

Современные образовательные технологии.
**Использование метода проекта
в современной школе**



**Учитель английского языка
Трифанова Л.А.
МБОУ «Черепетская СОШ им. Н.К.Аносова»**

Педагогическая технология включает в себя:

- научные идеи, на которые опирается;
- целевую направленность;
- систему действий учителя и ученика;
- критерии оценки и качественно новый результат.

Из истории создания метода проектов

Метод проектов возник в начале XX века (США)

Авторы идеи Дж.и Э.Дьюи, У.Х. Килпатрик, Э. Коллинз.

Поиск способов, путей развития
активного самостоятельного
мышления ребенка

Научить его не просто запоминать и
воспроизводить знания, которые дает
им школа, а уметь применять их на
практике.

Проблемный метод в отечественной дидактике (начало 20 в.)

**М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, С.Т.Шацкий
В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатьев**

Метод проектов - универсальное
средство преобразования школы
учёбы в школу жизни

Приобретение знаний на основе
труда.

**Развитие теории и практики продолжилось в США,
Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии,
Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах**

Сущность проектной методики

В основе метода проектов лежит

- развитие познавательных навыков учащихся,
- умений самостоятельно конструировать свои знания,
- умений ориентироваться в информационном пространстве,
- развитие критического и творческого мышления. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой - использование интегрированных знаний из различных областей.

Метод проектов - это одна из технологий обучения, основанная на моделировании социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса, где учащиеся принимают на себя различные социальные роли: организатора, исполнителя, лидера.

Е.С. Полат

**Это путь познания и
способ организации процесса познания**

« Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне- и я запомню.

Вовлеки меня- и я научусь»

/ Китайская пословица /

По мнению Зимней И.А. и Сахаровой Т.Е. проект это «самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально - эмоциональный контекст другой деятельности».

Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В основу метода проектов положена прагматическая направленность на результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты, устанавливать причинно - следственные связи.

Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению ИЯ путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация - это ключ к успешному изучению ИЯ.

Проект - это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, картой и т.д. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика как индивида и как члена проектной группы. Самое важное что ребенок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.

Задачи современной прогрессивной школы:

- 1. СТИМУЛИРОВАТЬ ИНТЕРЕСЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ;**
- 2. НАУЧИТЬ ПРИМЕНЯТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, А НЕ ПРОСТО ЗАУЧИВАТЬ ЕЕ;**
- 3. СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ, ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И ДР.ПРОБЛЕМ;**
- 4. РАЗВИВАТЬ У ОБУЧАЕМЫХ СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ И ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- 5. РАЗВИВАТЬ МОБИЛЬНОСТЬ, ДИНАМИЗМ, КОНСТРУКТИВНОСТЬ, ГОТОВИТЬ К ПЕРЕМЕНАМ В ОБЩЕСТВЕ;**

Актуальность проблемы

“Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»

Метод проектов

- позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы
- дает возможность применить полученные знания на практике
- является дополнительным импульсом для изучения ИЯ
- дает школьникам возможность самостоятельно приобретать знания
- приобретать исследовательские навыки, навыки ориентирования в потоке информации
- анализировать и обобщать

Общие цели проектной деятельности

- ✓расширять кругозор учащихся;
- ✓повышать мотивацию учащихся,
- ✓воспитывать самостоятельность в мышлении и уверенность в действиях;
- ✓воспитывать компетентность, толерантность, умение давать правильную самооценку;
- ✓развивать «командный дух» и «чувство локтя»; вдохновлять на развитие коммуникабельности и умение сотрудничать;
- ✓развивать исследовательские умения;
- ✓развивать умение работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
- ✓развивать критическое мышление;
- ✓развивать умение искать пути решения поставленной задачи.

Положительные и отрицательные стороны введения метода проекта в современную школу.



Положительные стороны

- учим детей быстро приспосабливаться к жизни
- управлять современной техникой, вживаться в формы современного мира
- прививаем интерес к результатам своего обучения
- включаем в поиск истины
- учим сотрудничать

Отрицательные стороны

- Перегрузка учащихся
- Проблемы мониторинга
- Личностные проблемы (отсутствие интереса или мотивации, трудности во взаимоотношениях с другими членами группы).
- Трудности в создании успешно действующих групп.

