

Обсуждение

главы 5 книги 5 Ф.Д. Шкруднева «Успеть – не опоздать»

«СветЛый Веник» Н. Левашова в «Банном Деле» А. Хатыбова и Трудовая Лопата (2-я редакция).

Эта информация ожидалась давно – Вопросы были поставлены в 1995 г.

В своих традиционных концепциях наука затрагивает конфликт, преимущественно между людьми – членами социума, принадлежащих разным классам, отсюда ряд концепций построенных на конфликте разных классов, т.е. революционные теории (марксистские и пр.) или просто психологии... Лишь иногда как бы краем затрагивали взаимодействие между **людьми, человеком** и **техникой, человеком** и **природой**, породив науку «Экологию» и т.д. Результат применения двоичной логики.

Отсутствие **СИСТЕМНОГО** подхода к решению проблем – причина половинчатости, а часто и ошибочности многих теорий и концепций...

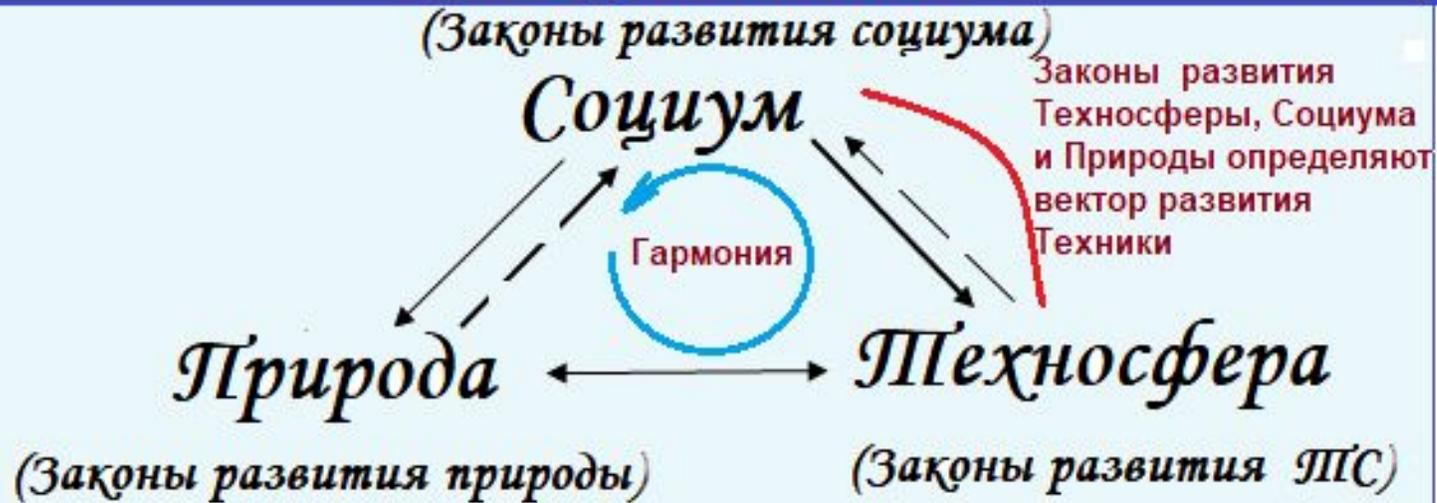
Для старой системы управления главное было воплощение

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГЕНОТИПОВ МОЗГА

Есть два мира: **природный (биосфера)** и **искусственно созданный человеком (техносфера)**.

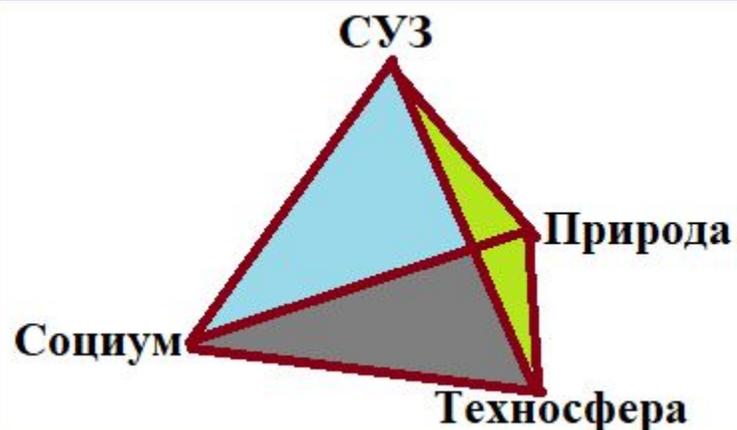


А как должно быть?



