

Современный урок в начальной школе

Урок «открытия» НОВЫХ знаний



*Каждый урок должен быть для
наставника задачей, которую он
должен выполнять, обдумывая это
заранее: на каждом уроке он должен
чего-нибудь достигнуть, сделать
шаг дальше и заставить весь класс
сделать этот шаг*

К. Д. Ушинский

ТДМ уроков «Открытия» новых знаний



Структура урока

- 1) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности

9)

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (1-2 мин)

Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой **целью** организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки урока («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности (субъектный и личностный уровни)

Цель:

- 1) включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность посредством игровой ситуации;**
- 2) определение содержательных рамок урока;**
- 3) сформулировать основную образовательную цель урока.**

- самоопределение (Л);
- смыслообразование (Л);
- целеполагание (П);
- планирование учебного -
- сотрудничества с учителем и сверстниками (К)

1. Знаю что значит уметь учиться

2. Хочу учиться

3. Могу учиться (*содержательные рамки*)

4. Зачем мне надо учиться

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (4-5 мин)

Данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия

Цель этапа:

Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

- 1) актуализировать учебное содержание
- 2) тренировать мыслительные операции: анализ, сравнения, аналогии;
- 3) организовать мотивирование и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;
- 4) организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).

Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия,

классификация, сериация (П);

- извлечение необходимой информации из текстов (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- подведение под понятие (П);
- выполнение пробного учебного действия (Р);
- фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (Р);
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- учёт разных мнений (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К)

1. Актуализация необходимых ЗУН

2. Обобщение ЗУН

3. Пробное учебное действие

4. Фиксация затруднения

3. Выявление места и причины затруднения (3-4 мин)

На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они выполняют следующие учебные действия:

- 1) восстанавливают выполненные операции и фиксируют (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостаёт для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще

Цель этапа:

Выявление и фиксация места и причины затруднения, организовать пошаговое сопоставление работ по эталону для самопроверки (фронтально, с проговариванием во внешней речи):

- а) организовать выявление учащимися места затруднения;
- б) организовать выявление учащимися причины затруднения;
- в) организовать фиксацию отсутствия затруднений в ходе решения и его обосновании.

- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);
- подведение под понятие (П);
- определение основной и второстепенной информации (П);
- постановка и формулирование проблемы (П);
- структурирование знаний (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);
- разрешение конфликтов (К)

- 1. Перестаю действовать – начинаю думать.**
- 2. Что я делал, какие знания применял?**
- 3. Где возникло затруднение? (*место*)**
- 4. Почему оно возникло? (*причина*)**

4. Построение проекта выхода из затруднения. Коррекция выявленных затруднений. (4-6 мин)

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий, а именно:

- ставят цель;
- согласовывают тему урока;
- выбирают способ;
- строят план достижения цели;
- определяют средства, ресурсы и сроки. Этим процессом руководит учитель: сначала с помощью подводящего диалога, потом побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов

Цель этапа:

Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.

- 1) уточнить индивидуальные цели будущих действий;**
- 2) на основе алгоритма исправления ошибок, согласовать и зафиксировать цель и тему урока, организовать согласование плана достижения поставленной цели;**
- 3) организовать реализацию согласованного плана действий; определить средства достижения цели.**
- 4) для учащихся, допустивших ошибки, организовать исправление ошибок и выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых были допущены ошибки;**
- 5) для учащихся, не допустивших ошибки, организовать выполнение дополнительных заданий.**

- Самоопределение (Л);
 - смыслообразование (Л);
 - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);
 - поиск и выделение необходимой информации (П);
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);
 - планирование (П);
 - прогнозирование (П);
 - структурирование знаний (П);
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
 - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);
 - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
 - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
 - учёт разных мнений (К);
 - использование критериев для обоснования своего суждения (К);
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);
 - разрешение конфликтов (К)
- 1. Какое знание строю, чему учусь? (цель проекта)**
 - 2. Как строю и с помощью чего? (выбор способа и средств)**
 - 3. План построения нового знания.**

