ОСНОВНАЯ Образовательная Программа

МКДОУ д/с № 171 «Черничка»

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка

II. Организация условий пребывания детей в ДОУ

III. Организация психолого-педагогической работы

IV. Содержание коррекционной работы

V. Планируемые результаты освоения детьми ООП

VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Пояснительная записка

1.1. • Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические , климатические и другие).

1.2. •Цели и задачи формирования Программы

1.3. •Принципы и подходы к формированию Программы.

1.4. • Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей МКДОУ д/с № 171 «Черничка».

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические , климатические и другие)

Цели и задачи формирования Программы

Цель:

Обеспечение условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Формирование Программы строится на основе принципов и подходов, свойственных дошкольному образованию (ФГОС)

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей МКДОУ д/с № 171 «Черничка».

II. Организация условий пребывания детей в ДОУ

2.1. •Организация социальной среды развития

2.2. •Материально-техническое обеспечение реализации ООП.

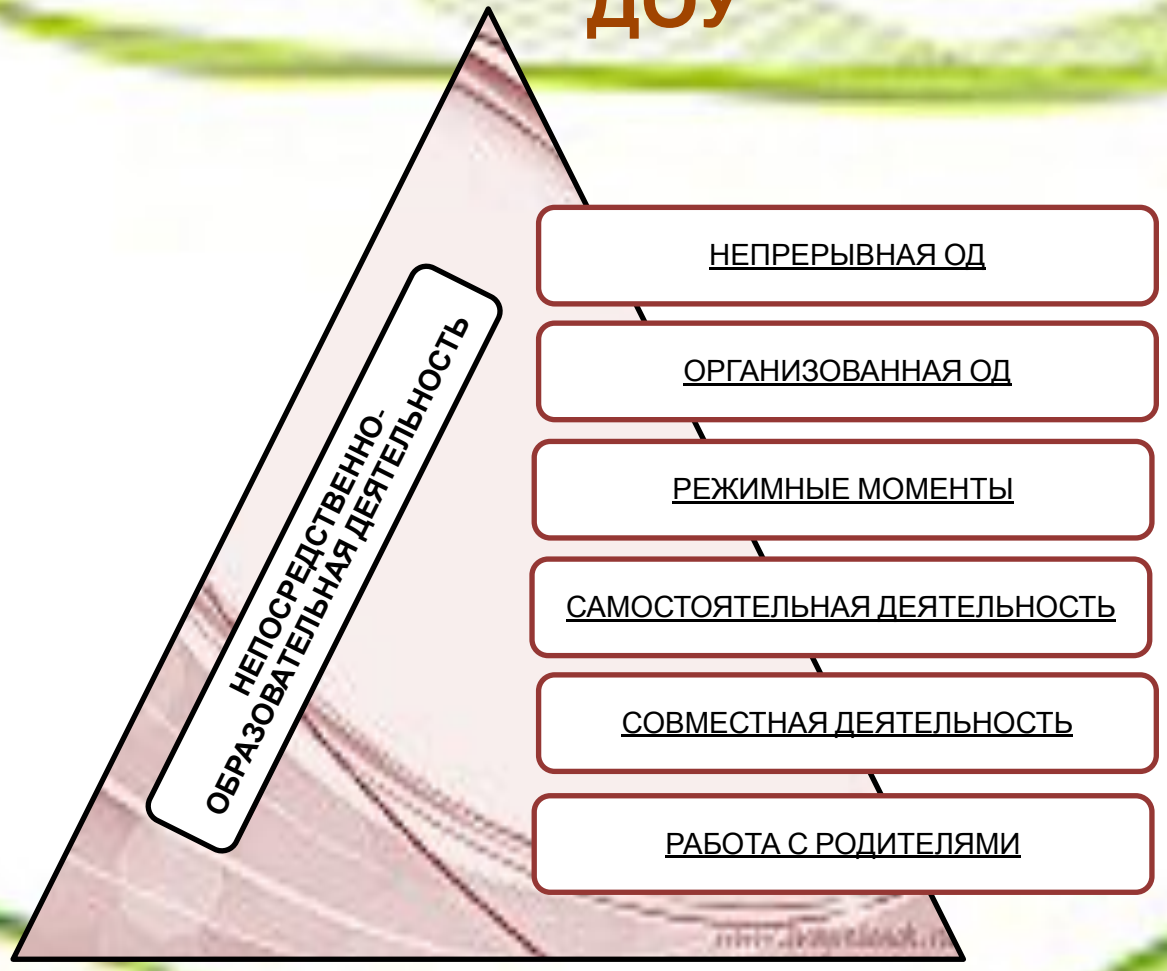
2.3. •Режим пребывания детей в ДОУ

Организация социальной среды развития

В ДОУ создается социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включающая создание образовательной среды, которая:

- **гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- **обеспечивает эмоциональное благополучие детей;**
- **способствует профессиональному развитию педагогических работников;**
- **создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;**
- **обеспечивает открытость дошкольного образования;**
- **создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.**

Режим пребывания детей в ДОУ



Возраст детей	Периодичность в день	Время
с 1,5 до 3-х лет	не более 3-х раз в неделю в первую и во вторую половину дня	по 8-10 минут
с 3-4 лет	2-х раз в первую половину дня	не более 15 минут, (время не превышает 30 минут в день)
с 4 до 5 лет	не более 2-х раз в первую половину дня	по 20 минут (время не превышает 40 минут в день)
с 5до 6 лет	1 раз в первую половину дня и не более 2-3 раз во вторую половину дня в неделю	не более 25 минут (время не превышает 45 минут)
с 6 до 7 лет	3-х раз в первую половину дня, и не более 2-3-х раз в неделю во вторую половину дня	не более 30 минут(время не превышает 1часа 30 минут)

- Перерывы между непрерывно-образовательной и организованной образовательной деятельностью во всех возрастных группах составляют не менее 10 мин.

