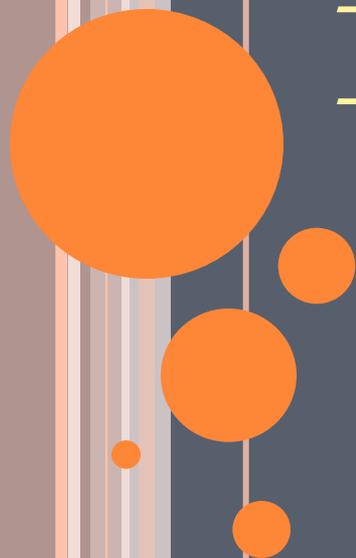


***СЕМЬЯ КАК
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
СИСТЕМА И
ПАРТНЕР ШКОЛЫ***

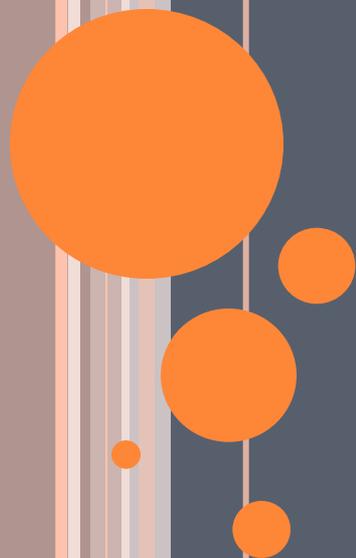


ЭЛЕМЕНТЫ СЕМЬИ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ:

- родители,*
- дети,*
- содержание образования и воспитания,*
- средства обучения и воспитания.*

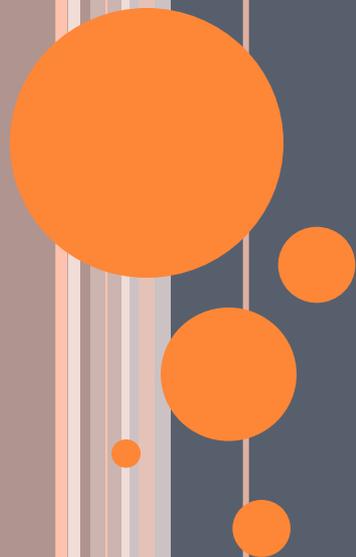


Любая педагогическая система является и полисистемой, так как в ее составе люди, а каждый человек - система с подсистемами физиологического, психологического и социального характера.



**МЕХАНИЗМЫ, С ПОМОЩЬЮ
КОТОРЫХ РЕБЕНОК ПРИОБЩАЕТСЯ
К СОЦИАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВХОДИТ В
ЖИЗНЬ, СТАНОВИТСЯ ЕЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ
УЧАСТНИКОМ:**

- подкрепление,*
- идентификацию,*
- понимание.*



Подкрепление

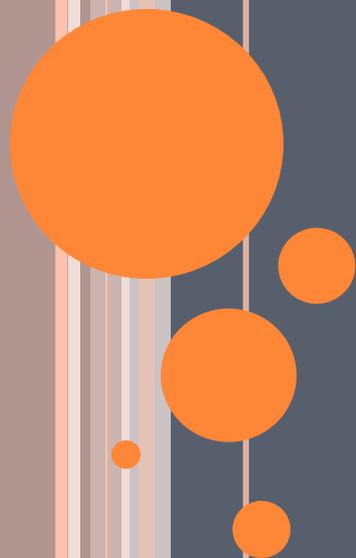
предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Словом и делом родители одобряют, поощряют, стимулируют то поведение ребенка, которое соответствует их представлениям о «хорошем» человеке. А если ребенок поступает вразрез с этими представлениями, то его наказывают, стыдят, порицают.

Однако, несмотря на бытующее мнение, что ребенок - «зеркало семьи», он не усваивает «моральный кодекс» своей семьи целиком. Пропуская его через призму личного опыта, ребенок «создает» свой свод правил поведения, взаимоотношений, деятельности и следует ему в силу привычки, а потом - внутренней потребности.

Идентификаци

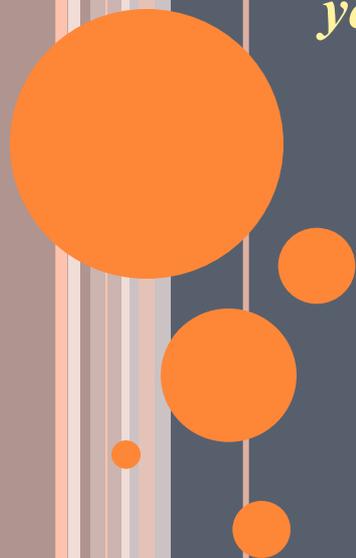
означает, что **Я**-ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, подражает им в большей или меньшей степени ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д.



