем Владимиром христианства в качестве официальной религии Киевской Руси содействовало распространению письменности и систематического обучения.
- Языком богослужения, литературы и школы стал родной, славянский язык.



«Мастерские грамоты»



- Простое обучение письму, чтению и счету осуществлялось **«мастерами грамоты»**
- Сначала учили писать и произносить буквы (буквослагательный метод, заимствованный из византийской школы);
- Обучение арифметике на начальном уровне состояло в овладении нумерацией, а на повышенном - в счете, изучении удвоению, раздвоению, вычитанию, сложению, умножению и делению. Также ученики получали повышенное образование: сведения из области математики, истории,

Школа «учения книжного»

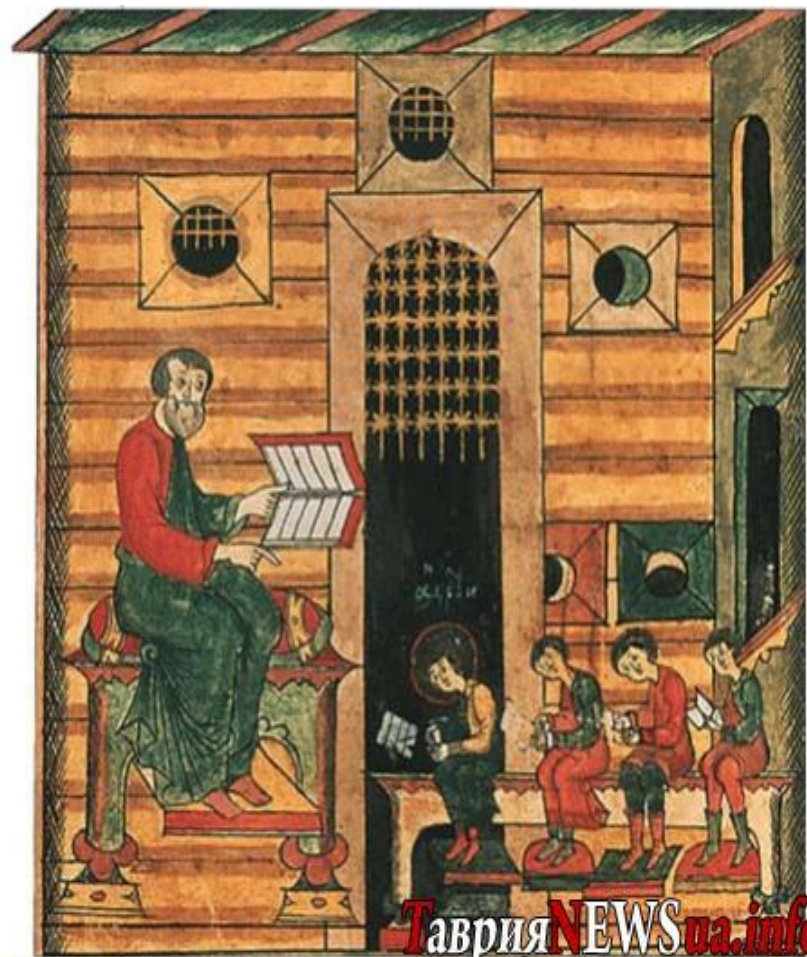
- Была открыта князем Владимиром Святославичем (990 г) и просуществовала вплоть до XIII века.
- Подобные школы существовали во всех крупных городах при княжеских дворах; церквях и



Школа «учения книжного»

В **содержании обучения** особое внимание отводилось *тривиуму*, включающему

- **грамматику** (по И. Дамаскину),
- **риторику** (по И, Златоусту) и
- **диалектику** в сочетании с христианской этикой.

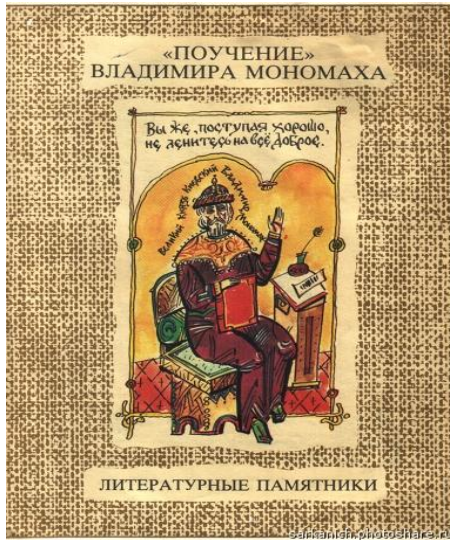


Школа «учения книжного»

- **Псалтырь** - книга, содержащая в образно-поэтической форме наставления о воспитании человека в «страхе Божием»



Школа «учения книжного»



- Существенное влияние на формирование идеалов и программы воспитания оказали такие мыслители, как Феодосий Печерский, Нестор, Кирилл Туровский, Владимир Мономах

Владимир Мономах

«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).

