

Выступление на педагогическом совете

Червяковой Юлии Николаевны
на тему:

**«Использование технологий
критического мышления на
уроках окружающего мира»**

Актуальность исследования

Характерной чертой современного этапа развития общества является увеличивающееся информационное пространство. Скрытые информационные атаки оказывают негативное влияние на жизнь людей в целом.

В этих условиях необходимо выработать особый способ отношения к существующей действительности. В связи с этим изучение критического мышления и выявление факторов, способствующих его развитию, приобретает в настоящее время особую актуальность.

Структура исследования

Глава I. Теоретические основы развития критического мышления обучающихся

- 1.1. Критическое мышление как направление педагогической деятельности.
- 1.2. Структура критического мышления
- 1.3. Методология развития критического мышления в педагогике

Глава II. Реализация технологий критического мышления в процессе обучения окружающему миру

- 2.1. Ведущие аспекты преподавания окружающего мира
 2. 2. Основные дидактические принципы в методике обучения окружающему миру
 2. 3. Особенности использования технологии критического мышления на уроках окружающего мира

Глава III. Методика применения технологий критического мышления на уроках окружающего мира

- 3.1. Анализ опыта работы учителей начальной школы по применению технологий критического мышления
- 3.2. Внедрение материалов исследования в практику преподавания окружающего мира в начальной общеобразовательной школе

Цель исследования

Изучить пути и методы применения технологии критического мышления на уроках окружающего мира и на основе анализа существующего опыта учителей начальной школы обосновать необходимость ее использования.

Задачи исследования

1. Выявить современное состояние изучения проблемы развития критического мышления обучающихся в процессе обучения окружающему миру;
2. Раскрыть сущность, содержание, структуру критического мышления обучающихся;
3. Проанализировать и обобщить опыт учителей начальной школы по применению критического мышления;
4. Обобщить опыт работы учителей начальной школы по использованию критического мышления и разработать методику развития критического мышления школьников в процессе обучения.

Объект исследования: технологии критического мышления в процессе обучения

.

Предмет исследования: содержание, формы, методы, приемы и средства технологий критического мышления обучающихся в процессе обучения.

Гипотеза исследования: развитие критического мышления школьников в процессе обучения будет протекать наиболее эффективно, если:

- а) будут учтены индивидуальные особенности личности каждого обучающегося;
- б) будут использованы различные методические приемы развития критического мышления на уроках и практических работах ;
- в) развитие критического мышления школьников будет осуществляться целенаправленно.

Первый этап исследования

Включает в себя теоретическое осмысление психолого-педагогических исследований по проблеме критического мышления, теоретико-прикладное моделирование программы изучения критического мышления школьников, проведение индивидуального констатирующего эксперимента, направленного на выявление особенностей критического мышления испытуемых.

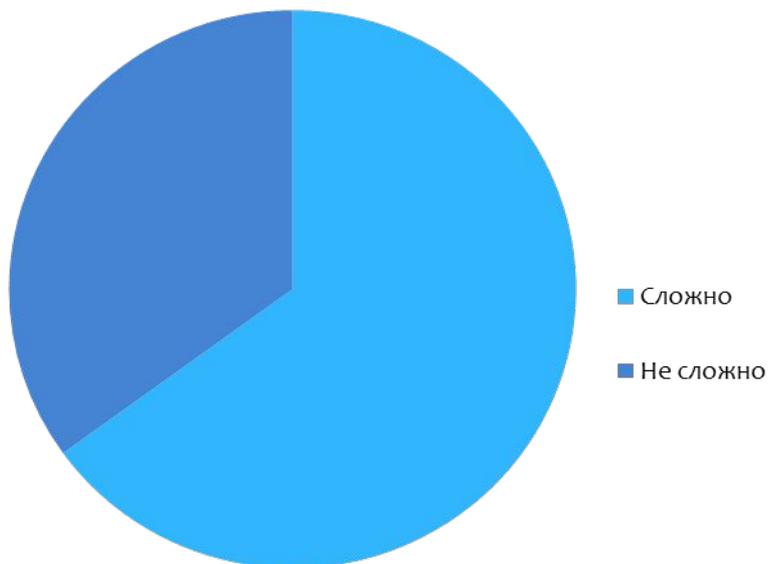
Второй этап исследования

Содержит исследование влияния структурных компонентов; педагогических технологий на развитие критического мышления.

