

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Н.Н.Журавлева к.п.н.,доцент

Литература

1. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М: 2002.
2. Сумнительный К.Е. Инновации в образовании: вымысел и реальность. М.: Чистые пруды, 2009.
3. Найн А.Я. Инновации в образовании.- Челябинск, 1995.
4. Новикова Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности. М.: 2010.
5. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. – М., 1995.
6. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации: государственная политика и управление. М.: 2007.
7. Управление развитием инновационных процессов в школе /Под ред. Т.И.Шамовой, П.И. Третьяков. – М.: 1995
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М.: Академия, 2008
9. Уваров А.Ю. Распространение инновационных учебно-методических материалов.-М.: Университет. 2009.

Инновационный менеджмент

- Менеджмент – такое руководство людьми и такое использование средств, которые позволяют выполнить поставленные задачи гуманным, экономичным и рациональным путем.
- Менеджмент – это совокупность искусства и науки, задача которых, стимулировать людей и направлять их, чтобы они действовали в рамках порученного им дела так же, как они поступали бы по собственной инициативе.

СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИЙ

Понятие «Инновация» происходит от лат. «innovate» - обновление, улучшение.

Инновации – это изменения, способствующие улучшению, совершенствованию, развитию образовательной практики.

- Инновации – это внедренные новшества.
- Новшества - это оформленный результат исследований, разработок или экспериментальных работ.
- Инновационный процесс – внедрение новшеств, превращение их в инновации.
- Инновация – это конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения определенного эффекта.

Соотношение традиционного и инновационного в образовании.

- Понятия «традиции» и «инновации» не только не противостоят друг другу, но взаимодополняют друг и составляют единое целое.
- Отношения между традициями и инновациями не двумерные, а трехмерные: любая традиция – начало новой инновации; всякая инновация завершается традицией.
- Чем больше традиций в образовании, тем больше инноваций.

Классификация инноваций.

1. Критерий - область, в которой осуществляется инновация. По данной классификации все инновации делятся на :

- Инновации в содержании.
- Инновации в организации.
- Инновации в технологии.
- Инновации в управлении.

Классификация инноваций.

2 Критерий - инновационный потенциал.
По этой классификации все инновации делятся на:

- Модификационные инновации.
- Комбинаторные инновации.
- Радикальные инновации.

Структуры инновационного процесса.

- Деятельностная структура.
- Субъектная структура.
- Уровневая структура.
- Структура жизненного цикла.
- Управленческая структура.

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Соответствие оргкультуры, содержания деятельности сотрудников моделям управления руководителя

Модели управления	Модель поведения подчиненных	Содержание их деятельности	Организационная культура
автократическая	Хороший исполнитель	алгоритмизированное	Функционально-ориентированная
Программно-демократическая	Ответственный работник	инновационное	Субъектно-ориентированная
диалогическая	Творческая самостоятельная личность	креативное	Личностно-ориентированная

Программа стратегического развития

Структура программы развития:

- 1. Информационная справка об ОО.
- 2. Анализ деятельности ОО по системе swot.
- 3. Концепция развития.
 - 3.1 Введение.
 - 3.2 История ОО.
 - 3.3 Социокультурная ситуация.
 - 3.4 Цель и задачи ОУ.
 - 3.5 Теоретические основы целеполагания.
 - 3.6 Модель выпускника.
 - 3.7 Модель преподавателя.
 - 3.8 Организация образовательного процесса.
 - 3.9 Модель воспитательной системы.
 - 3.10 Модель управления.
- 4. План действий по реализации концепции. (Можно по проектам или по подпрограммам)

Функции управления инновационными процессами

1. Диагностика (анализ ситуации, выявление проблем).
2. Генерация идей, прогноз.
3. Программирование.
4. Стимулирование.
5. Организация.
6. Контроль и оценка.

МАТРИЦА ИННОВАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

Этапы нововведения	Организация управления		
Осознание необходимости перемен	Перераспределение власти и делегирование полномочий	Перераспределение ресурсов	Отработка целей и новых ценностей персонала
Подготовка нововведений	***	***	***
Апробация нововведений	***	***	***
Внедрение нововведений	***	***	***
Контроль нововведений	***	***	***
Оценка результатов нововведений	***	***	***

Инновационная система ОО

Входы системы

Новшества



Технология
внедрения



Кадры



Технические
средства



Процессы системы

Иннова-
ционный
процесс

Результаты системы

Изменения
в педагогиче-
ской
системе

Инновационная обстановка

Результативность ИП
(инновационных процессов)
определяется совокупностью
условий, способствующих
протеканию инновационных
процессов – благоприятной
инновационной обстановкой.

Какие это условия?

1. Наличие нормативно-правовой базы.
2. Проведение активной инновационной политики в ОО (кафедры, подразделения)
3. Создание экономических механизмов стимулирования персонала.
4. Создание информационной системы ОО.
5. Предоставление широких возможностей по повышению квалификации.

Технологические этапы управления инновациями

- I ЭТАП ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
- II ЭТАП ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
- III ЭТАП ПРАКТИЧЕСКИЙ
(внедрение)
- IV ЭТАП КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ
- V ЭТАП СОЗДАНИЕ И АНАЛИЗ
ИННОВАЦИОННОГО БАНКА

РЕФЛЕКСИЯ ПО ТЕМЕ

- Назовите условия, необходимые для эффективной инновационной деятельности ОУ.
- Докажите необходимость управления инновационной деятельностью на современном этапе.
- Как Вы считаете, можно ли сегодня эффективно управлять развитием ОО без стратегических программ? Приведите примеры.
- Появились ли новые мысли, соображения, рассуждения по поводу инноватики после нашего общения?