



Экзамен без вреда для здоровья



Важно знать !

- *Особенности ЕГЭ*
- *Уровень своей готовности*
- *Стратегию подготовки к экзаменам*
- *Стратегию поведения накануне экзамена*
- *Стратегию поведения во время экзамена*



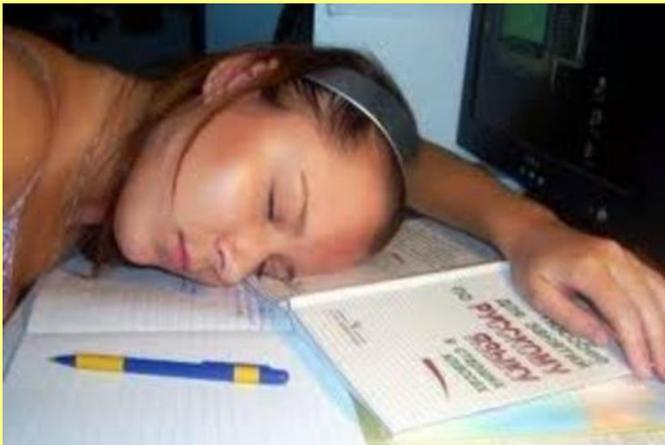
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ традиционного экзамена и ЕГЭ



Отличительные особенности	Традиционный экзамен	Единый государственный экзамен
<i>Что оценивается?</i>	Важны не просто фактические знания, а умение их преподнести. Уровень развития устной речи может позволить скрыть пробелы в знаниях.	Оцениваются фактические знания и умение рассуждать, решать.
<i>Что влияет на оценку?</i>	Большое влияние оказывают субъективные факторы: контакт с экзаменатором, общее впечатление и т.д.	Оценка максимально объективна.
<i>Возможность исправить собственную ошибку.</i>	На устном экзамене можно исправить ошибку во время рассказа или при ответе на вопрос экзаменатора, на письменном — при проверке собственной работы.	Практически отсутствует
<i>Кто оценивает?</i>	Знакомые ученику люди.	Незнакомые эксперты.
<i>Когда можно узнать результаты экзамена?</i>	На устном экзамене — практически сразу, на письменном — в течение нескольких дней.	Через сравнительно более длительное время.
<i>Критерии оценки</i>	Известны заранее.	Уточняются уже после завершения экзамена.
<i>Содержание экзамена.</i>	Ученик должен продемонстрировать владение определенным фрагментом учебного материала (определенной темой, вопросом и т. д.).	Экзамен охватывает практически весь объем учебного материала.
<i>Как происходит фиксация результатов?</i>	На письменном экзамене – на том же листе, на котором выполняется задание. На устном – на черновике.	Результаты выполнения задания необходимо перенести на специальный бланк регистрации ответов
<i>Стратегия деятельности во время экзамена.</i>	Унифицированная.	Индивидуальная



**Наиболее значимые
психологические качества,
которые требуются в
процессе сдачи ЕГЭ.**



КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ЕГЭ.

Познавательный компонент.

- НЕДОСТАТОЧНЫЙ ОБЪЕМ ЗНАНИЙ.
- ОТСУТСТВИЕ СИСТЕМАТИЗИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ.
- ПЛОХАЯ ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ ВНИМАНИЯ, НИЗКИЙ УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ И КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ.
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМО-КОНТРОЛЯ.
- НЕУСТОЙЧИВАЯ УМСТВЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ.
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ.
- НЕДОСТАТОЧНЫЙ ОБЪЕМ ПАМЯТИ.

КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ЕГЭ.

Личностный компонент.

- ИСКАЖЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОЦЕДУРЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ЕГЭ.
- ОТСУТСТВИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧИТЬ ПОДДЕРЖКУ ВЗРОСЛЫХ.
- ОТСУТСТВИЕ ЗНАНИЙ О СВОИХ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ.
- ОТСУТСТВИЕ ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМЫХ ЦЕЛЕЙ ЭКЗАМЕНА.
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ И ВИДЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВ БУДУЩЕГО.
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ, ПОВЫШЕННАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ.
- НЕАДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА И ЗАВЫШЕННЫЙ/ЗАНИЖЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ.

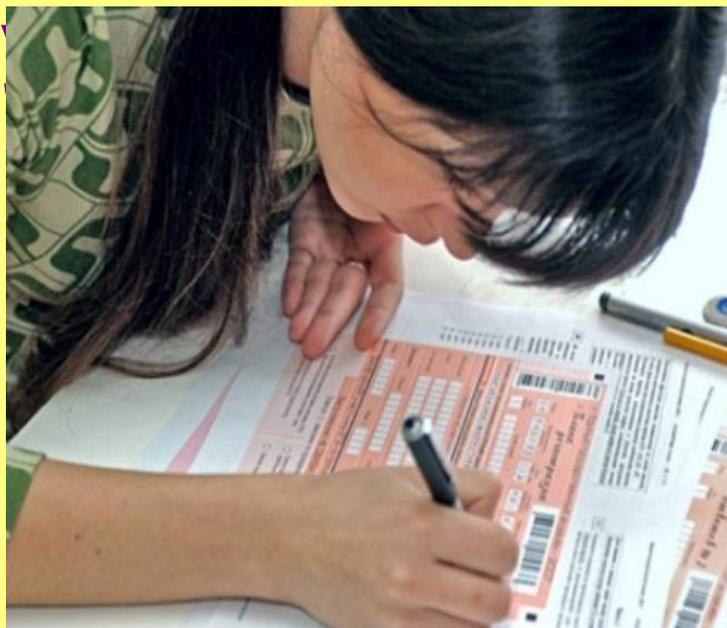
КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ЕГЭ.

Процессуальный компонент.

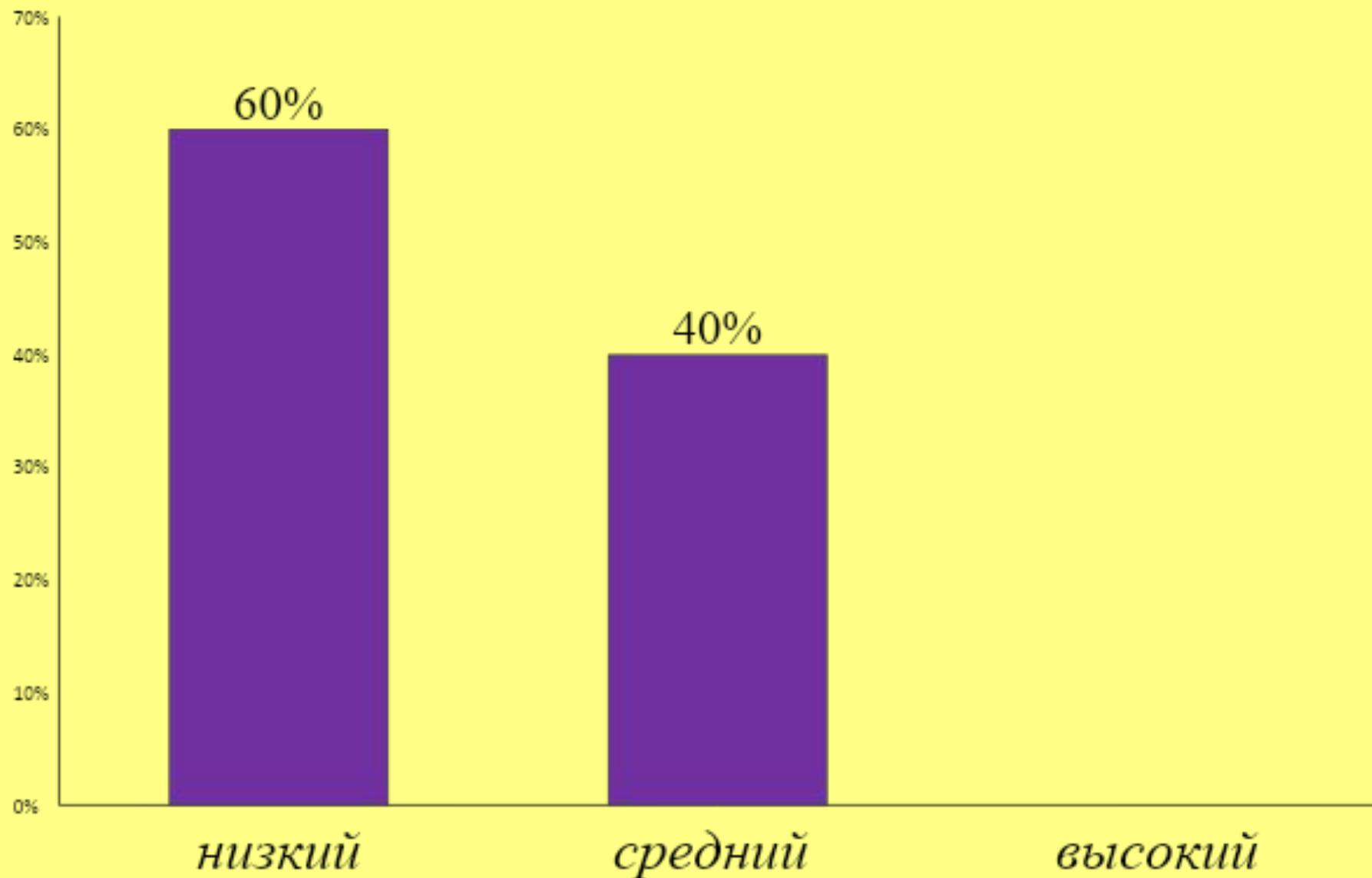
- НЕДОСТАТОЧНОЕ ЗНАКОМСТВО С ПРОЦЕДУРОЙ И СПЕЦИФИКОЙ ЭКЗАМЕНА.
- ТРУДНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ СО СПЕЦИФИКОЙ ФИКСИРОВАНИЯ ОТВЕТОВ.
- ОТСУТСТВИЕ ЧЕТКОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- ТРУДНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С НЕЗНАНИЕМ СВОИХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ.

Психологический портрет выпускника *11* –го класса

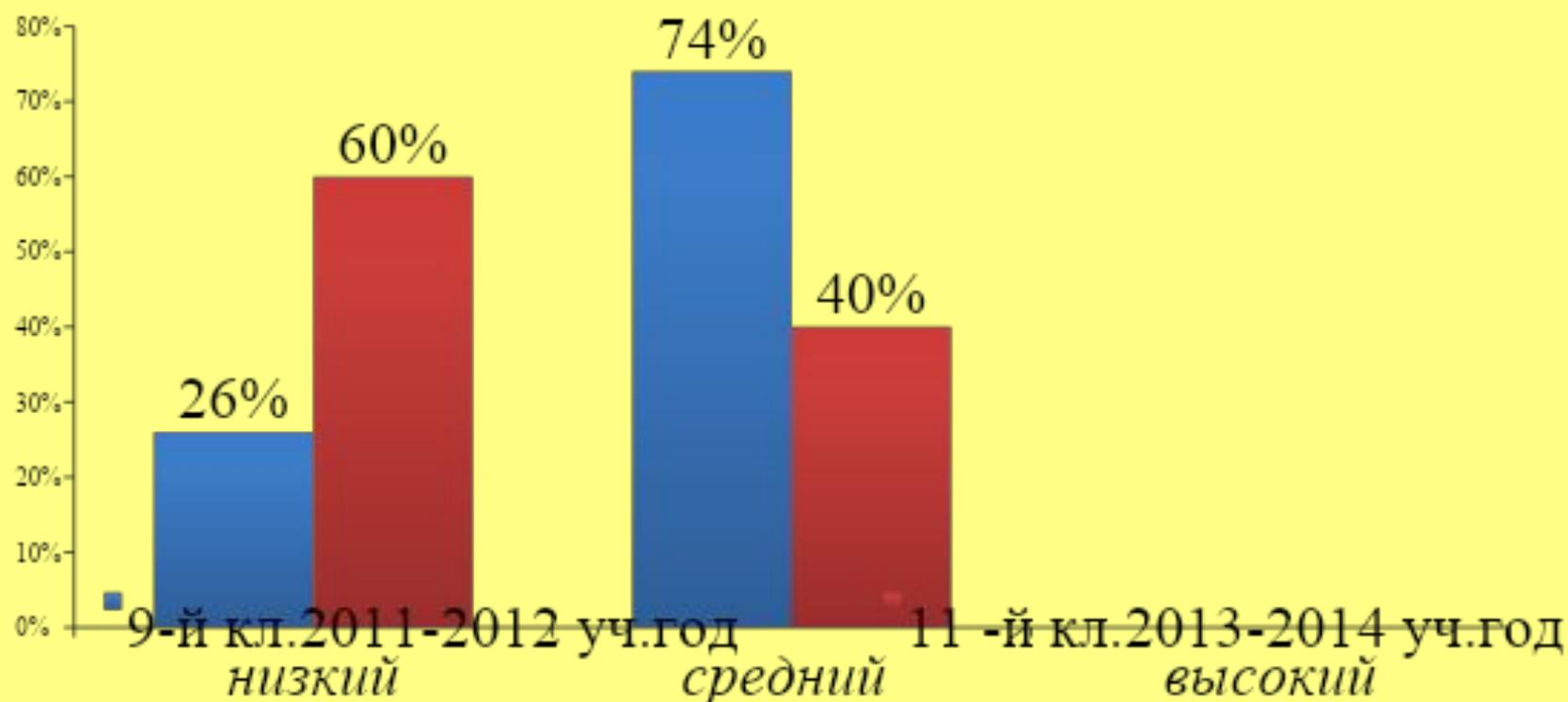
(по результатам психодиагностики)



Уровни интеллектуального развития учащихся 11-х классов 2013-2014 уч. год



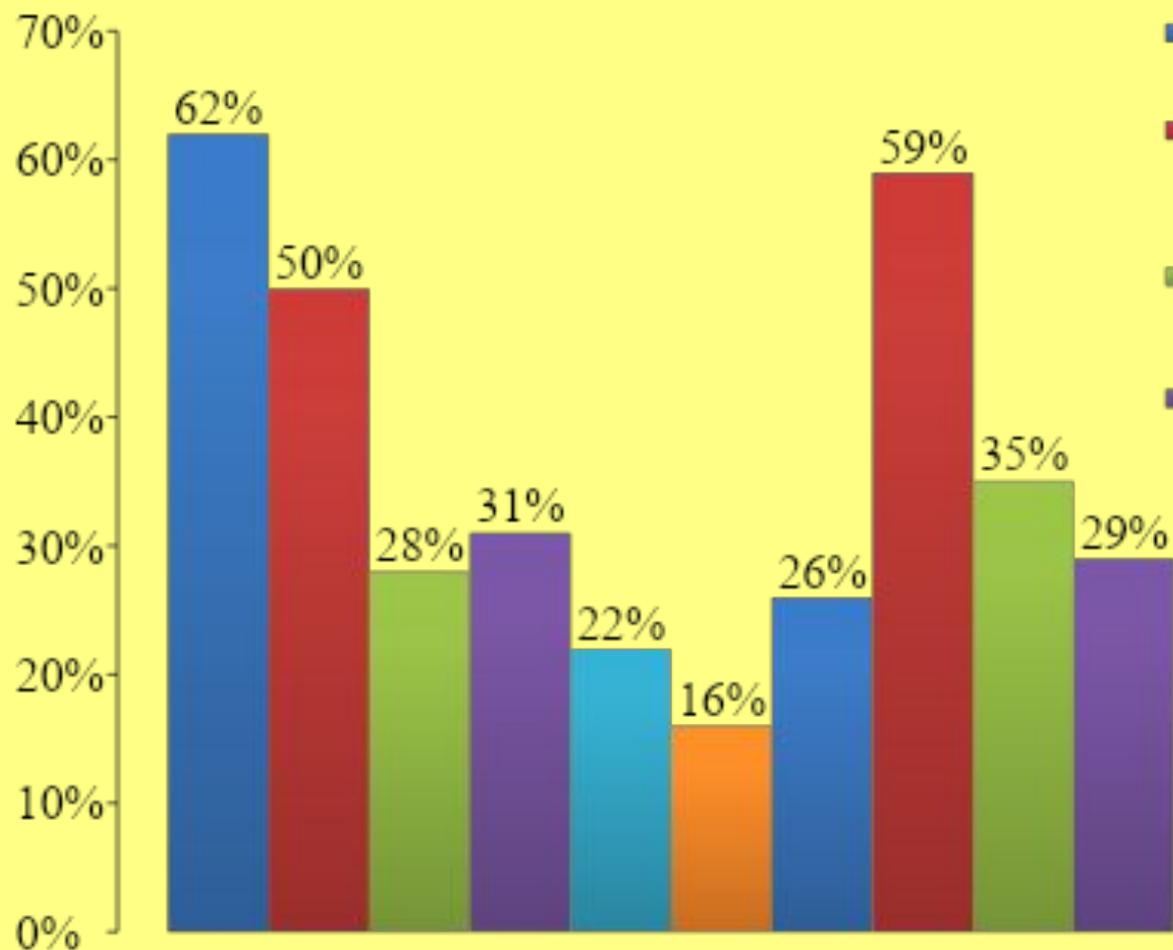
Сравнительный анализ уровней интеллектуального развития (9 - й класс - 11 -й класс)



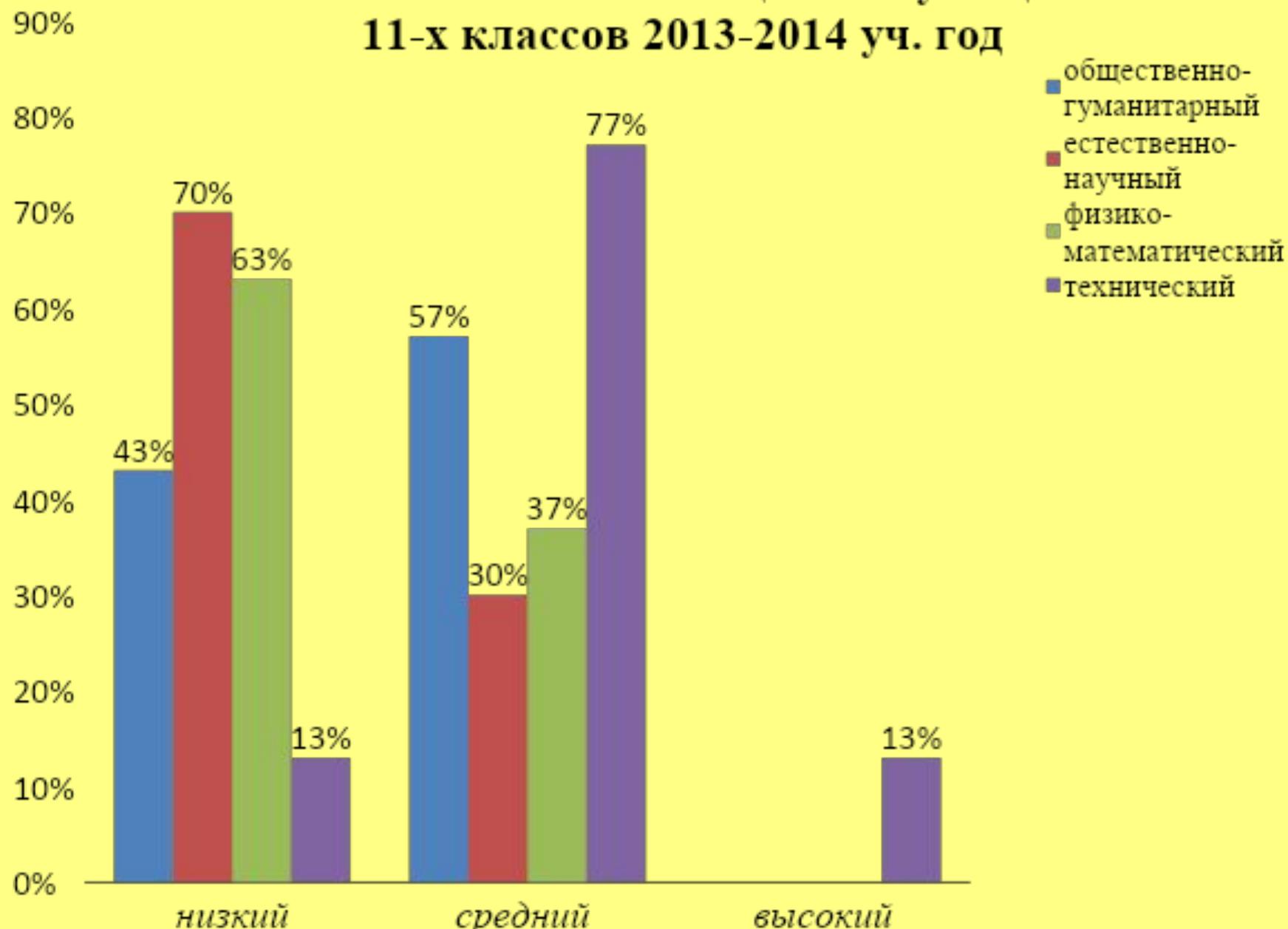
Результаты психодиагностического обследования учащихся

11 -х классов 2013-2014 уч. год (успешность
выполнения субтестов)

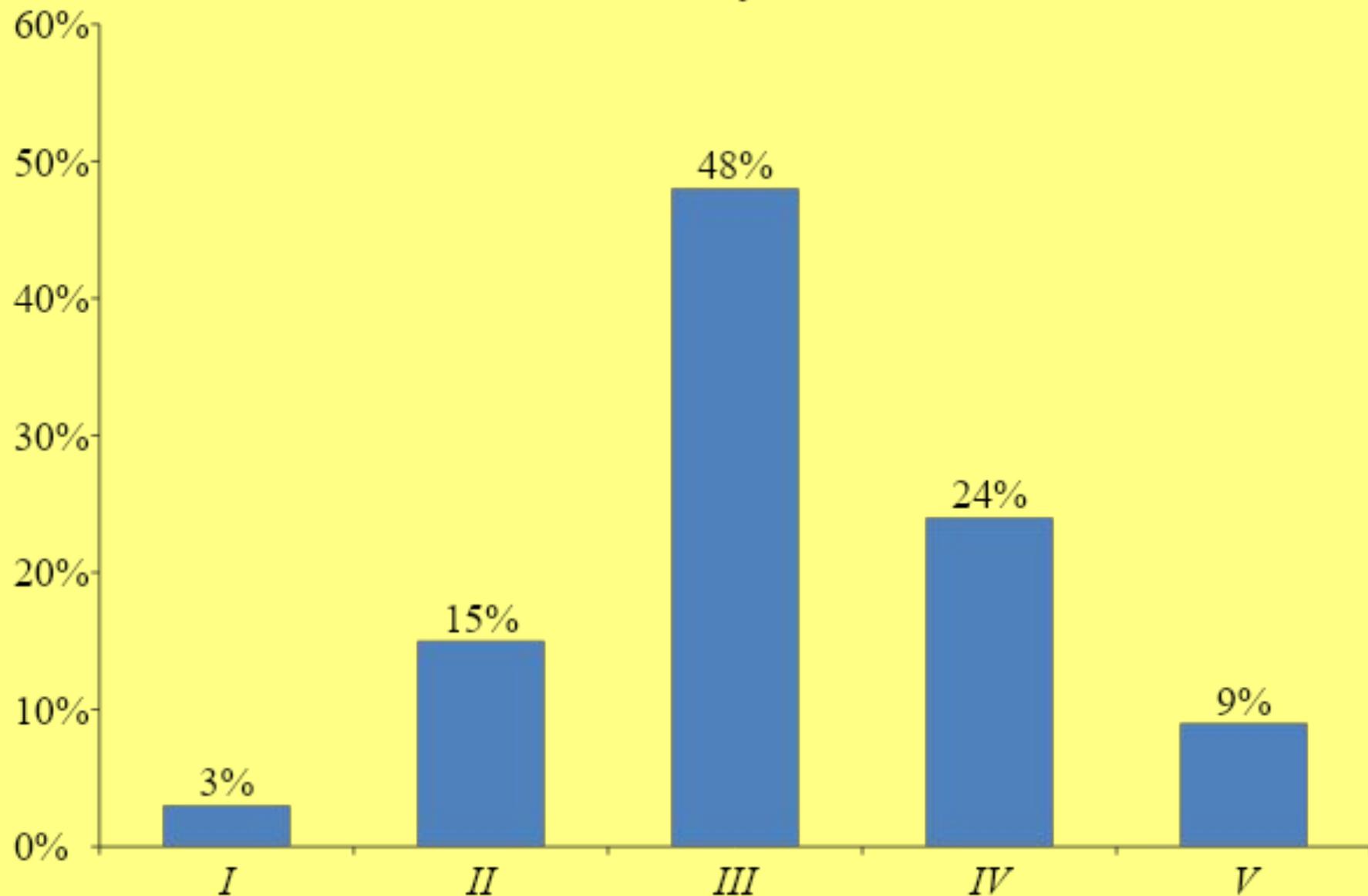
- Понимание инструкции
- Осведомлённость
- Аналогии
- Классификация
- Обобщения
- Анализ и синтез
- Числовые закономерности
- Пространственные представления (плоскостные фигуры)
- Пространственные представления (объёмные фигуры)
- Выполнение всех заданий теста