III. Организация психолого-педагогической работы

3.1. • Организация воспитательно-образовательного процесса

3.2. • Способы и направления поддержки детской инициативы

3.3. • Взаимодействие с семьями детей

3.4. • Парциальные программы и технологии, используемые при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

3.5. • Комплексно-тематическое планирование

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с требованиями ФГОС :

- **Полифункциональность материалов**
- **Трансформируемость пространства**
- **Вариативность среды**
- **Доступность среды**
- **Интегративный подход**
- **Безопасность предметно-пространственной среды**

Способы и направления поддержки детской инициативы

Формы самостоятельной деятельности детей в ДОУ по областям развития:

физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
социально личностное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
познавательно речевое развитие	—— самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки
художественно эстетическое развитие	– самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.).

Взаимодействие с семьями детей

Коллективные формы	**1. Родительские собрания (общие, групповые) с использованием различных форм проведения (тематические посиделки, семинары-практикумы, мастер-классы, семинары с элементами тренинга и кейс-метода и др.)** **2. Конференции.** **3. Круглые столы.** **4. Экскурсии по ДОУ** **5. Педагогические гостиные.** **6. Педагогическая библиотека для родителей в каждой группе.**
Индивидуальные формы	1. Педагогические консультации с родителями. 2. Тематические консультации (проводятся специалистами). 3. Заочные консультации - ящик (конверт) для вопросов родителей. 4. Посещение семьи ребенка. 5. Записки о событиях дня и индивидуальных достижениях ребенка. 6. Напоминалки (индивидуальные памятки). 7. Почтовый ящик.
Наглядно-информационные формы	1. Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий. 2. Фотографии.

Комплексно-тематическое планирование

Период	Тема	Мероприятия
20 августа — 10 сентября	Детский сад (адаптация)	
10-30 сентября	Осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев
1-15 октября	Я и мир вокруг меня	Совместное с родителями чаепитие.Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?"
16 октября — 4 ноября	Мой дом	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
5-14 ноября		Заполнение персональных карт детей.
15 ноября — 31 декабря	Новогодний праздник	Новогодний утренник.
1-31 января	Зима	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
1 февраля — 8 марта	Мамин день	Мамин праздник
9-20 марта	Народная игрушка	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
21-31 марта	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.

Комплексно-тематическое планирование

Нарушение экологического равновесия на планете происходит из-за неграмотных, расточительных действий человека в природе, поэтому **приоритетным направлением ДОУ выбрано экологическое воспитание.** Целью которого является ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Планирование воспитательно-образовательного процесса происходит с учетом приоритетного направления. В соответствии с тематическим планированием определяются цели и задачи, основные направления, формы организации образовательной деятельности, а также средства, методы и приемы работы с детьми.

Образовательная область	Цели и задачи	Средства, методы и приемы работы с детьми в реализации интегративного подхода
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	познавательно - исследовательская деятельность; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; показ взрослого; сюжетно-ролевые игры; рассматривание иллюстраций, разъяснение, обсуждение ; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

Образовательная область	Цели и задачи	Средства, методы и приемы работы с детьми в реализации интегративного подхода
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Наблюдения за трудом взрослых, природой; сезонные наблюдения; познавательно - исследовательская деятельность; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление сувениров; показ взрослого; игры дидактические, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно - прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.); обсуждение средств выразительности; оформление выставок книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

Образовательная область	Цели и задачи	Средства, методы и приемы работы с детьми в реализации интегративного подхода
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	чтение, пересказ художественных произведений; викторины; диалог; рассматривание иллюстраций, разъяснение, обсуждение; словесные, сюжетно-ролевые и др игры; заучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок и др.; загадывание-отгадывание загадок; ситуативные беседы при проведении режимных моментов; привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире театрализованные игры; пальчиковые игры; звукоподражание; т.д.

Образовательная область	Цели и задачи	Средства, методы и приемы работы с детьми в реализации интегративного подхода
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно - прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; слушание, пение, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах и др.

Образовательная область	Цели и задачи	Средства, методы и приемы работы с детьми в реализации интегративного подхода
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Подвижные и малоподвижные игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения с музыкальным сопровождением, игровые беседы с элементами движений; контрольно-диагностические мероприятия; комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны); физкультминутки; эстафеты; спортивные праздники, олимпиады; др

Содержание коррекционной работы

Планируемые результаты освоения детьми ООП

Целевые ориентиры определения результатов освоения образовательной программы в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры определения результатов освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования

ФГОС

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

- При реализации Программы в ДОУ проводится в рамках педагогической диагностики оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. В целях психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса педагог-психолог проводит психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

- Индивидуальная карта развития ребенка является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей. Заполнение Карты предполагает работу специалистов разного профиля.
- Составление Карты осуществляется в интересах ребенка. При составлении Карты специалисты руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования)