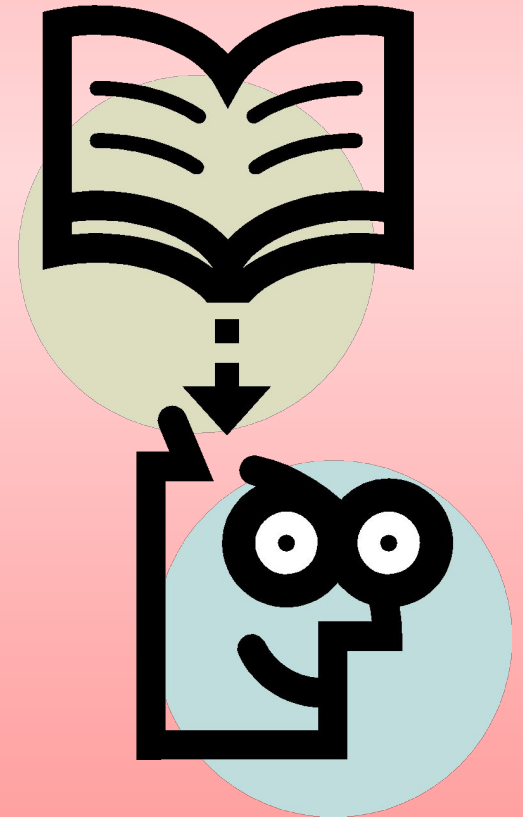


# **Запоминание словарных слов методом ассоциаций**

Учитель: Деркач С. В.

# Цель исследования:

- **выяснить, как лучше и быстрее запомнить написание слов, не подчиняющихся правилам орфографии.**



# Проблема

- Многолетний опыт работы показал, что не смотря на кропотливую работу по запоминанию словарных слов, учащиеся продолжают делать ошибки.
- Многократно возникал вопрос, как за короткий промежуток времени достичь хорошего результата, то есть при наименьших усилиях научить запоминать словарные слова надолго, прочно, основательно?



# Проблемные вопросы

- Учёные о памяти человека
- Что такое «эйдетика»?
- Методика ассоциативного запоминания
- Экспериментальное исследование
- Практические рекомендации и выводы



# Ученые о памяти

Память – способность нервной системы (головного мозга) воспринимать окружающую действительность, запечатлевать её в нервных клетках, хранить воспринятые сведения, а затем, по мере необходимости, воспроизводить её.

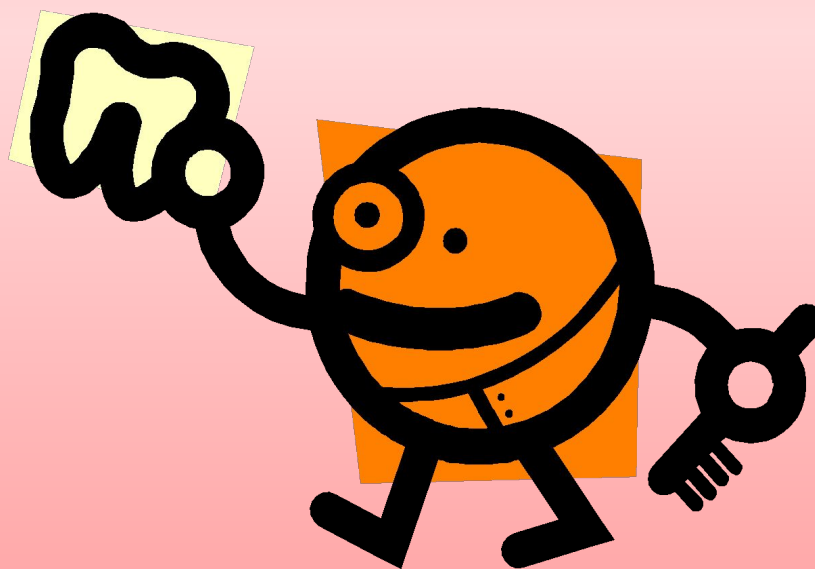


# Что такое эйдетика?

- Эйдос (греч.) – «образ»  
Эйдетизм- разновидность образной памяти.