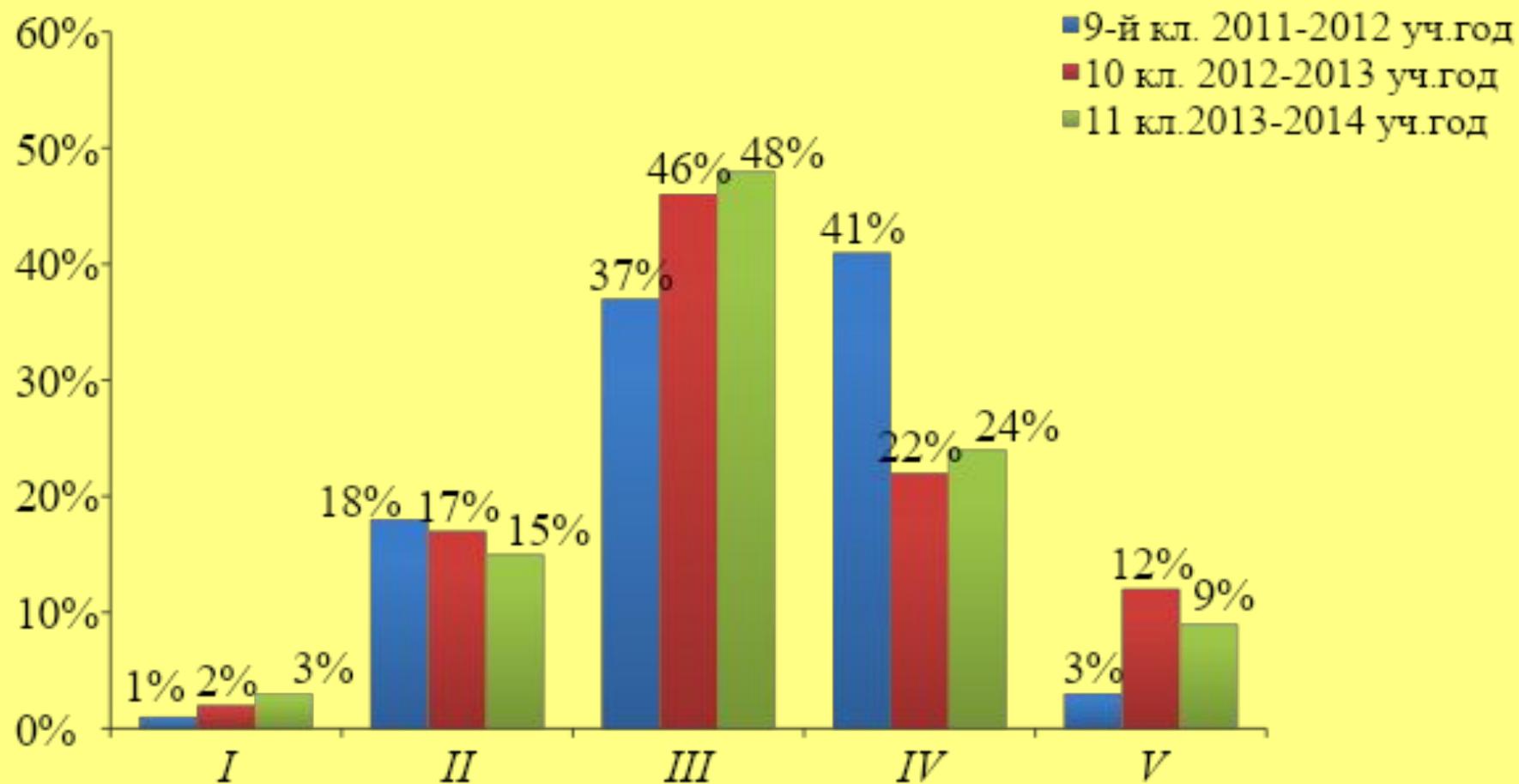
Усвоенность знаний по циклам учащихся 11-х классов 2013-2014 уч. год



