

**ПРОЕКТ:
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ
ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

Автор:

**Разувайлова Наталья
Ивановна**

Воспитатель высшей категории
ГКОУ РО детский дм №3 г.Таганрога

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Поведение, отклоняющееся от нормы среди детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в настоящий момент далеко не редкость. От трудностей в социализации такими детьми растут проблемы как личного характера, касающихся ребенка, так и всего общества. Ребенок, вошедший во взрослую жизнь с отрицательным опытом и недостаточно сформированными нравственными ценностями, часто превращается в социально-опасного человека.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы, результатов научных исследований по проблеме девиантного поведения детей и подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, а также на основании собственного опыта работы показал, что большинство воспитанников детских домов во всех возрастных группах имеют значительные проблемы в развитии личности.

Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, не умению контролировать свое поведение, что приводит к значительному ослаблению "силы личности", приводящему к отклоняющемуся поведению.

Эти дети с раннего возраста нуждаются в специально организованной комплексной помощи, обеспечивающей воспитание каждого из них в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Подводя итоги вышеизложенному, еще раз хотелось бы отметить, что только системный подход к проблеме предупреждения и коррекции девиантного поведения у детей и подростков может оказаться действенным средством помощи этой категории детей. И представленная модель рассматривается нами как единая система элементов в их взаимосвязи и постоянном развитии, с возможностью коррекции целей и задач на каждом этапе реализации с учетом постоянно меняющегося контингента воспитанников и других условий функционирования образовательной системы интернатного учреждения, способствующая успешному исправлению девиаций поведения воспитанников.

ЗМАНОВСКАЯ Е.В. ВЫДЕЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ:

- Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.
- Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно *наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям*.
- Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся.
- Для того, чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности.
- Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы.
- Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
- Отклоняющееся поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие

основные причины нарушенного поведения воспитанников интернатных учреждений:

- 1. Врожденно-наследственные факторы и анатомо-физиологические нарушения центральной нервной системы (наследственная отягощенность алкоголизмом, наркоманией и т.д.).
- 2. Проблемы внутриутробного развития ребенка: вынашивание нежелательной беременности потенциальными "отказницами", искажение жизненно важного взаимодействия во время внутриутробного развития между матерью и ребенком.
- 3. Различные виды депривации (материнская, двигательная, сенсорная, психическая, эмоциональная, социальная).
- 4. Средовые влияния (соц.-педагогическая запущенность).
- 5. Насильственный отрыв от семьи и помещение в интернатное учреждение.

Взаимодействие всех структурных
подразделений отвечает эффективность и
положительную динамику в работе с
дезадаптантами



I. АЛГОРИТМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКОМ- ДЕЗАДАПТАНТОМ

1. Всестороннее изучение личности воспитанника.

Проводится комплексное диагностирование личности воспитанника, выявляется круг проблем личности, что отражается в индивидуальной карте воспитанника.

2. Установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим воспитанником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка.

При проведении бесед на данном этапе воспитатель совместно с воспитанником-дезадаптантом должен выяснить следующие основные вопросы:

- 1) каким воспитанник себя считает;
- 2) каким он хочет быть в оценке окружающих;
- 3) каким его считают другие;
- 4) каков он на самом деле;
- 5) какой ущерб приносит ему неправильное поведение.

В результате у воспитанника формируются адекватные самооценка, уровень притязаний и отношение к себе.

3. Анализ информации, полученной в ходе комплексной диагностики и в ходе бесед с воспитанником. По результатам этого анализа разрабатывается индивидуальная стратегия по профилактике и преодолению дезадаптации воспитанника

4. Проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы).
Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, обсуждаются позитивные и негативные стороны разных решений.

5. Осуществление плана работы по реализации индивидуального воспитательного подхода.

Основная функция этого блока заключается в том, чтобы в результате целенаправленного воздействия на личность воспитанника-дезадаптанта посредством комплекса воспитательных, правовых, общественных, мер и образовательного процесса изменить его асоциальные установки, ценностные ориентации, скорректировать поведение.

**6. Анализ результатов и оценка
деятельности по реализации плана
индивидуальной воспитательной
работы.**

II. АЛГОРИТМ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ.

1 ЭТАП - КОГНИТИВНЫЙ.

Формируются представления о нормах социального поведения. Разъясняются способы выполнения данных норм. Воспитывается интерес к альтернативным формам досуга. Даются элементарные правовые знания. Изучаются правила общения. Раскрывается содержание понятий, связанных с нормативным поведением (норма, правила, обязанность, право, закон и др.)

Ведущие методы: Убеждение, рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, пример, упражнение, метод воспитывающих ситуаций, поощрение, метод естественных последствий, метод возмещения, творческий труд, совместная продуктивная деятельность, сравнение по когнитивному признаку.

2 этап Деятельностно-практический.

В практической деятельности: специально организованной, досуговой, свободной, ребенок получает возможность закреплять, отрабатывать, исправлять способы нормативного поведения. Педагог при использовании методов с коррекционной направленностью способствует тому, что воспитанник начинает не просто выполнять нормы социального поведения, но и осознавать их. Происходят «пробы» противостояния безнравственным, аморальным действиям других людей.

Ведущие методы: Упражнение, приучение, поручение, требование, игротерапия, проведение праздников, трудотерапия, дилеммы Л.Колберга, поощрение, встречи с интересными людьми.

3 ЭТАП – РЕФЛЕКСИВНЫЙ

Формируется умение оценивать, контролировать свое поведение, принимать верные решения в различных жизненных ситуациях. С помощью методов опосредованного влияния происходит осознание и «присвоение» норм поведения. Ребенок осознает эти нормы и сообщает: «хочу поступать так!». Формируется четкая установка на законопослушание.

Ведущие методы: Сравнение по эмоциональному признаку, соревнование, рефлексия, дилеммы Л. Колберга.

Выше приведенный алгоритм и методы работы воспитателя по преодолению отклоняющегося поведения воспитанников, как показывает практика, позволяют достичь положительных результатов, т.к. способствуют удовлетворению воспитанниками своих интересов, реализации своих потребностей, дают возможность найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками, выбрать приемлемую форму поведения.

ЛИТЕРАТУРА

- **Глинский Я.И., Афанасьев В.С.** Социология девиантного поведения. – СПб., 1993.
- **Змановская Е.В.** Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под науч. ред. **Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой.** – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
- Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы/ **Авт. –сост. Т.А. Шишковец.** – М.: 5 за знание, 2006.
- Программа социально-психологического тренинга для несовершеннолетних правонарушителей «Я и закон»// Программы психологического сопровождения подростков с нарушениями социальной адаптации. Ростов н/Д, Обл. психолого-педагогический и медико-социальный центр, 2002.
- **Селевко Г.К.** Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. М.: НИИ школьных технологий (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»), 2005.
- **Сибирцова Г.Н.** Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе //Нормативно-правовые и программно-методические основы системы социально-педагогического обеспечения воспитания. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- **Соколова Е. В., Гуляева К.Ю.** Предупреждение и коррекция поведенческих расстройств у детей: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд. НГИ, 2003.
- **Черноусова Ф.П.** Направление, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя (методические рекомендации). М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.