Основные требования

к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Типологические признаки проекта

Число участников проекта

Продолжительность проекта

Индивидуальный, групповой, классный

Метод доминирующий в проекте

Характер координации проекта

Краткосрочный (1-4 урока), среднесрочный (четверть, полугодие), долгосрочный (до 3-х лет)

Характер контактов

Исследовательский, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой, ролевой, поисковый и др.

Непосредственный (жесткий, гибкий); скрытый (имитирующий участника проекта)

Среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира

Типология предложена Е.С.Полат

Ведущие признаки проектной технологии

1. Прагматическая направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат.

2. Характер взаимодействия двух субъектов -ученика и учителя.

Действия учителя при реализации проектного метода

- помогает ученику определить цель деятельности (чему должны научиться учащиеся в результате работы);
- рекомендует источники получения информации;
- раскрывает возможные формы деятельности; создает образовательную среду;
- содействует прогнозированию результатов выполнения проекта;
- создаёт условия для активности школьника; создает мотивацию;
- является партнёром;
- помогает ученику оценить полученный результат;
- использует простые примеры для объяснения сложных явлений;
- представляет возможные способы презентации ситуаций для осмысления проблемы исследования;
- организует работу (в малых группах, индивидуально);
- владеет способами организации обсуждения в группах методов исследования, выдвижения гипотез, аргументирования выводов и т.п.
- консультирует (по методу убывающих подсказок);
- имеет критерии объективной оценки

Действия ученика, выполняющего проект

- определяет цель своей деятельности;
- открывает новые знания;
- экспериментирует;
- выбирает пути решения возникающих проблем;
- несет ответственность за свою деятельность

Умения и компетенции для решения проблемы

- *исследовательские*
- *социального взаимодействия*
- *оценочные*
- *информационные*
- *презентационные*
- *рефлексивные*
- *управленческие*

Последовательность работы над проектом

<i>№</i>	<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Результат</i>
1	Подготовка. Целеполагание	Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы.	Обсуждают предмет проекта с учителем. Устанавливают цели.	Организует выбор темы проекта, его типа. Определяет количество участников. Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помогает в постановке целей. Наблюдает за деятельностью школьников.	В письменном виде формулируется проблема, цель, форма конечного продукта, критерии оценки
2	Планирование	Определение источников информации, способов ее сбора и представления результатов деятельности. Определение критериев оценки. Распределение обязанностей	Определяют задачи. Вырабатывают план действий, критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи. Наблюдает за деятельностью обучающихся. Оказывает помощь в поиске необходимой информации	В письменном виде формулируется план работы, промежуточные результаты
3	Выбор средств		Обсуждают средства проектно-информационной деятельности, составляют банк средств и определяют их выбор.	Консультирует, организует в возможных средствах проектной деятельности.	Сдают в письменном виде банк средств, в котором они определяют основные и дополнительные средства.

Последовательность работы над проектом

<i>№</i>	<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Результат</i>
4	Исследование	Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач, выполнение эскизов. Выбор оптимального варианта	Выполняют эскизы, работают над решением промежуточных задач	Руководит самостоятельной работой школьников. Проводит обсуждение промежуточных результатов	Рабочий вариант проекта
5	Формулирование и оформление результатов	Анализ информации. Формулирование выводов	Оформляют проект	Консультирует обучающихся	Окончательный текст проекта, сценарий презентации
6	Защита проектов	Презентация проекта по согласованному сценарию	Участвуют в презентации	Играет роль рядового участника презентации	Конечный проект, видеозапись, протокол
7	Оценка результатов проектной деятельности	Анализ выполнения проекта	Участвуют в оценке проекта и его презентации	Участвует в оценке проекта. Осуществляет внешнюю оценку	Согласованная оценка

S M A R T- специальная техника постановки целей «по- умному»

SPECIFIC (конкретная) – цели должны быть предельно **ясны и конкретны**, чтобы все люди, вовлеченные в процесс их достижения, понимали, в чем они состоят.

MEASURABLE (измеримая) – цели должны быть **измеримы**, чтобы можно было узнать, что они достигнуты. Очень полезно выделить не только конечные, но и промежуточные критерии оценки, чтобы иметь возможность проверить, насколько вы продвинулись в достижении цели.

ACHIEVABLE (достижимая) – цели должны быть **достижимы** с точки зрения внешних факторов и внутренних ресурсов. При постановке целей вы должны чувствовать, что есть возможность достичь их в оговоренный срок. И в то же время они должны быть достаточно сложны, чтобы было необходимо прилагать усилия для их достижения.

