

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. МОСКВЫ "ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№982 ИМЕНИ МАРШАЛА БРОНЕТАНКОВЫХ ВОЙСК П.П. ПОЛУБОЯРОВА".
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ*

Образовательная область «Познавательное развитие»

*Подготовила:
Марчук Т.В.*

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной культуры мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, традициях, праздниках.

Формирование элементарных математических представлений - первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных экологических представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование понимания того, что человек – это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитания любви к природе, желание беречь ее.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие



Пирамида познания

Воображение

Мышление

Память

Восприятие



*Задачи образовательной деятельности
детей разного возраста в области
познавательного развития*

Ранний
возраст

Младший возраст

Средний возраст

Старший возраст

Старший
дошкольный
возраст



Ранний возраст (от 2 до 3 лет) - формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, тактильных ощущений.

Младший возраст (от 3 до 4 лет) - Поддержать детское любопытство развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Средний возраст (от 4 до 5 лет)- Развивать целенаправленное восприятие. Поощрять самостоятельное обследование окружающих предметов. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Развивать осязание. Знакомить с различным материалом на ощупь. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Старший возраст (от 5 до 6 лет)- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекая к простейшим экспериментам. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного мышления, воображения, познавательной активности.

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

и возраст

Активность под руководством взрослого

Поведение

возраст

Самостоятельная и разнообразная деятельность со взрослыми в естественных условиях

Классическому общению

Старший возраст

Самостоятельная и разнообразная деятельность по интересам

Поддерживать проявление индивидуальности и самостоятельности в детях

Поддерживать в детях ощущение взросления



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ»

Развитие
сенсорной
культуры

Первые шаги в
математике,
исследуем и
экспериментируем

Ребенок открывает
мир природы

Формирование первичных
представлений о себе и
других людях

Формирование с пяти лет первичных представлений о
малой родине, отечестве, многообразии стран и
народов мира

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
МАЛОЙ РОДИНЕ**

Родной город

Родная страна

*Планета
Земля*





Многообразие
животного мира

*Представления о
небесных телах и
светилах*

Эксперименты по
выявлению
свойств неживой
природы

*Сравнение объектов
и явлений природы*



ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКЕ



*Уметь
характеризовать
объект*



*Простейшие
арифметические
задачи*



Цифры



*Умение
устанавливать связи и
зависимости*



*Последовательность
действий в алгоритме*



ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

Продумывание
содержания и
организации
совместного
образа жизни
детей

Определяются
единые для всех
детей правила
сосуществования
детского
общества

Соблюдаются
гуманистически
е принципы
педагогического
сопровождения
развития детей


Осуществляется
развивающее
взаимодействие
с детьми,
основанное на
современных
педагогических
позициях

Сочетается
совместная с
ребенком
деятельность и
самостоятельная
деятельность
детей

Ежедневное
планирование
образовательн
ых ситуаций

Создание
развивающей
предметно-
пространствен
ной среды;

Сотрудничес
т
во с
родителями



Познавательно-исследовательская деятельность





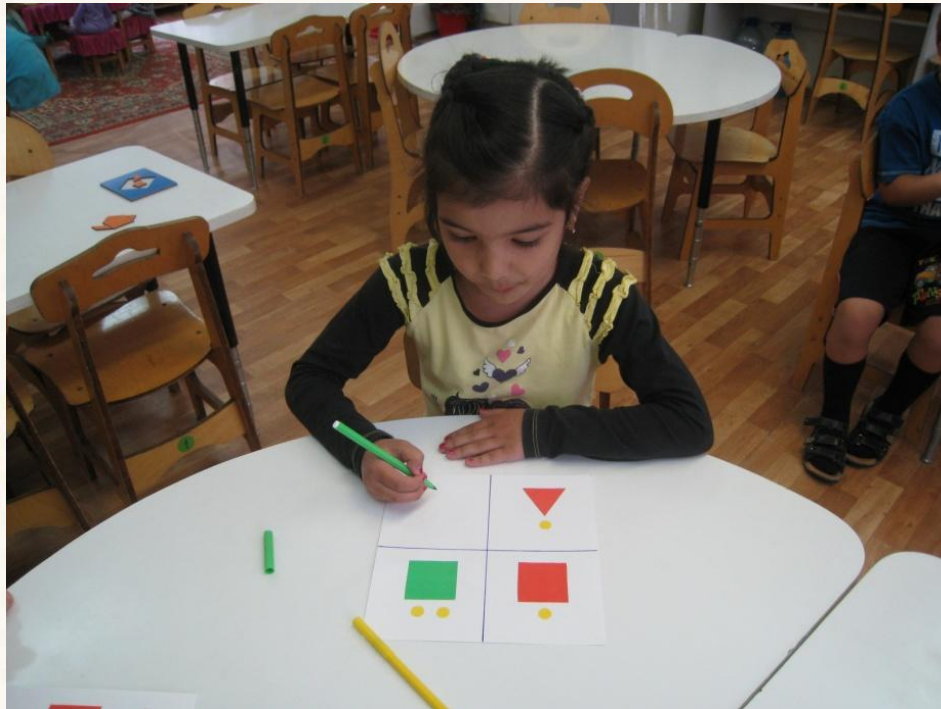
ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ





*Формирование элементарных
Математических представлений*







*Ознакомление с миром
Природы*



Занятие на тему «Хлеб всему голова»



Цель: познакомить детей с этапами выращивания хлеба, воспитывать Бережное отношение к хлебу.



Конструирование





Результаты работы

В результате реализации данной образовательной области дети получают первичное представление об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, количестве, числе, пространственно-временные представления), о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, страны.

У детей развивается интерес, любознательность, познавательная активность. Так же развиваются психические процессы внимание, память, восприятие и воображение.

Спасибо за внимание!