Школа эйдетики занимается по оригинальной научной методике, разработанной учёными- психологами и апробированной на практике. Эта школа предлагает простые и оригинальные приёмы, основанные на фантазии, воображении, которые превращают запоминание словарных слов в увлекательное занятие.



# Метод графических ассоциаций

При запоминании написания словарного слова надо сделать рисунок, обозначающий само слово, и обыграть в нём запоминаемую букву. Она может быть большая или маленькая, печатная или письменная, любого шрифта.





# Звуковые (фонетические) ассоциации

Предпочтителен в тех случаях, когда фраза из созвучия и словарного слова особенно удачна.

завтрак

На завтрак раки



# Комбинированный метод

Это использование при запоминании словарного слова и графических, и фонетических ассоциаций одновременно, в том случае, если в этом слове содержится несколько непроверяемых букв



# Методика ассоциативного запоминания словарных слов



- **Проблема:** дети школьного возраста делают ошибки при написании словарных слов.
- **Цель:** научить правильно писать словарные слова.
- **Средство:** использование метода ярких ассоциаций.
- **Суть метода:** трудная орфограмма связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.



# Методика- не догма, а источник творчества





КАЛИТКА



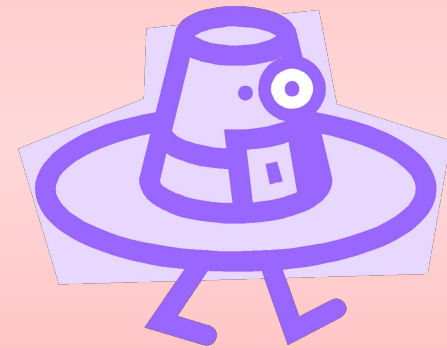


# Требования к ассоциативному образу

Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком.

*Ассоциативная связь может быть по:*

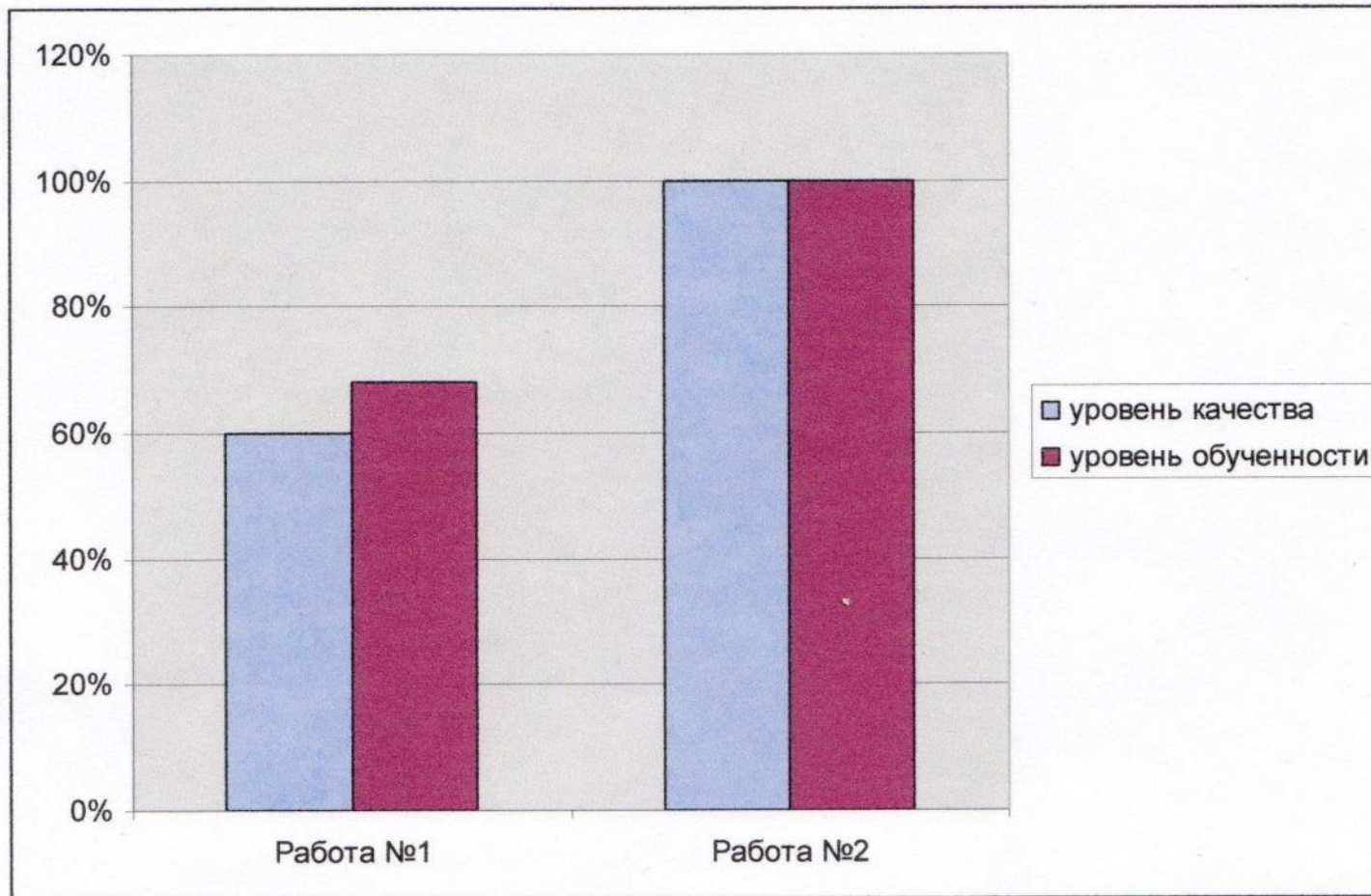
Цвету	иней- снег, белый
Форме	корзина- овальная
Месту	завод- труба
Звучанию	эстафета- «Эй!»
Действию	стакан- ставлю
Назначению	капуста- заяц
Материалу	газета- бумага



