

Выпускная творческая работа
Социальные компетенции
как личностный результат обучения
иностранному (английскому) языку
в начальной школе

Работу выполнила:
учитель английского языка
МБОУ «Кадетская школа «Патриот»
ЭМР Саратовской области
Артюшенко Ирина Владимировна

• В соответствии с **ФГОС** на фоне общей значимости личностного, интеллектуального, учебного, духовного, социального, эстетического, эмоционального и физического развития учащихся начальной школы в образовательном курсе «**Иностранный язык**» центральное место занимает **развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности**



СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ





Необходимыми условиями **формирования и развития социальной компетенции на уроке иностранного языка** являются:

- **позитивный** коммуникационный климат, под которым мы понимаем создание обстановки доверия, доброжелательности, принятия, положительного настроения на общение, при которых учащийся чувствует себя в безопасности
- **включение** учащегося во всевозможные **виды деятельности**
- высокий уровень психолого-педагогической и методической подготовки **учителя**
- разработка и применение **эффективных** средств и методов обучения
- обеспечение **систематического контроля динамики** развития социальной компетенции;

Важнейшей задачей современной системы образования является **формирование совокупности универсальных учебных действий**, обеспечивающих компетенцию **«научить учиться»**, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.



Изучение английского языка **в младшем школьном возрасте** не только стимулирует развитие общих речевых способностей ребёнка, но и **закладывает фундамент** для успешного и не скованного никакими барьерами общения на иностранном языке в будущем.



Сформировать социальную компетенцию учащегося начальной школы - значит научить ребенка **максимально эффективно взаимодействовать с другими людьми** в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих **личностных особенностей** и особенностей партнера по общению, сформировать и укрепить желание и умение общаться, обеспечив для этого необходимый набор знаний.

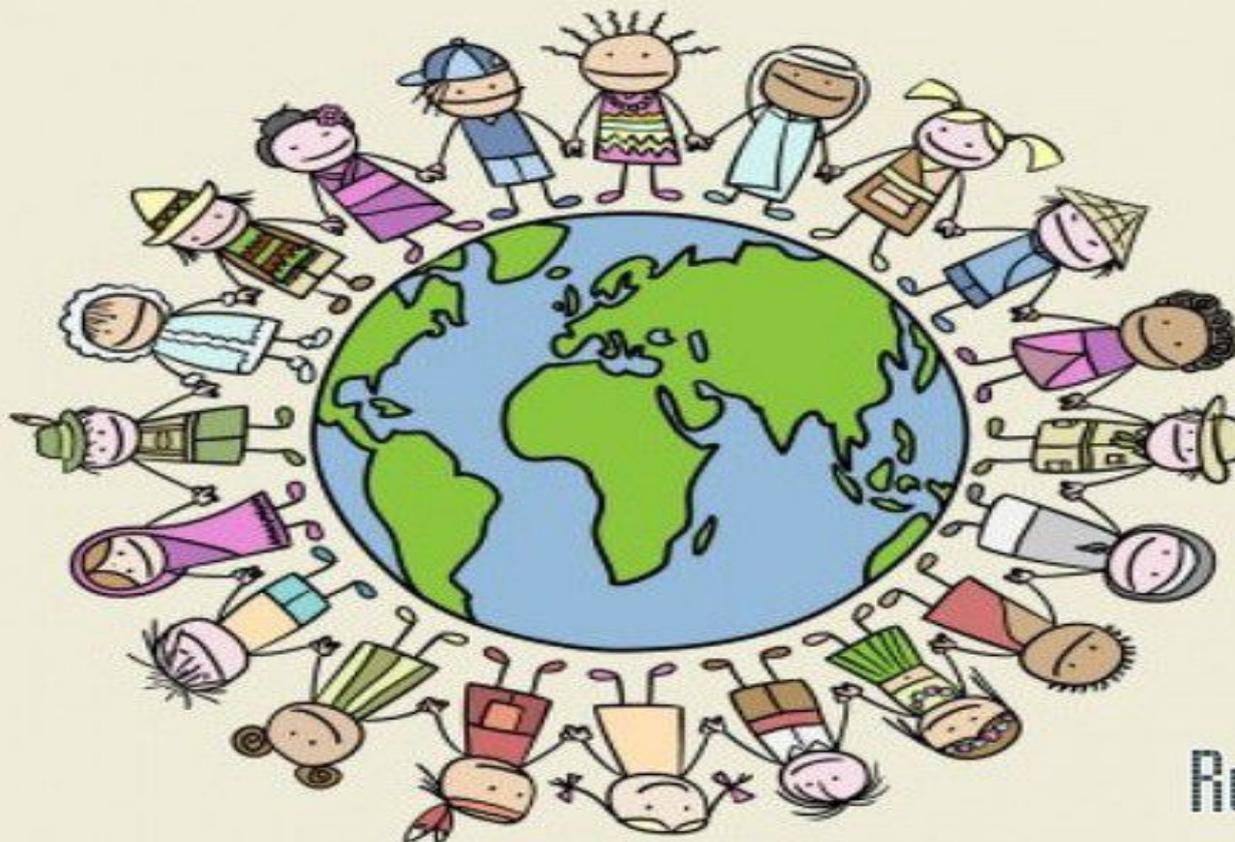




«способность вступать в коммуникативные отношения с другими людьми. **Желание** вступить в контакт обуславливается наличием потребности, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой. *Умение вступать в коммуникативные отношения требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею».*

Социальную компетенцию следует рассматривать как компетенцию, обеспечивающую адаптацию человека к обществу, к социуму, взаимодействие и общение человека с другими людьми.





Формируя социальные умения с первого года обучения мы создадим условия для **социализации детей**, с учетом личностных качеств каждого и дети овладеют социальными умениями. Т.е мы научим детей **правильно общаться и использовать язык.**

Технологии, обеспечивающие лично-ориентированное обучение

- метод проектов
- технология сотрудничества
- проблемное обучение
- игровая деятельность
- Интернет- ресурсы
- викторины, конкурсы, олимпиады



МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК

АКТИВНЫЙ

ЛЮБОПЫТНЫЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ



