

Статья

«Методика работы над сказками в начальной школе»



выполнила учитель
начальных классов
высшей категории
МАОУ гимназия №2
Куталина
Вера Борисовна

Актуальность данной темы

- 1) отсутствие интереса к чтению у детей;
- 2) однообразии уроков чтения в начальной школе и недостаточное внимание родителей к формированию читательского интереса у своих детей;
- 3) в соответствии с Федеральными государственными стандартами начального образования важнейшей задачей современной школы является формирование *универсальных учебных действий*, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Алгоритм работы над сказкой.

1. Подготовительная работа.
2. Первичное восприятие текста.
3. Анализ сказки (вопросы по содержанию текста).
4. Вторичное восприятие текста.
5. Характеристика главных героев, главная мысль сказки, работа над средствами выразительности сказки и ее жанровыми особенностями (диалог с текстом).
6. Работа над выразительным чтением.
7. Творческая работа.
8. Итог работы (чему научила сказка?)



Методы и приемы работы со сказками.

- 1) Объяснительно – иллюстративный метод.
- 2) Проблемные методы.
- 3) Частично поисковые методы.



Педагогические технологии.

- 1) Проблемно-диалоговые технологии.**
- 2) Технология критического мышления.**
- 3) ИКТ – информационные коммуникативные технологии.**



Составление кластера к сказке «Каша из топора».

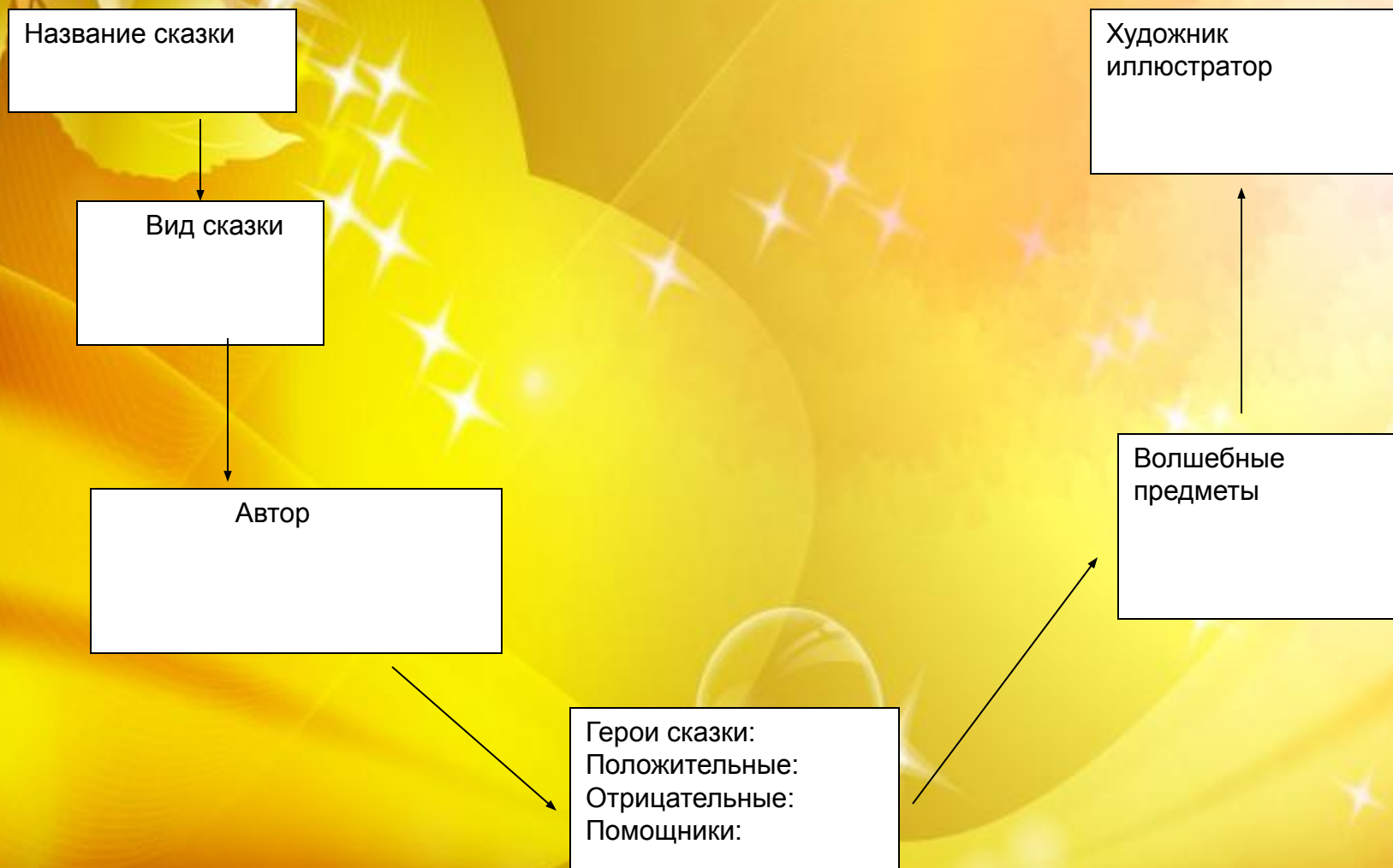


Формы работы:

1. **Фронтальная работа;**
2. **Групповая работа;**
3. **Работа в парах;**
4. **Индивидуальная работа.**



Маршрутный лист по сказкам для групповой работы урок обобщения, 4 класс.



Лексическая работа:



- толкование устаревших слов,
- объяснение смысла фразеологических оборотов,
- работа над смыслом пословиц и поговорок,
- богатство и образность языка сказок, нахождение эпитетов, метафор.

Работа с планом.

Цитатный

Ключевые
слова

Картинный

Творческие задания.

- Рассказать знакомую сказку по кругу.
- Разыграть сказку.
- Рассказать о пользе репы и о том, какие блюда из нее можно приготовить.
- Придумывание своей сказки "Морковка" (по аналогии).
- Оформление книги "Полезные сказки" (обложка, иллюстрации).
- Изготовление костюмов-нагрудников "Овощи" (ткань, бумага).
- Постановка придуманных сказок.





Вывод:

Работа со сказками носит обучающий, воспитывающий, развивающий и даже лечебный характер (использование сказкотерапии при коррекционной работе с агрессивными детьми).

СЧАСТЬЕ ЗАБЫВАНИЕ