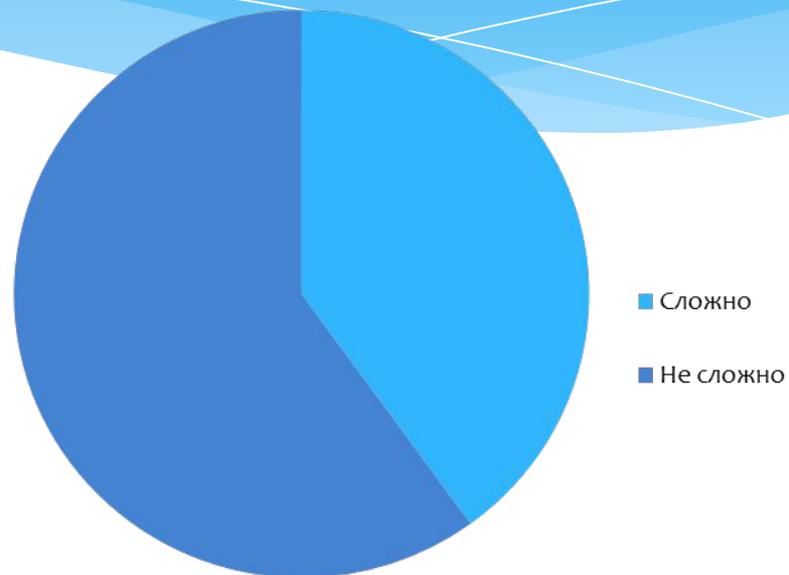
Модель изучения критического мышления представлена различными методами:

- беседа, ориентированная на выявление представлений о критическом мышлении;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся средних классов и учителей в ходе учебно-воспитательного процесса, обучающихся по различным технологиям;
- эксперимент,
- методы математической статистики

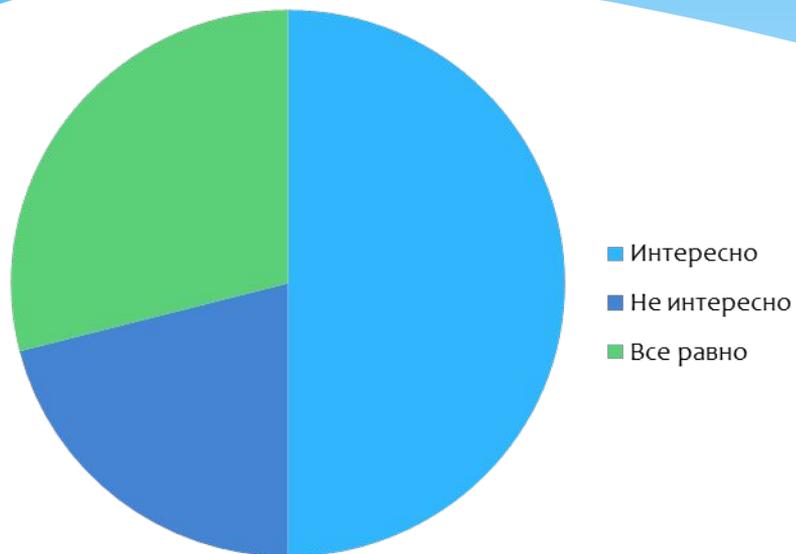
Уровень сложности выполнения задания в 2"А" классе, (в % от общего числа обучающихся)



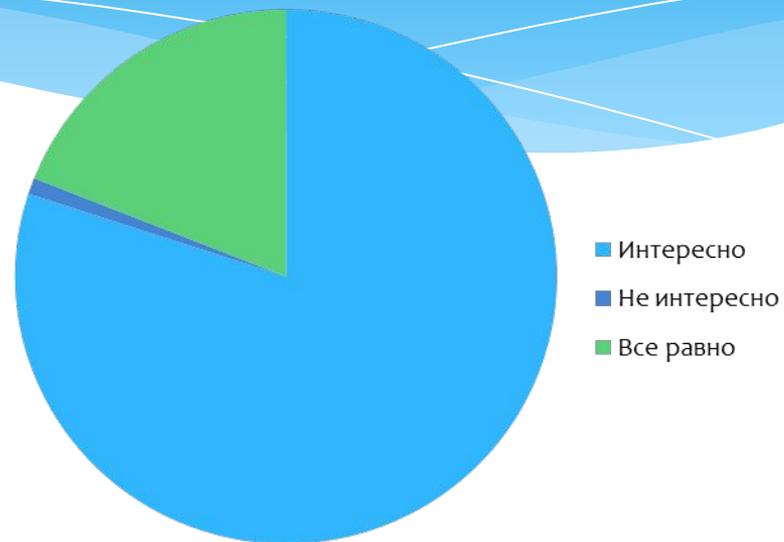
Уровень сложности выполнения в 2 Б классе (в % от общего числа обучающихся)