Природный мир можно разделить на два, т.е. на **природные системы** и **социум**, которые находятся в постоянной борьбе: социум с помощью техносферы, как **инструмента** (костылей) пытается **поработить и управлять** природным миром (отсюда он **Царь** природы...). В итоге, с учётом этих перспектив, появились концепции **безприродного мира**.

Взаимодействие СУЗ с Триадой: С-Т-П



Отсутствие **СИСТЕМНОГО** подхода к решению проблем – причина негармоничного развития всех систем: **С-П-Т**.

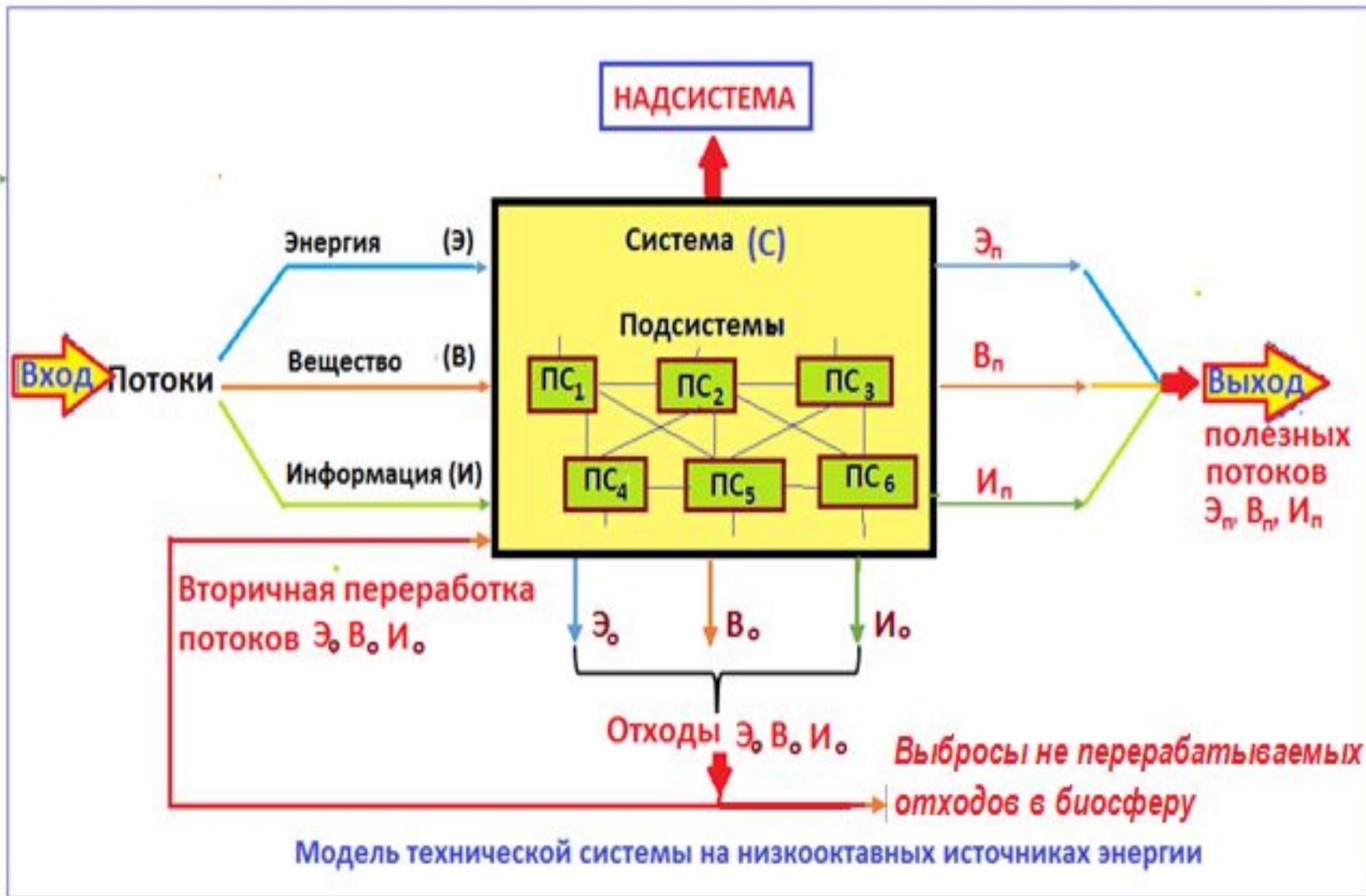
В своих традиционных концепциях наука затрагивает конфликт, преимущественно между людьми, например, членами социума, принадлежащих разным классам, отсюда ряд концепций построенных на конфликте и взаимодействии разных классов, т.е. революционные теории (марксистские и пр.) или просто психологии... Лишь иногда как бы краем затрагивали взаимодействие между:

- **Людьми** (герой-антигерой) - порождает литературу, театр, психологию,...;
- **человеком и техникой** – порождает технические и естественные науки, фантастику...;
- **человеком и природой**, породив науку «Экологию» и т.д.
- между **объектами** внутри Природы (Биосферы) – порождает ботанику, зоологию и т.п.
- элементами **триады** – порождает антропоэкологию... при гармоничном развитии – к ноосфере.

Роль СУЗ – управление через гармонизацию взаимодействий между триадой С-П-Т.

Применение непрерывной Логики: одновременный системный учет всех факторов триады С-П-Т.

Схема развития современной техносферы старой СУЗ



Путь воссоздания цивилизации Разуменной ориентации.

С завершением процессов по *изменению структуры* энергетических решёток энергий «материального и нематериального» мира, произойдёт природный **трансмутационный синтез** большинства ранее известных химических элементов. Это **неизбежный процесс**, при этом основная часть ныне современных технологий во всех направлениях и сферах будет работать в ином, не традиционном режиме.

Это и будет **восстановлением** процесса развития Цивилизации Разуменной ориентации на Земле.

Понимание губительного для Земли и её естества воздействия, в частности, атомной энергетики, добровольный и скорейший отказ от неё, путём перехода на принципиально **иной базис обретения** (2-я упреждающая стратегия) и **применения энергий, не разрушая гармонии энергетического баланса всего не нами созданного естества планеты** – вот путь, по которому мы должны идти для воссоздания цивилизации Разуменной ориентации.

