

# **Разделение неоднородных смесей.**

---

**7 КЛАСС**

Выполнила презентацию учитель химии  
МОУ «СОШ №2 г. Калининска» высшей  
квалификационной категории  
Шарапова Лариса Игоревна

# Цель урока.

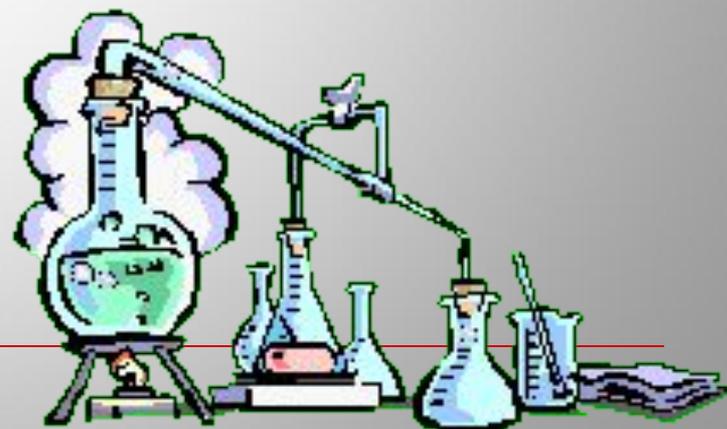
---

- Уметь определять тип смеси и практически осуществлять разделение неоднородной (гетерогенной) смеси на компоненты.
-

# *Эпиграф урока*

---

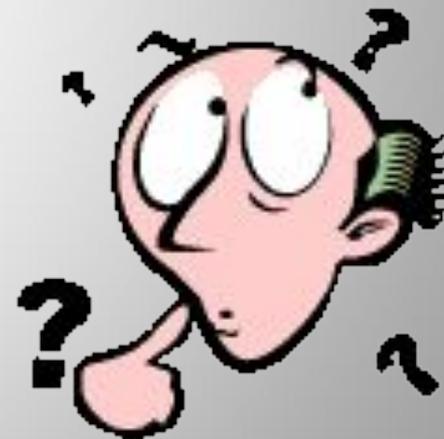
Нет на карте белых пятен,  
Вся Земля давно открыта,  
Очень трудно жить на свете,  
В наше время без открытий.



# Вопросы:

---

- Что называется смесями?
- Какие смеси вы знаете?
- Какие смеси называются однородными?
- Какие смеси называются неоднородными?



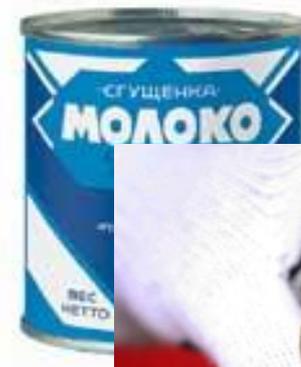
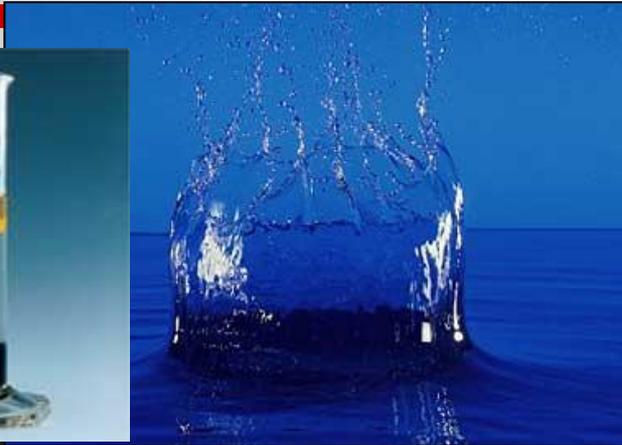
# Вопросы:

---

- Что такое декантация?
- Что называется очисткой вещества?
- Что называется разделением смеси?
- Какими способами можно разделить неоднородные смеси?