Понимание

-

направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом. Сделать это лучше родителей никто не сможет, поскольку они знают внутренний мир ребенка, чувствуют его настроение, быстро реагируют на его проблемы, создают условия для раскрытия его индивидуальности.



В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТРЕБОВАНИИ ЗАКЛЮЧЕНЫ ДВЕ СТОРОНЫ:

- содержание, в котором находят отражение те или иные нормы поведения и морали, и

- способ осуществления - определенная форма выражения требования.

В современной педагогике понятие «требование» трактуется достаточно широко: кроме словесного распоряжения, оно включает регламент детской жизни, ее организацию.

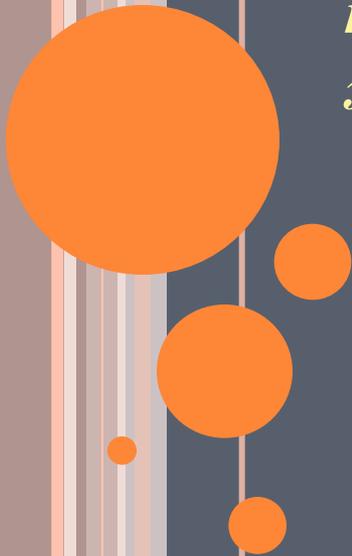
ТИПЫ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ ТАКТИЧЕСКИЕ ЛИНИИ В ВОСПИТАНИИ:

- диктат,*
- опека,*
- мирное сосуществование на основе невмешательства,*
- сотрудничество.*

Диктат

-

характеризуется тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер.



Опека

-

на первый взгляд прямо противоположна диктату: освободить ребенка от трудностей, избавить от «лишних» требований. Но, по сути, диктат родителей и опека - явления одного порядка, различаются они формой, а не по существу.



Мирное сосуществование на основе невмешательства

достаточно распространенная тактика в современных семьях, где молодые, зачастую, образованные родители придерживаются принципа: дети должны, расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными.

Отсюда - минимум требований; правил, норм поведения.

Сотрудничество

характеризуется балансом любви, уважения и требовательности к ребенку (впрочем, и к другим членам семьи).

Здесь требования «не выпячиваются», они естественны, если все действительно проявляют свою любовь и заботу друг о друге. У ребенка нет страха перед выполнением и невыполнением норм, правил, требований, поскольку ему напомнят, подскажут, в случае необходимости - помогут. Но самое главное - ему внушают веру в собственные силы, возможности, другими словами, положительно стимулируют его компетентность.

ОСОБЕННОСТИ ДОМАШНЕГО ВОСПИТАНИЯ:

а) Одной из важнейших задач семьи - является воспитание здорового ребенка.

б) Семье принадлежит решающая роль в формировании нравственной позиции человека и его эмоциональном воспитании.

в) В последние годы в ряду важнейших задач семейного воспитания все отчетливее заявляет о себе забота, о развитии интеллекта ребенка.

г) Семья - первая школа овладения ребенка родным языком. Речь ребенка во многом зависит от родителей, их культуры, образования, социального положения, от понимания ими важности речевого развития ребенка.

СЕМЕЙНЫЕ ФУНКЦИИ:

1. Воспитательная функция. Состоит в удовлетворении членами семьи их психологических потребностей в отцовстве, материнстве, взаимодействии с детьми, воспитании детей и самореализации себя в детях.

2. Хозяйственно-бытовая функция. Она заключается в удовлетворении членами семьи своих биологических и материальных потребностей и в удовлетворении потребности в сохранении их здоровья - физического, психического и социального.

3. Функция эмоционального обмена. Семья образуется людьми, которые находятся в родственных связях. Эти связи основаны на эмоционально-позитивных контактах, которые называются привязанностью.

СЕМЕЙНЫЕ ФУНКЦИИ:

4. Коммуникативная функция. Она состоит в удовлетворении потребности семьи в совместном проведении времени (досуг), взаимном культурном и духовном обогащении и эта функция способствует духовному развитию членов общества.

5. Функция первичного социального контроля. Цель общества - не только помочь человеку выжить, но она предполагает и функцию контроля - введение ограничений и запретов, которые помогают выживать их создавшему.

Каждый ребенок в какой-то степени отражает мировоззрение, ценности, интересы, увлечения, потребности своих близких. Если перенимаемый опыт положителен, соотносится с категориями нравственности и морали, то с такими

- детьми в школе работать очень легко, интересно, эти учащиеся рано становятся самостоятельными, откровенными и любознательными;

- другие принимают от взрослых только то, что важно для них в этот момент и оставляют за собой право поступать так, как сами считают нужным;

- третьи вообще открыто могут противодействовать взрослым.

Проблема личности для современной школы значима и актуальна.

Организованное, целенаправленное педагогическое управление ребенком в семье способствует созданию условий для проявления учениками личностных качеств и позволяет вовлечь в этот процесс учителей, учеников и родителей.

**Спасибо за
внимание!**