Познание методами энергоинформационной диалектики

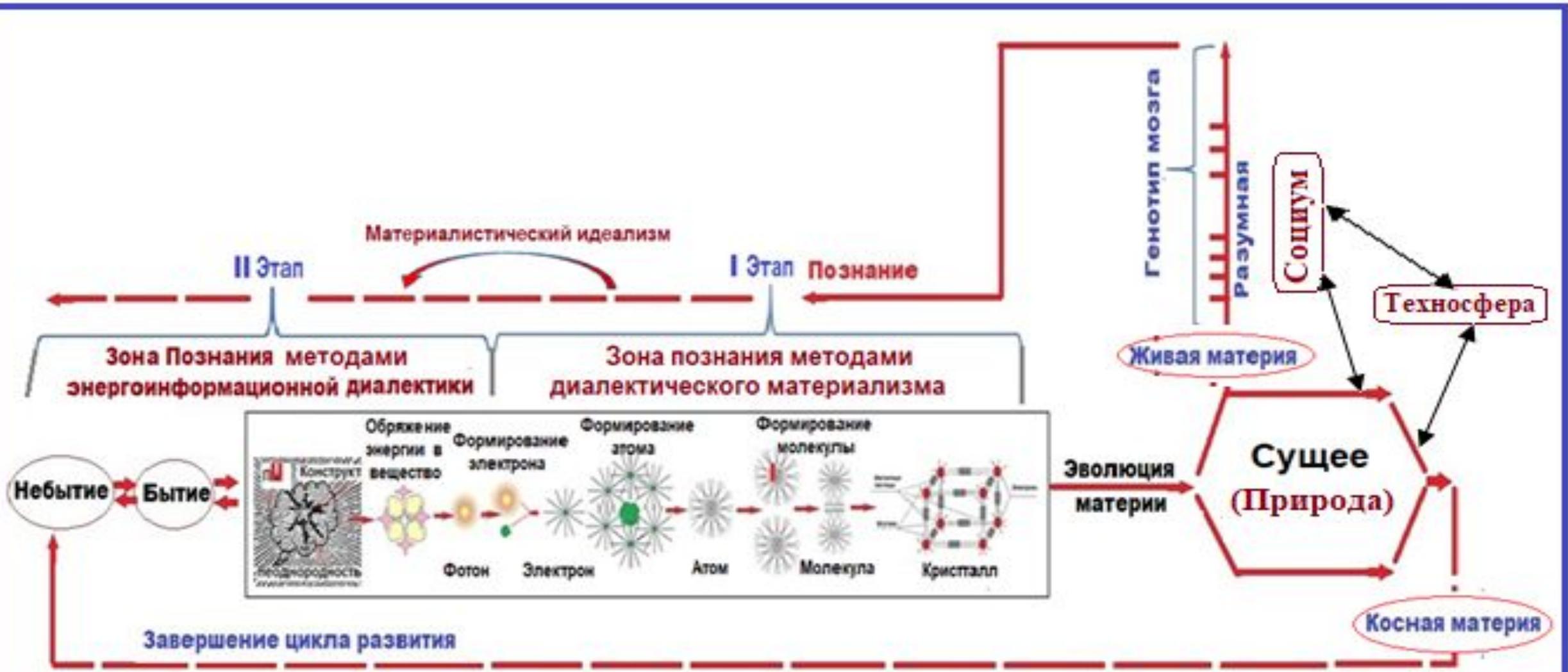


Рис. 2. Цикл развития материи и её Познания.

Учет времени и пространства

- «**Во чтобы то ни стало успеть, не опоздать!**» Категория времени в жизни, экономике, политике стала играть исключительно важную роль».
- В свое время философ Сенека в своих «Нравственных письмах к Луцилию» о времени писал: «*Все не наше, а чужое, **только время наша собственность***».
- Поэтический перевод Александра Красного письма Сенеки о времени еще более красноречив:

**Я удивляюсь: сколь же люди глупы,
И как ничтожна тщетность их пути...
Дают в кредит — считают каждый рубль,
А время — им никто не возвратит...**

- Система учета времени **А. Любищева**.
- В современных условиях человек утрачивает свою связь с **пространством**, замыкаясь в своем микропространстве рабочего стола с компьютером и живет в

О творчестве и учёбе

- Ученые психологи, социологи, изучая человека в его взаимоотношениях с искусственными системами (машинами, художественными, социальными и т.д.) **изучали его поведение** при взаимоотношении с этими системами, а **не сами системы, их законы развития**, отсюда непонимание природы творчества и природы развития техносферы, биосферы.
- Психологи ничего так и не дали науке в плане решения проблем творчества (случайность, по наитию, от Бога... ит.п.).
- В школе теперь готовят потребителей, а не творческих людей.
- Педагогику начинают активно уничтожать. (**Греф и иже с НИМ**)

- Собственный опыт работы с детьми разного возраста показал, что **нет неспособных детей**, есть дети **запущенные**, т.к. для старой системы управления главное было воплощение **ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГЕНОТИПОВ МОЗГА**.
- После рождения человеку с детства вдалбливают и закрепляют древнейший метод познания через метод проб и ошибок (**МПиО**): пробуй, авось что и получится! Отсюда на решение ряда задач уходят века, десятки лет и т.д.:
- Ботинок водолаза (45 размера) – 70 лет, транзистор – неделя, ротный миномет на пневмоходу – 13 часов....

Дробление целого на части

Есть два мнения о *градации накопленного Человечеством знания на отдельные науки*:

1. **Субъективная манера обдумывания» - одна из причин.**

2. **Дифференциация Большой Науки - Науки обо всём на мелкие (на начальных этапах её формирования) и плохо связанные друг с другом частные науки (физика, химия, астрономия, математика, биология, история и т.д.) фактически об одном и том же мире, и являющиеся лишь в потенции разделами Большой науки, где они должны быть все взаимосвязаны в единое целое. Наш путь – русская космическая философия – познание целого со всеми внутренними и внешними связями.**

Как происходит развитие систем?

- **Разворачивание** системы осуществляется с целью поиска **новых полезных (потребительских) функций** будущей идеальной научной системы (раздела науки или теории) и сопровождается её усложнением с одновременной идеализацией («упрощением») в **оперативной зоне** (там, где возникает конфликт – рождается новая наука) путем передачи функций ряда подсистем **идеальной интегральной парадигме**.
- При этом, разворачиваясь, система как бы «утяжеляется», стремясь перейти на верхние этажи – **супернауки**, но вектор её развития все время устремлен к центру – к области парадигм, законов, базовых представлений, в которые она потом сворачивается в объединительной науке обо всём. Происходит переход количественных накоплений знаний в качественные.
- Этим закономерностям **не учат** во всей системе образования (начальной, средней и высшей) и они **не отражены в методологии познания**, отсюда и методологическая безграмотность большей части учёных, пренебрежение к ней, особенно в точных науках.
- От обычной педагогики уходят к **дистанционной** форме обучения.