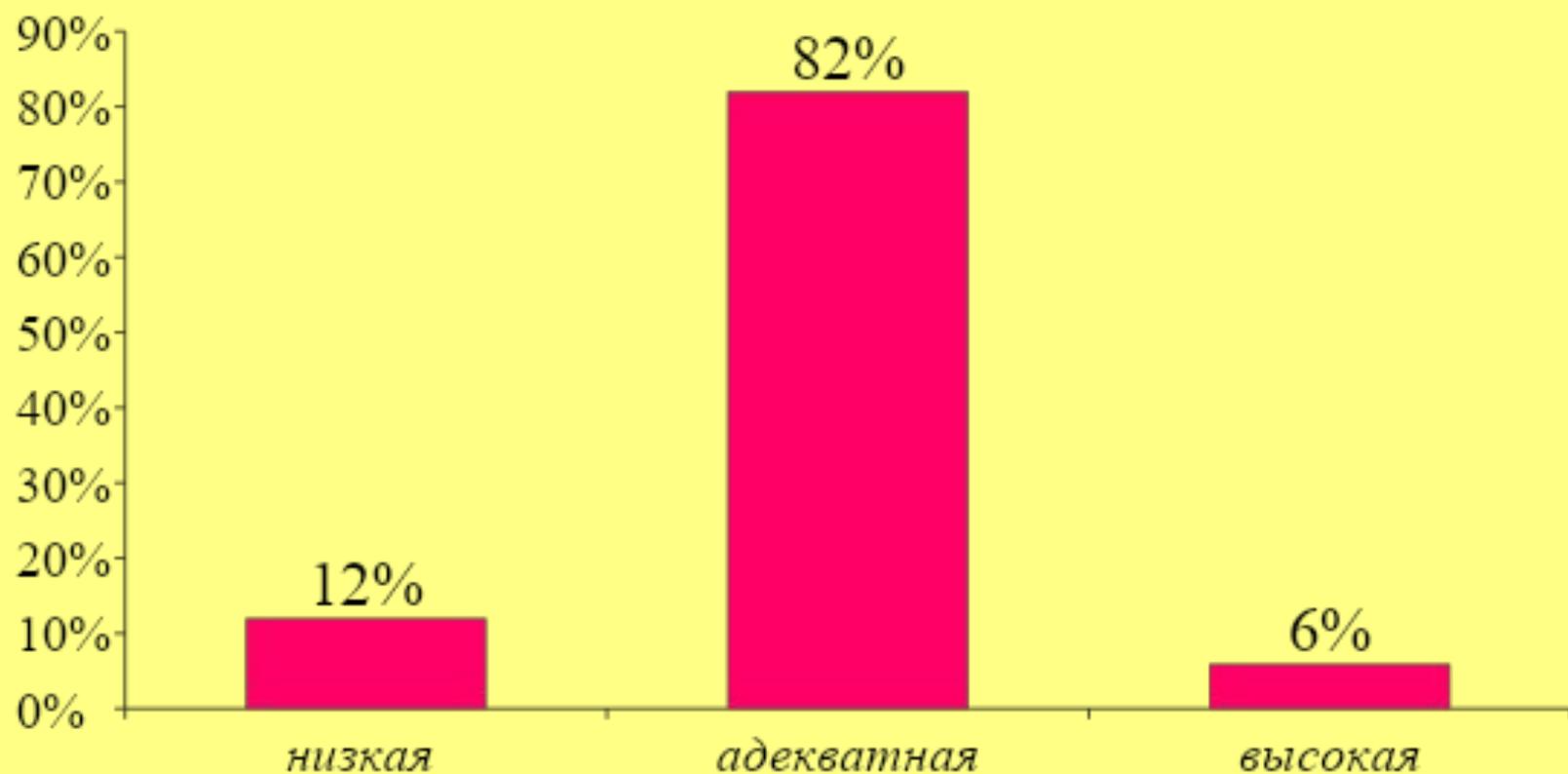
Уровни мотивации у учащихся 11-х классов 2013-2014 уч.год



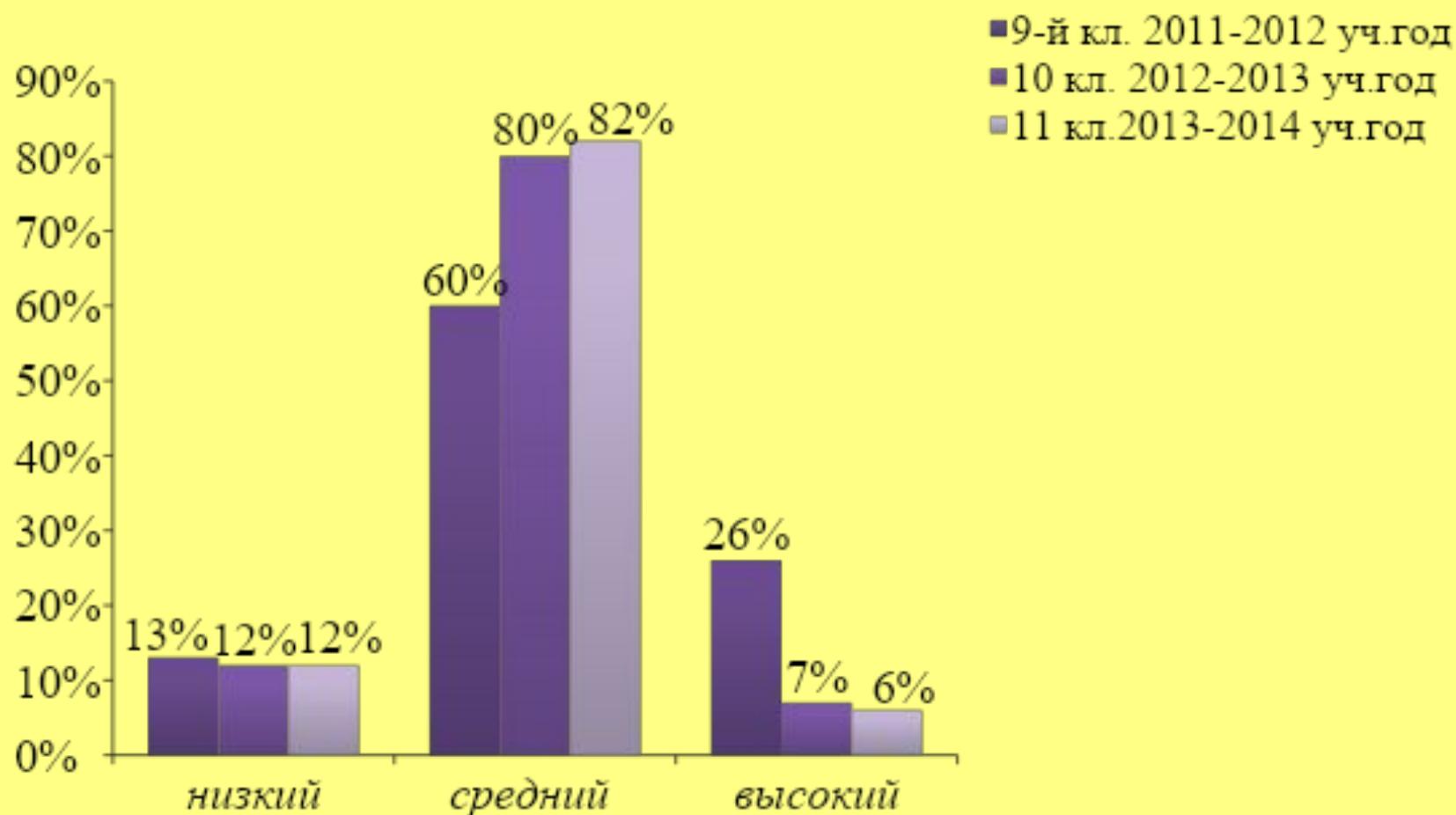
Динамика мотивации учащихся 11-х классов 2013-2014 учебный год.