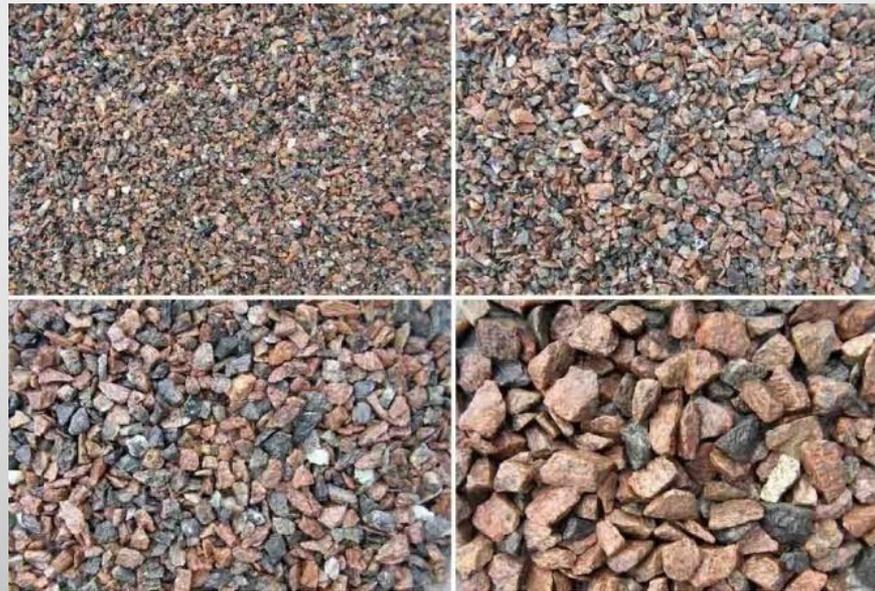
# Определите тип смеси.



# Интерактивное задание.

---

Интерактивное задание «Смеси».



# Интерактивное задание

---

## «Смеси в природе».



река



снежный ком

---

## Крестики - нолики.

Выигрышный путь составляет смесь:

---

Сок	Спирт	Серебро
Кровь	Воздух	Фосфор
Золото	Глина	Лимонад

---

## Крестики - нолики.

Выигрышный путь составляет смесь:

---

<u>Сок</u>	Спирт	Серебро
Кровь	<u>Воздух</u>	Фосфор
Золото	Глина	<u>Лимонад</u>

---

# Сценка «Жертвы безответственности»

---

## *Жертва щелочи*

Вы не думайте, друзья,  
Что пришла так в школу я  
Злая щелочь платье съела,  
Вот такое, братцы, дело.



# Сценка «Жертвы безответственности»

---

## Жертва кислоты

Попробовать на вкус решил я кислоту.

Глядь, языка уж нет во рту!

Растаял мой язык, как лед,

И до сих пор во рту все жжет.

## Жертва любопытства

Сунул палец я в пробирку,

Вместо пальца – просто дырка.

---



# Интерактивное задание.

---

«Меры  
предосторожности  
при работе в  
химической  
лаборатории».



# Интерактивное задание.

---

«Применение способов разделения смесей в быту и промышленности»



---

Подсолнечное масло с водой

# Лабораторная работа



# Разделение неоднородных смесей

*Лаборанты:*

<b>Название опыта</b>	<b>Что делали</b>	<b>Что наблюдали</b>
1.Разделение смеси серы и железа с помощью магнита		
2.Разделение смеси серы и железа с помощью отстаивания		
3.Разделение смеси песка и воды фильтрованием		

- 
- Сделайте вывод о способах разделения неоднородных смесей.



# Рефлексия.

---

Выберите нужную букву:

- А) Получил прочные знания, усвоил весь материал.*
- Б) Усвоил материал частично.*
- В) Мало что понял, необходимо ещё поработать.*

Выберите смайлик настроения:



Хорошо,



безразлично,



скучно

---

# Домашнее задание:

---

**Параграф 10.  
Выполнить  
презентацию по  
желанию**

*«Процесс  
фильтрования в  
быту, технике и  
природе.»*



# Используемая литература:

---

- «Введение в химию. Вещества. 7 класс.»  
Учебное пособие для учащихся  
общеобразовательных учреждений / О.С.  
Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков -  
4-е издание исправленное и дополненное,-  
Москва: «Сиринь према», 2008.-160с.
-

# Интернет-ресурсы:

---

1) *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов*

(<http://school-collection.edu.ru>):

- Интерактивное задание «Смеси» (№131525);
  - Интерактивное задание «Смеси в природе» (№131526);
  - Интерактивное задание «Меры предосторожности при работе в лаборатории» (№125013).
-

# Интернет-ресурсы:

---

- «Интерактивное задание. «Применение способов разделения смесей в быту и промышленности» (№131510)».
  - Электронное пособие «Химия 8-11 классы. Виртуальная лаборатория. Лабораторные работы. Оборудование лаборатории».  
Итоговый тест.-1,2,3 вопросы теста.
-

**Молодцы!**