«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).

«Поучение» Владимира Мономаха



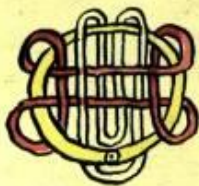
*ВЫ ЖЕ, ПОСТУПАЯ ХОРОШО,
НЕ ЛЕНИТЕСЬ НА ВСЁ
ДОБРОЕ.*

*ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ КИЕВСКИЙ
ВЛАДИМИР МОНОМАХ.*

«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).



куда ни пойдете по своей земле,
нигде не позволяйте ни своим,
ни чужим отрокам обижать
жителей ни в селениях,
ни в полях, чтобы вас
не стали проклинять.



куда ни пойдете,
где ни остановитесь в пути,
везде напоите и накормите
всякого просящего...
...Вы же, поступая хорошо,
не ленитесь на все доброе.



«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).

«Поучение» Владимира Мономаха



е пройдите мимо человека,
не приветствуя его,
а скажите всякому
при встрече
доброе слово.



«Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).



То знаете хорошего,
того не забывайте,
а чего не знаете,
тому учитесь...
А лень – мать всему дурному:
ленивый, что умеет, забывает,
а чего не умеет, тому не учится.



Воспитание и обучение на Руси в XIV-XVI веках



Педагогическая мысль:

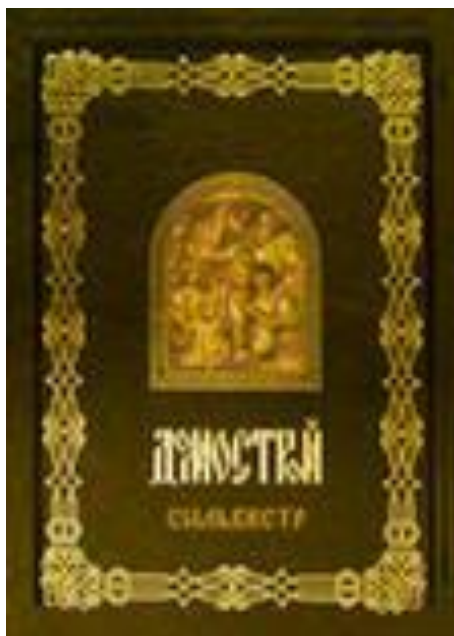
Нил Сорский (около 1433-1508 гг.) - попытался обобщить опыт монастырского воспитания и обучения, опираясь на осмысление практики воспитания в Византии; видел цель воспитания в достижении духовного совершенства не путем умерщвления плоти, а в процессе мыслительной деятельности.

Сильвестр – религиозный деятель из ближайшего окружения Ивана Грозного, составил «**Домострой**» -

Максим Грек, в миру – переводчик, мыслитель, гуманист был приглашен в Москву князем Василием III в 1518 г. и поселился в Чудовом монастыре; под его влиянием во второй половине XVI веке стали изучать грамматику как особый предмет; им были написаны учебные пособия для монастырских училищ - «О пользе грамматики», «Лексис – неведомые речи».

Воспитание и обучение на Руси в XIV-XVI веках

«Домострой» - своеобразная энциклопедия русского быта в трех частях: первая посвящена религиозной жизни, вторая – семейным отношениям, третья – устройству дома



Воспитание и обучение на Руси в XIV-XVI веках

- Новшеством было появление *первых печатных учебников – азбуки.*
- Основоположник отечественного книгопечатания - Иван Федоров (около 1510-1583 гг.)..

В 1574 году во Львове и в 1580-1581 гг. в Остроге он издал знаменитые **буквари**



Образование в русском государстве XVII века.

- Появились первые *общественные учебные заведения – школы братств.* Инициаторами их создания явились Западные православные братства – Львовское, Виленское, Могилевское.



Киево - Могилевская академия – первое высшее учебное заведение в Русском государстве, созданное Петром Могилей в 1615 г. на основе братской школы и преобразованной затем по типу иезуитских коллегий в коллегиум.



Образование в русском государстве XVII века.

- Следующим шагом стало открытие школы в Богоявленском монастыре в Москве в 1685 году греческими монахами братьями *Иоанникием и Софронием Лихудами*.
- Эта школа повышенного уровня уже приближалась по типу к западноевропейским университетам.



Учителем греческого языка был *Карион Истомин*, учитель царевича Петра Алексеевича и автор многих учебников

Образование в русском государстве XVII века

- В 1687 году в Москве было открыто первое собственное высшее учебное заведение – **Эллино-греческая, впоследствии Славяно-греко-латинская академия**



Семеон Полоцкий –
инициатор создания Славяно-
греко-латинская академии..

Образование в русском государстве XVII века

- В России в XVII в. появились образовательные учреждения нового типа, при организации которых учитывался опыт западноевропейских средневековых школ.
- Россия начала приобщаться к миру европейской культуры, усилилось внимание к светскому знанию.