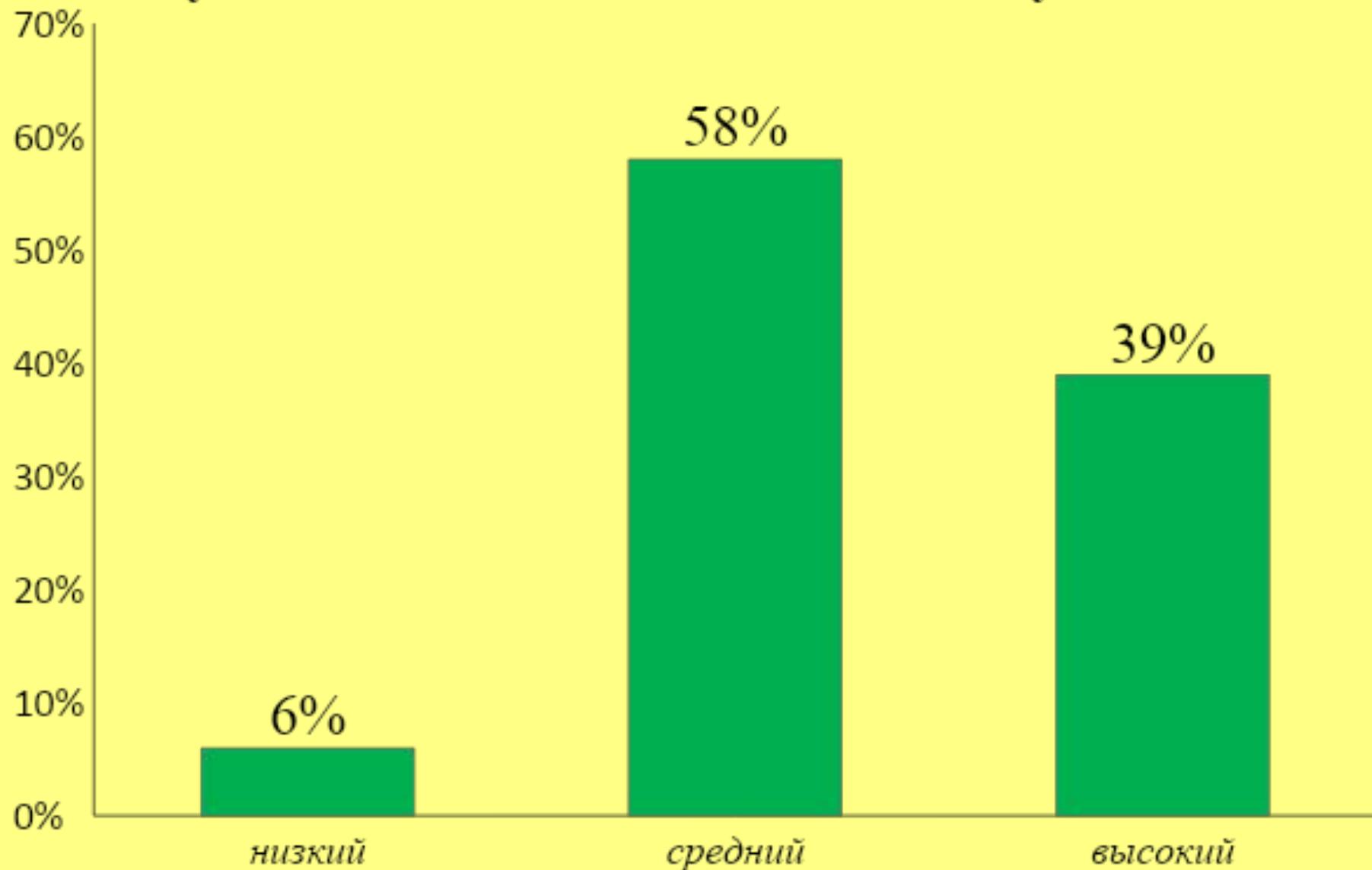
Самооценка учащихся 11-х классов 2013-2014 уч.год



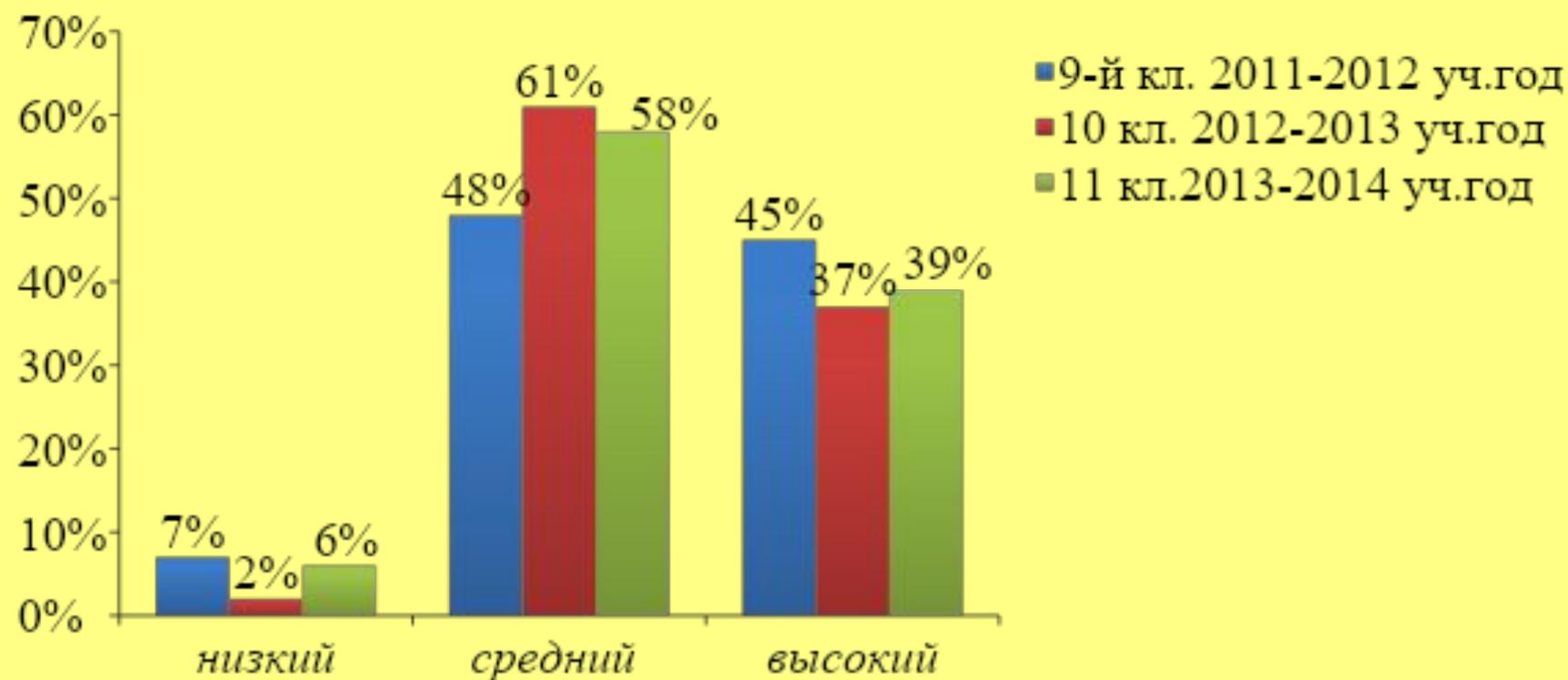
Динамика самооценки у учащихся 11-го класса (2013-2014 уч.год)



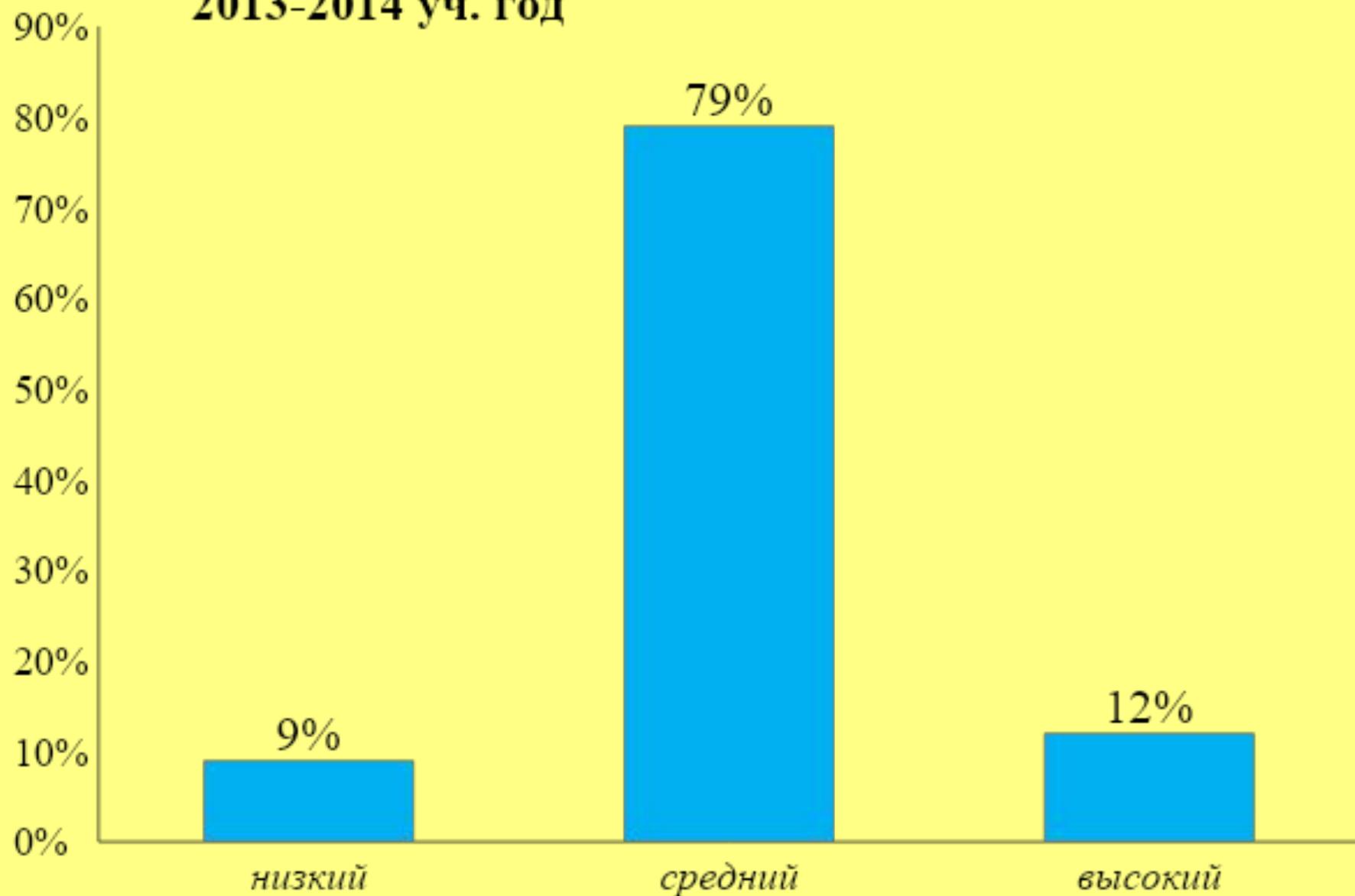
Уровни познавательной активности учащихся 11-х классов 2013-2014 уч. год



