

**СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД –
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ
ОСНОВА ФГОС**

Лапин А.В.

**учитель физической культуры
МБОУ «Лицей»
г.Арзамас.**

Содержание

- Сущность и теоретические основы системно-деятельностного подхода в обучении.
- Современные требования к воспитанию и развитию личностных качеств учащихся; их реализация в процессе физического воспитания.
- Реализация технологии системно-деятельностного подхода в процессе физического воспитания.
- Классификация учебно-познавательных задач и учебно-практических задач; их реализация в учебном процессе по физической культуре.

Основные понятия

- системно-деятельностный подход
- результаты образовательной деятельности
- компетентность образовательная
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- деятельность учащихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная)

- В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система.
- По мнению А.Г.Асмолова системно-деятельностный подход к образованию интегрирует в психолого-педагогической науке компетентностный подход и подход, основанный на знаниях, умениях и навыках, так называемых ЗУНах.

- системно-деятельностный подход к реализации образовательных стандартов позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и подходы к формированию универсальных способов учебных и познавательных действий, которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования.

Реализация системно-деятельностного подхода повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

***к воспитанию и развитию личностных качеств учащихся;
их реализация в процессе физического воспитания***

- Формирование культуры здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей организма, развитие основных физических качеств и психофизических способностей, обеспечение должного уровня индивидуальной физической подготовленности;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, прикладно-ориентированной и реабилитационно-релаксационной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- формирование культуры телосложения, овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, способами индивидуальной коррекции осанки и телосложения;
- освоение системы знаний о физической культуре, ее истории и современном развитии, роли в жизнедеятельности современного человека, профилактике дивиантного поведения и вредных привычек, об укреплении и длительном сохранении здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и творческого сотрудничества, взаимопомощи и уважения в совместных формах занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Универсальные учебные действия (УУД)

- ❖ метапредметные (умственных действий, направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею в процессе освоения двигательных действий);
- ❖ предметные (учебные действия, фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки в сфере физической культуры);
- ❖ личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка);
- ❖ регулятивные (обеспечивающие планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка результатов двигательной деятельности по предмету, а также действия саморегуляции здоровья и т.д.);
- ❖ коммуникативные (обеспечивающие формирование социальной компетентности, умения взаимодействовать).

Классификация видов учебно-познавательных задач в учебном процессе по физической культуре

Учебно-познавательные задачи

```
graph TD; A[Учебно-познавательные задачи] --> B[Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков]; A --> C[Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний];
```

Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков

Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний

Классификация видов учебно-практических задач

Учебно-практические задачи

Направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решений в ситуации определенности

Направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества

Направленные на формирование и оценку навыка коммуникации

Интеграция учебно-познавательных и учебно-практических задач

Интеграция
учебно-
познавательных
и учебно-
практических
задач

**Направленность
на формирование
и оценку навыка
самоорганизации
и саморегуляции**

**Направленность
на
формирование
и оценку
навыка
рефлексии**

**Направленность
на формирование
ценностно-
смысловых
установок**

**Направленность
на формирование
и оценку
ИКТ-
компетентности
обучающихся**

Литература

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
- Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. – 2007. – № 4.
- Купавцев А.В. Деятельностный аспект процесса обучения// Педагогика.-2002. №6.
- Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения./ Н.Г.Кудрявцева// Справочник заместителя директора.-2011.-№4.-с.13-37.
- Дмитриев С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения/ С.В.Дмитриев// Школьные технологии.-2003.-№6.-с.30-39.
- Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа:[http://www.nbuuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyvada.pdf]
- Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. Режим доступа:[<http://festival.1september.ru/articles/419748/>]
- Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа:[<http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>]
- Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС. Режим доступа:[<http://school1884.ru/>]