

**План работы по улучшению качества
работы с детьми и родителями по
физическому воспитанию**



В Настоящее время улучшение качества

образования, состояния здоровья детей, профилактика заболеваний и коррекция имеющихся нарушений у детей являются одним из приоритетных направлений государственных национальных

проектов «Образование» и «Здоровье»

Основными задачами дошкольного учреждения по физической культуре детей являются: охрана и укрепление их здоровья, формирование у них жизненно необходимых двигательных умений в соответствии с индивидуальными особенностями, развитие двигательных способностей, накопление элементарных знаний о физической культуре; создание условий для реализации потребности в двигательной активности; воспитание потребности в здоровом образе жизни; обеспечение физического и психического благополучия.

Правильно организованное физическое воспитание способствует гармоническому развитию ребёнка, выработке основных гигиенических навыков.



Работа с детьми

1. Диагностика



- медицинские работники, изучая анамнез развития ребёнка, выявляют часто болеющих детей, страдающих хроническими заболеваниями – «Листок здоровья»

- воспитатели группы диагностируют знания, умения, навыки, предусмотренные программой, наблюдают за поведением ребёнка в повседневной жизни; выявляет индивидуальные особенности развития психических процессов, особенно поведения и эмоционально – волевой сферы;

- на занятиях физкультуры осуществляется контроль за развитием крупномоторных и мелкомоторных навыков, уровнем двигательной активности,

Итогом обследования является проведение медико – психолого-педагогического консилиума, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей. берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается дальнейший план индивидуальной работы. Консилиум собирается 2 – 3 раза в год.

При организации оздоровительной, лечебно – профилактической и коррекционной работы, учитывая физиологическое и психологическое состояние детей, в режим дня и сетку занятий вносятся изменения в связи с тем, что некоторые дети занимаются индивидуально, по щадящему режиму.

2. Полноценное питание.



- *Принципы организации питания:*
- - выполнение режима питания;
- - гигиена приёма пищи;
- - ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- - эстетика организации питания (сервировка);
- - индивидуальный подход к детям во время питания;
- - правильность расстановки мебели.

3. Система эффективного закаливания.



- - соблюдение температурного режима в течение дня;
- - правильная организация прогулки и её длительности;
- - соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей;
- - облегченная одежда для детей в детском саду;
- - сон в трусах;
- - дыхательная гимнастика после сна;
- - мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди (индивидуально);
- - полоскание рта лечебными настоями и прохладной водой;
- - комплекс контрастных закаливающих процедур по «дорожке здоровья» (игровые дорожки);

4. Организация рациональной двигательной активности.



- - физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- - сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- - обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений на повышение выносливости кардиореспираторной системы (занятия строить с учетом группы здоровья – подгрупповые);
- - медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
- - включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

5. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.



- - Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.
- - Достаточный по продолжительности дневной и ночной сон детей.
- - Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями.
- - Санитарно – просветительская работа с родителями.

6. Создание представлений о здоровом образе жизни.



- **Основная идея:** здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:
- · Привитие стойких культурно – гигиенических навыков.
- · Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
- · Формирование элементарных представлений об окружающей среде.
- · Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.
- · Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.
- · Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
- · Выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить своё состояние и ощущения.
- · Обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах.
- · Вести систематическую работу по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

7. Применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.



- · выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых состояний у детей;
- · применение психолого – педагогических приёмов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений. В комплекс этих приёмов входят индивидуальные беседы воспитателей и психологов с ребёнком и родителями, применение подвижных, сюжетно – ролевых и особенно режиссерских игр, музыкотерапия, использование и анализ продуктивных видов деятельности детей, отдельные приёмы рациональной психотерапии;
- · обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня каждого ребенка;
- · создание благоприятного психологического климата в группах и в ДООУ в целом;
- · обучение детей приёмам мышечного расслабления – базового условия для аутогенной тренировки;
- · организация уголка психологической разгрузки («уединения») в группе;
- · рациональное применение музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей и других методов психокоррекции;

Для осуществления вышеназванных принципов в детском саду должны быть созданы необходимые условия:

- - Сотрудники должны быть внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относиться к каждому ребёнку.
- - Отношения между работниками детского сада должны строиться на основе сотрудничества и взаимопонимания.
- - Развивающая среда должна быть организована с учётом потребностей и интересов детей. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке.
- - В детском саду создать «Экологический центр», как место для занятий, наблюдений, отдыха и общения.
- - Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду должно достигаться за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников. Проводить в детском саду празднования дней рождения, экологических мероприятий, спортивных праздников и развлечений: «Масленица», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.
- - Снижение утомляемости ребёнка на занятиях достигается мотивацией к занятию, построением занятий на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка строится через проектную деятельность
- - Появлению положительных эмоций должны способствовать сюжетно – ролевые игры – драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник – актёр.
- - Большая роль в психокоррекционной работе должна отводиться музыкотерапии, прежде всего, классической, которая может оказывать эмоциональное оздоровительное влияние на психику ребёнка (успокаивает).



Работа с родителями.

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно», семья, детский сад, общественность

Для себя мы определили следующие **задачи работы с родителями:**

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- Установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
- Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через консультации, семинары.
- Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.



Рекомендуется использовать следующие **формы работы с родителями:**

- 1. Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.
- 2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
- 3. Дни открытых дверей.
- 4. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
- 5. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).
- 6. Совместные занятия для детей и родителей
- 7. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (инструктора по физическому воспитанию, медицинской сестры, врача).
- 8. Организация совместных дел.



План на ближайшие 2-3 года.

- Продолжить проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», праздников, субботников.
- Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов.
- Организовывать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей» (в вечернее время).
- Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.
- Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий в домашних тетрадях.

План работы по улучшению качества работы с детьми и родителями по физическому воспитанию

*Подготовила воспитатель
ГБДОУ «Детский сад № 30»
Невского района Санкт-Петербурга
Холодова Наталья Владимировна*

2013 год