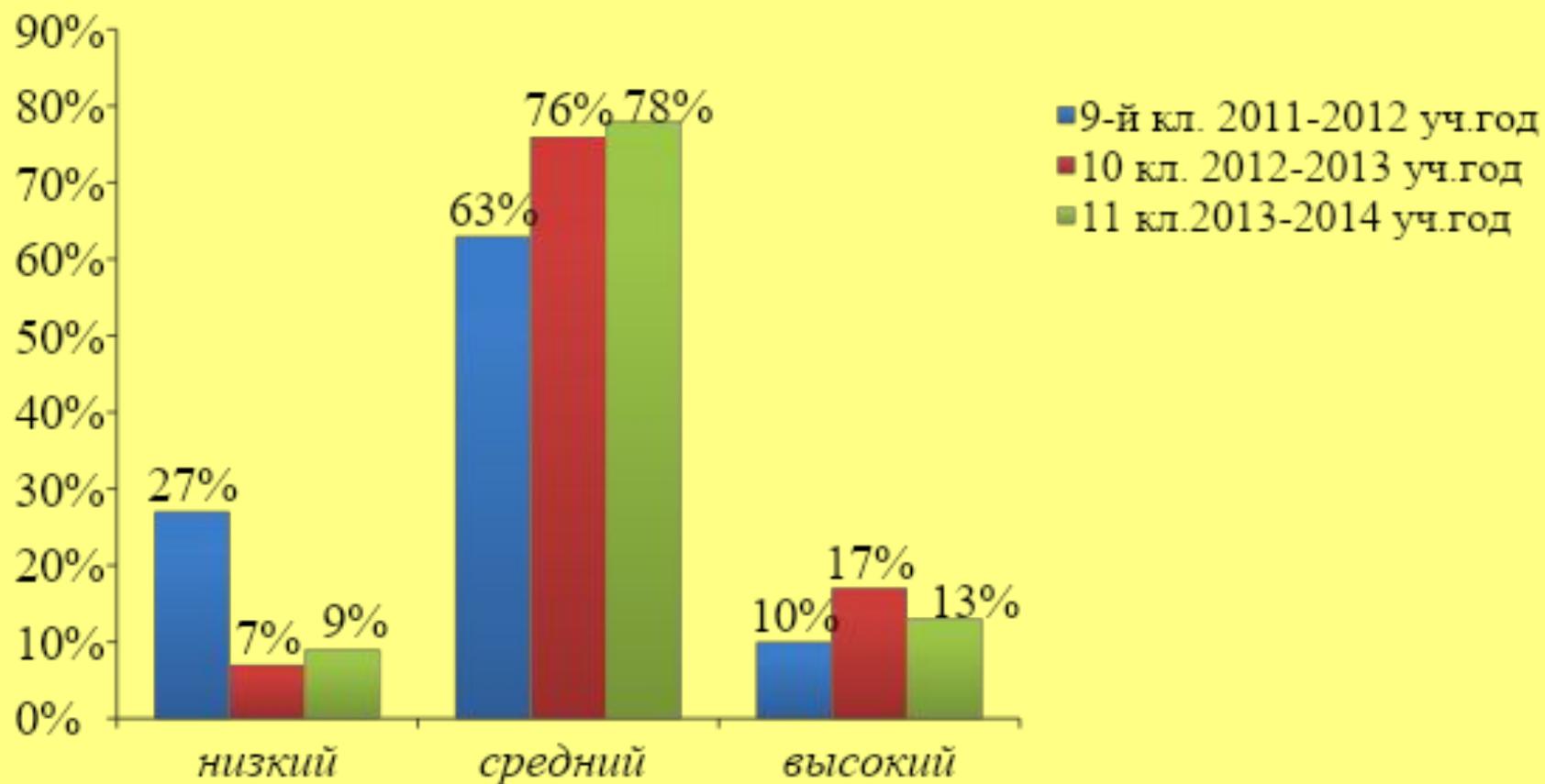
Динамика познавательной активности у учащихся 11-х классов (2013-2014 уч.год)



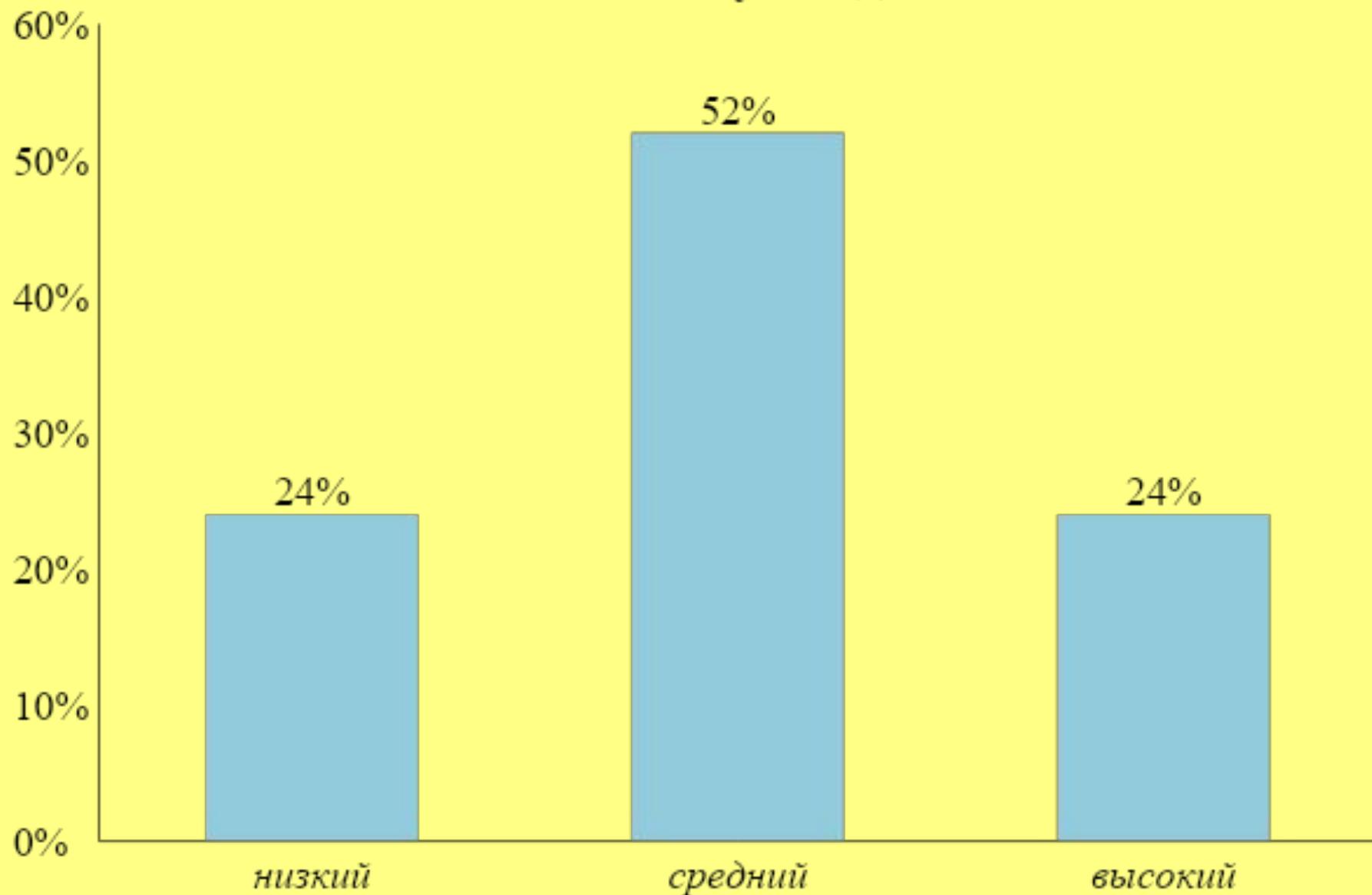
Уровни тревожности учащихся 11-х классов 2013-2014 уч. год