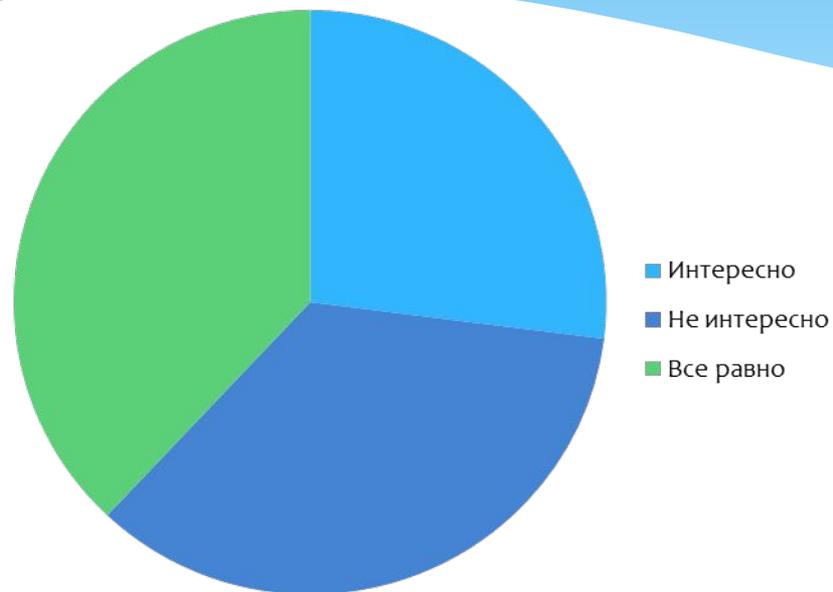
Уровень интереса обучающихся 2 А
класса при работе с картой (% от
общего числа обучающихся)



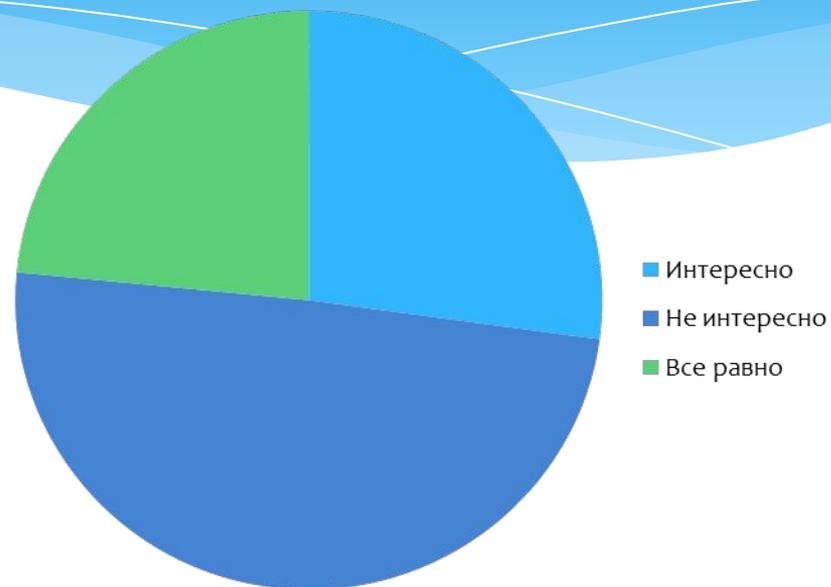
Уровень интереса обучающихся 2 Б
класса при работе с картой (% от
общего числа обучающихся)



Уровень интереса обучающихся 2 А
класса при работе в ТКМ (% от общего
числа обучающихся)



Уровень интереса обучающихся 2 Б
класса при работе в ТКМ (% от общего
числа обучающихся)



Выводы

1. Необходимо развивать у обучающихся способность к самостоятельному поиску и исследованию.
2. Обучающиеся должны уметь находить и анализировать различные варианты осуществления учебной деятельности.

3. Результатом успешного обучения с применением технологии критического мышления должны являться следующие компетенции обучающегося:

- умение самостоятельно формулировать новые вопросы и проблемы;
- способность осуществлять сбор необходимой для решения учебной задачи информации, используя абстрактные идеи, умение эффективно их интерпретировать;
- умение приходить к обоснованным заключениям и решениям, проверяя их по критериям; рассуждать непредубежденно в пределах альтернативных систем мышления; эффективно включаться в коллективную работу при выработке решения.

4.Технология критического мышления должна ориентироваться не только на сотрудничество учителя и обучающихся, но и на создание психологического комфорта на занятиях. Обучающийся должен иметь возможность реализовать свои возможности, в том числе и творческие, а также научиться объективно оценивать результаты своей учебной деятельности.

5.Мыслительно-деятельный подход обязательно должен быть включен в комплексную развивающую технологии критического мышления, обеспечивающую реализацию воспитывающих и обучающих целей.



Спасибо за внимание!