5. Реализация построенного проекта (5-8)

На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения

Цель этапа:

Построение и фиксация нового знания, организовать обсуждение типовых затруднений и воспроизведение во внешней речи формулировки способов действий, вызвавших затруднение

Смыслообразование (Л);

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);
- волевая саморегуляция (Р);
- познавательная инициатива (Р);
- выдвижение гипотез и их обоснование (П);
- поиск необходимой информации (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.) (П);
- установление причинно-следственных связей (П);
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);
- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);
- осознание ответственности за общее дело (Л);
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К);
- достижение договорённости и согласование общего решения (К);
- разрешение конфликтов (К)

1. Реализация построенного проекта.

2. Фиксация нового знания в речи и знаково. (эталон)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (4-5 мин)

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух

Цель этапа:

Применение нового знания в типовых заданиях.

- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);
 - извлечение из математических текстов необходимой информации (П);
 - моделирование и преобразование моделей разных типов (П);
 - использование знаково-символических средств (П);
 - подведение под понятие (П);
 - установление причинно-следственных связей (П);
 - выполнение действий по алгоритму (П);
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
 - построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);
 - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
 - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);
 - формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);
 - учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);
 - использование критериев для обоснования своего суждения (К);
 - достижение договорённостей и согласование общего решения (К);
 - осознание ответственности за общее дело (Л);
 - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)
- 1. Решение типовых заданий на новое знание**
- 2. Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)**

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3-5 мин)

На данном этапе используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и которые предстоит доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность

Цель этапа:

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях

1) интериоризация способов действий, вызвавших затруднение, и самоконтроль способности к их выполнению.

2) фиксация достижений индивидуальной цели.

- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);
- извлечение из математических текстов необходимой информации (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- подведение под понятие (П);
- выполнение действий по алгоритму (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- доказательство (П);
- контроль (Р);
- коррекция (Р);
- оценка (Р);
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К)

1. Выполнение самостоятельной работы (решение типовых заданий)

2. Самопроверка (по эталону для самопроверки)

3. Коррекция ошибок

4. Ситуация успеха

8. Включение в систему знаний и повторение (5-8 мин)

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, которые позволяют отработать применение изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.

Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых норм

Цель этапа:

Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

1) включение используемых способов действий в систему знаний;

2) повторение и закрепление материала, изученного ранее, необходимого для последующих уроков.

- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);
 - понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);
 - подведение под понятие (П);
 - моделирование, преобразование модели (П);
 - использование знаково-символических средств (П);
 - установление причинно-следственных связей (П);
 - выведение следствий (П);
 - самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);
 - выполнение действий по алгоритму (П);
- построение логической цепочки рассуждений, доказательство (П)
осознанное и произвольное построение речевого высказывания П
- контроль, коррекция, оценка (Р);
 - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
 - формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);
 - учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);
 - использование критериев для обоснования своего суждения (К);
 - достижение договорённостей и согласование общего решения (К);
 - постановка вопросов (К);
 - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);
 - управление поведением партнёра (К);
 - осознание ответственности за общее дело (Л);
 - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)

1. Границы применимости нового знания

2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными

3. Задания на повторение

4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин)

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

В завершение соотносятся цель учебной деятельности и её результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности

Цель этапа:

Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

Рефлексия способов и условий действия (П);

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);

- самооценка на основе критерия успешности (Л);

- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);

- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);

- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);

- использование критериев для обоснования своего суждения (К);

- планирование учебного сотрудничества (К);

- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)

1. Фиксация нового содержания

2. Рефлексия учебной деятельности

(затруднение, цель, результат, как достигнут результат)

3. Самооценка деятельности на уроке

4. Домашнее задание



**Усвоение = понимание +
запоминание**

**Овладение = усвоение +
применение знаний и способов
учебных действий в условиях
решения учебных задач**



Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Успехов в работе!

