



**Особенности работы по
созданию ситуации успеха
для дошкольников
как необходимое условие
внедрения ФГОС ДО.**

Финк Ольга Николаевна

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования

Ребёнок должен обладать начальными знаниями о себе, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относиться к себе и к другим, обладать чувством собственного достоинства.

Педагог формирует личность ребёнка
(начальным этапом в развитии личности
является самооценка дошкольника),
развивает его всесторонне.

Успех педагогического взаимодействия определяется тем, насколько совершенно педагог владеет технологией создания ситуации успеха, которая окажет позитивное воздействие на самооценку детей.

Главный смысл деятельности педагога

**создание каждому воспитаннику
ситуацию успеха.**

Ситуация успеха

– это сочетание условий, которые обеспечивают успех,
а сам **успех** – результат подобной ситуации;

– это то, что способен организовать педагог: переживание же радости, **успеха** – нечто более субъективное скрытое в значительной мере взгляду со стороны.

Педагог должен
позаботиться, чтобы организуемая
деятельность скрывала в себе
ситуацию успеха
в индивидуальной и групповой
видах деятельности.

Объективная успешность деятельности – это ещё не ситуация успеха, если качественность сделанного отличается зрителями происходящего.

Ситуация успеха – это субъективное чувство, особое состояние удовлетворения итогом физического или психического напряжения исполнителя дела, создателя явления.

Ситуация успеха

– некий взлёт для человека, своеобразный прыжок на ступень выше в своём личностном росте, повышении самооценки.

Успех

может быть кратковременным, частым, деятельным, сиюминутным, устойчивым, значительным, связанным со всей жизнью и деятельностью ребёнка.

Социальный аспект

Успех – оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами её деятельности.

Психологический аспект

Успех - это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их.

Педагогический аспект

Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности так и коллектива в целом.

Предвосхищаемый успех.

Взаимодействие педагога с
ребёнком строится на
принципах педагогических
технологий

Констатируемый успех

Необходимо заметить радость,
обратить на неё внимание
и самого ребёнка и его окружение

Обобщающий успех

Ожидание успеха становится
постепенно устойчивой
потребностью

Формирование «Я – концепции»

-видеть в каждом ребенке уникальную личность, уважать ее, понимать,

принимать, верить в нее.

-создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы садовая жизнедеятельность, приносили ребенку радость.

- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие

-понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству

-предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в положительной

- способностью проявлять тепло и заинтересованность в судьбе ученика,

личностной зрелостью, социальной ответственностью.

Этапы ситуации успеха

Доброжелательность окружающих

Снятие страха

Скрытая инструкция

Авансирование

Персональная исключительность

Оценка полученного ребёнком продукта
деятельности

Педагогическая технология ситуации успеха

Мотивационный этап

Педагог, формирует мотив достижения, опираясь на эмоциональную память дошкольников, организует определённые ситуации с целью актуализировать или нейтрализовать эмоции для предстоящей деятельности.

Организационный этап.

Задача педагога: обеспечить детям с учётом индивидуальных способностей и личностных качеств, условия для успешного выполнения задания, заинтересовать его самим познавательным процессом.

Результативный этап.

Перед педагогом стоит задача организовать работу таким образом, чтобы обратить результат предыдущей деятельности в эмоциональный стимул, в осознанный мотив для следующего задания

Завершающий этап.

Синтезирует черты первых двух, носит психолого-педагогический характер, поскольку логически следует из результатов предыдущего этапа и служит основной для формирования мотивов будущей деятельности.

Приёмы по созданию успеха:

1. Доброжелательность окружающих.
2. «Похвала».
3. «Авансирование успеха».
4. «Эмоциональное поглаживание».

**Основа творческого активного
самочувствия любого
человека**

—

вера в собственные силы.



Спасибо за внимание!