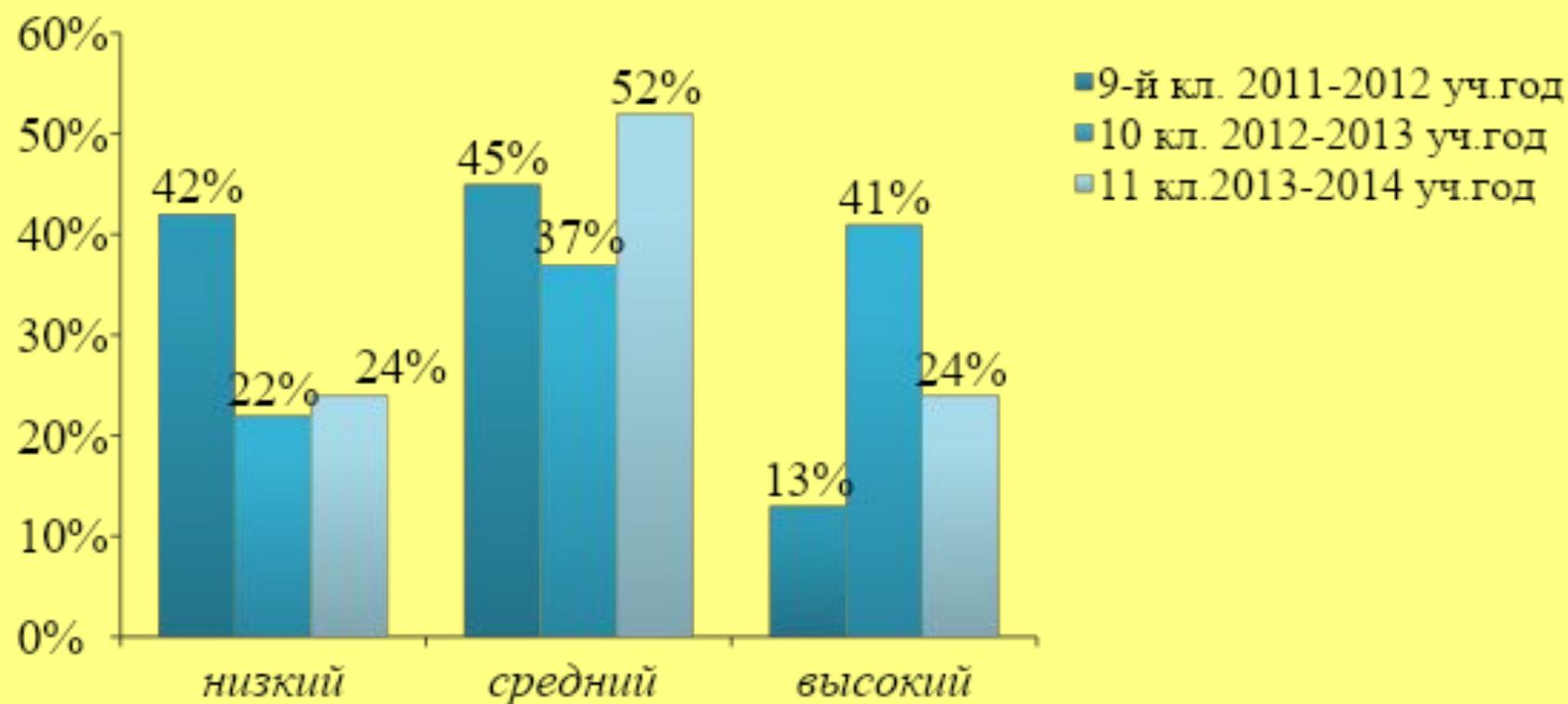
Динамика тревожности у учащихся 11 -х классов (2013-2014 уч. год)



Негативные переживания учащихся 11-х классов 2013-2014 уч. год



Динамика негативных эмоциональных переживаний у учащихся 11 - х классов (2013-2014 уч. год)





Что такое поддержка?

Поддержка – это процесс:

Необходимо:

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
 - который помогает поверить в себя и в свои способности;
 - который помогает избежать ошибок;
 - который поддерживает при неудачах.
- забыть о прошлых неудачах;
 - помочь обрести уверенность в том, что человек справится с данной задачей;
 - помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.



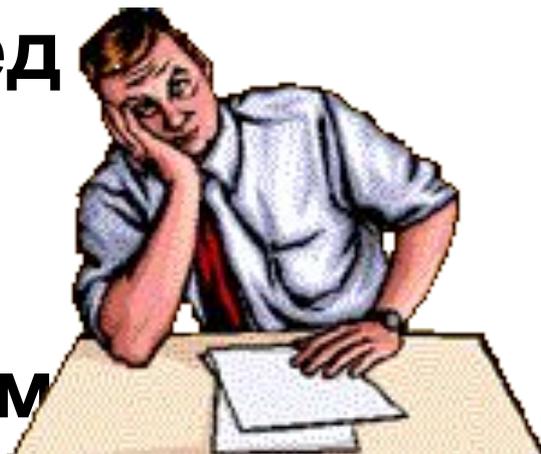
Этапы

подготовки

к сдаче ЕГЭ



- подготовка к экзамену, изучение учебного материала перед экзаменом;
- поведение накануне экзамена;
- поведение собственно во время экзамена.





Правила для

взрослых

- Опирайтесь на сильные стороны.
- Избегать подчеркивания промахов.
- Уметь помочь выпускнику разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
- Проводить больше времени.
- Знать обо всех попытках справиться с заданием.
- Уметь взаимодействовать.
- Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
- Принимать индивидуальность ребенка. Демонстрирова





Удачи!!!





Используемые источники:

Картинка

<http://antalpiti.ru/oformlenie/kartinki/snova-v-shkolu/>

источник шаблона:

Фокина Лидия Петровна
учитель начальных классов
МКОУ «СОШ ст. Евсино»
Искитимского района
Новосибирской области

Сайт

<http://linda6035.ucoz.ru/>
СПАСИБО АВТОРАМ ФОНОВ И
КАРТИНОК