Ассоциативный образ должен иметь в своём написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.



# Экспериментальные исследования



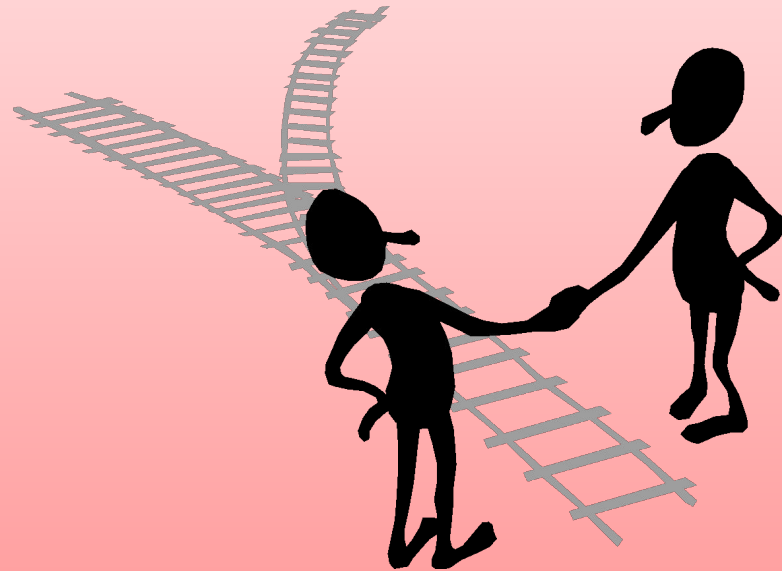
# **Практические рекомендации И ВЫВОДЫ**

- **Применение ассоциативного метода способствует успешному запоминанию словарных слов.**
- **Повышается интерес к обучению, учащиеся находятся в постоянном поиске, творческий процесс приносит радостные эмоции и удовольствие от работы.**
- **Самое главное, дети стали хорошо учиться.**



# Ассоциативный метод имеет ряд ограничений:

- Нельзя навязывать взрослые ассоциации ребёнку
- Нельзя перегружать ассоциациями память



# Используемая литература

- Рождественский Н.С. Обучение орфографии в школе.- М.: Владос, 1992.- 218 с.
- Соболева О.Л. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык- 1 класс»
- Матюгин И.Ю. Как запоминать слова- Д.: Сталкер, 1997.- 448 с.
- Матюгин И.Ю. Как развивать хорошую память-Д.: Сталкер, 2003.
- Шульгина В.П. Методическая копилка для учителя начальных классов- Р-на-Д.: Феникс, 2002.