Качества творческой личности

Нужно иметь **Достойную Цель жизни**, на достижение которой не жаль потратить саму жизнь, - действительной причины раздражительности и без(с)покойства от скуки. Поэтому **нужно готовить творческого человека**, обладающего и **соответствующими качествами**, и инструментами познания:

уметь выбрать саму цель, **иметь комплекс рабочих программ** по достижению цели и **регулярный контроль** за выполнением этих планов и их корректировка по необходимости, **нужна высокая работоспособность**, **нужна научная методология** решения творческих задач, **нужно уметь держать удар**, **нужен результат**, т.е. **нужен успех**, организованный им самим.

*На протяжении веков, как отмечает автор, - человечество с переменным успехом бьётся над формулировками **смысла жизни** – единственным и универсальным средством от страха перед ней.*

*Цель – это аппарат перевода смысла из **статического** состояния **в динамическое** посредством ценностей.*

А если жизненная апатия преодолевается обретением жизненной силы, то сама жизненная сила является производением **смысла жизни на её **цель**.**

В главе раскрыта сама суть интервентской системной программы **«Энергоинформационная диалектика развития генотипов Мозга»**, которая явила нашему миру, не по воле людей и не в результате как бы «естественно-закономерного цивилизационно-из(с)торического процесса», а по воле «Извне» таковой продукт, — индивидов с **42—44—46** генотипами Мозга, как искусственно созданный уровень единственно приемлемых «исполнителей» для интервентской Системы управления.

Новая реальность НЕ МОЖЕТ быть сегодня понята с помощью научного аппарата, который был выстроен в рамках происходивших процессов.

Впервые применённая А. Хатыбовым и создателями НИИ ЦУС методология и метод исследования на основе **энергоинформационной диалектики поэтапного развития генотипов Мозга и совершенствования управления с применением Комплексов, обеспечивающих и сопровождающих Системы и Объекты при программном управлении извне**, позволили **ПРИНЦИПИАЛЬНО ПО-ИНОМУ** показать объективную необходимость пересмотра смысловой и целевой иерархии всех произошедших исторических процессов развития

Разум и другие качества человека

- Что касается тренировки мозгов, но не методами тренировки мышц, она возможна, например, **развитием воображения, фантазии**....
- Такие понятия, как **счастье, человеческий капитал, любовь вообще и любовь между мужчинами и женщинами** и др. никогда не рассматривались как важные категории для понимания истинного развития нашего мира. В данной главе эти важные категории впервые так масштабно рассматриваются. Это огромное достижение и, думаю, прорыв.
- **ЧЕЛОВЕК СОВЕРШЕННО СЧАСТЛИВ**, если самоосуществляются *все 16 (на сегодня известных) переменных его психики*: мышление, воля, способности, темперамент, характер, пол, возрастные особенности, речь и др.
- *Наконец-то* счастье воспринимается как интегральный показатель эффективного состояния Человека, которое **ФОРМИРУЕТСЯ ЧЕТЫРЬМЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ**: **индивид, субъект, личность** и **индивидуальность**, находящимися в гармонии друг с другом и с окружающим миром. Не случайно у Н. Левашова, и в материалах А. Хатыбова и НИИ ЦУС, именно категория счастья была принята ими за **КОНЕЧНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА**, связанный с его **самоосуществлением**. т.е. того, к чему мы стремимся в своем развитии – максимальной самореализацией.

Выводы:

Глава обращает внимание всех исследователей на необходимость создания целостной программы мира, не декларативно, как это делалось раньше, не калейдоскопически, а задействованием в ней всех её элементов и связей между ними без исключения: человека (со всеми его компонентами, счастьем, смыслом жизни, его цели и ценности), природы (как среды в которой он формируется как человек) и техносферы (искусственной среды, в которой человек вынужден находиться какое-то время), взаимодействующих между собой и развивающихся динамически с соблюдением законов гармонии, делающих каждого человека счастливым в этом божественном мире.