

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Мастер-класс: «Развитие самостоятельности у детей с умеренной умственной отсталостью в социально-бытовой деятельности посредством сюжетно ролевой игры»

Учитель начальных классов:
Русанова Валентина Васильевна

г.Троицк 2012г.

Приветствие



План проведения мастер класса

- 1. Представление технологии.**
- 2. Проведение имитационной игры.**
- 3. Совместное моделирование.**
- 4. Рефлексия.**

1. Представление технологии



Умеренная умственная отсталость

Восприятие	<ul style="list-style-type: none">• При восприятии различают знакомых и незнакомых людей.• Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых.• Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.
Память	<ul style="list-style-type: none">• Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами.• Помощь взрослого мало эффективна.
Мышление	<ul style="list-style-type: none">• Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого.• Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.
Речь	<ul style="list-style-type: none">• Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас.• Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.

Умеренная умственная отсталость

Бытовые навыки

- Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками.
- При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.

Социальный опыт

- Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: напоминание дороги в школу; помощь в различении средств передвижения, соблюдения правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в школе, театре и др).
- Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

Способность к деятельности

- Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет).
- Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.
- Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют.
- Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

Сюжетно-ролевая игра

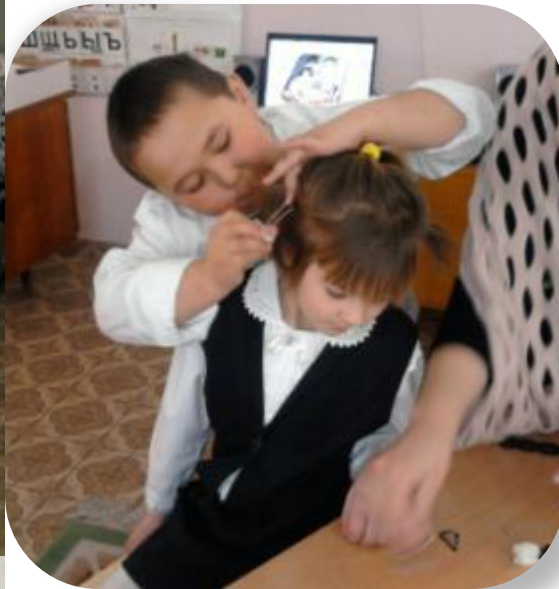
- это модель взрослого общества, но связи между детьми в ней серьезные.



Изготовление овощей, конфет на уроке рисования, для продуктового магазина



Закрепление навыков ролевой игры на празднике «8 марта»



Экскурсии в столовую, мед.кабинет



2. Имитационная игра



Самостоятельная игра
на большой перемене

3. Моделирование







«Эмоциональное письмо»





С НОВЫМ ГОДОМ!