RELEVANT (согласованная) – цели должны **соотноситься** с другими, более общими, а также со **стратегическими целями** и работать на их достижение.

TIMEBOUND (определена во времени)- для каждой цели должны быть намечены временные рамки. Требуется определить срок как конечного, так и промежуточных результатов.

Критерии оценки проекта

- **значимость и актуальность выдвинутых проблем;**
- **корректность используемых методов исследования;**
- **активность каждого участника проекта;**
- **коллективный характер принимаемых решений;**
- **характер общения и взаимопомощи;**
- **необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;**
- **привлечение знаний из других областей;**
- **умение аргументировать свои заключения, выводы;**
- **эстетика оформления результатов проведенного проекта;**
- **умение отвечать на вопросы оппонентов.**

Критерии успешности педагогических усилий по реализации проектной деятельности.

(по П.С. Лернеру)

Информационная обеспеченность – знакомства, представления, понимание.

Функциональная грамотность – восприятие установок и объяснений учителя, письменных текстов; умение задавать конструктивные вопросы; умение обращаться с техническими объектами и пр.

Технологическая умелость – способность выполнять трудовые операции, манипулирование объектами и средствами труда; способность достижения заданного уровня качества; организация труда.

Интеллектуальная подготовленность – способность вербализировать трудовые операции; рефлексия трудовой деятельности; понимание постановки учебных (теоретических и практических) задач; умение пользоваться учебной литературой и др. источниками для получения информации; рациональное планирование деятельности, в том числе и с другими людьми.

Волевая подготовленность – стремление выполнять поставленные учебные задачи, дружелюбное взаимодействие с другими учащимися; желание выполнять работу на высоком уровне качества; толерантное отношение к замечаниям, пожеланиям, советам; выбор темпа выполнения задания; успешное преодоление психологических и познавательных барьеров; способность запрашивать и получать помощь.

Рейтинговая оценка = Средняя коллективная оценка + самооценка + оценка преподавателя

КАЛЕНДАРЬ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМИ ПРОЕКТАМИ

1. Подготовка к публичной защите проектов:	
определение даты и места	28.04.2011
актовый зал	
выпуск распоряжения о порядке защиты и составе аудитории (включая независимую экспертную комиссию - НЭК)	26.04.2011
определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий временным творческим группам (медиа-поддержка, подготовка аудитории, фото-видеосъемка и проч.)	24.04.2011
определение списка гостей, приглашаемых на защиту	24.04.2011
оформление пригласительных билетов	25.04.2011
подготовка аудитории	28.04.2011
приглашение гостей	26.04.2011
стендовая информация о мероприятии.....	25.04.2011
подготовка раздаточных материалов и бланков оценки проектных работ	25.04.2011
2. Координационное совещание лиц, ответственных за защиту проектов	24.04.2011
3. Заключительный этап. Публичная защита проектов.....	28.04.2011
4. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	28.04.2011
5. Распоряжение по результатам проектной деятельности (награждение участников, назначение ответственных за обобщение материалов)	28.04.2011

ПРИГЛАШЕНИЕ

Уважаемая (ый)

Приглашаем Вас на публичную защиту проектов учащихся 8-11 классов МБОУ «Черепетская СОШ им. Н.К. Аносова» по теме:

«Жемчужное ожерелье Санкт-Петербурга»
с медиа-презентацией на английском языке

28 апреля 2011 г. 6 урок Актальный зал

*Гуманитарная кафедра учителей
Кафедра математики и информатики*



The Gatchina Palace resembles a romantic medieval castle, an elegant palazzo of the Italian Renaissance and a typical Russian country house at the same time. To line the galleries, staircases, basements and facades of the palace Antonio Rinaldi used the local limestone, with its "colour of captured sunlight", which had been used by Gatchina`s citizens for building since olden times.

8 class

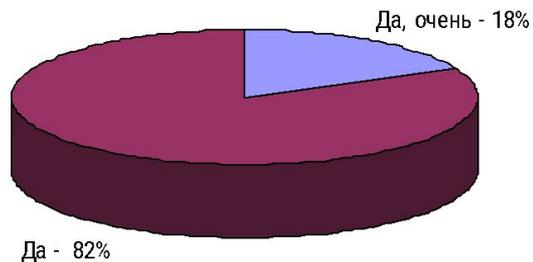
ИТОГИ ОПРОСА

участников подготовки и презентации проекта «Жемчужное ожерелье Санкт-Петербурга» (на английском языке)

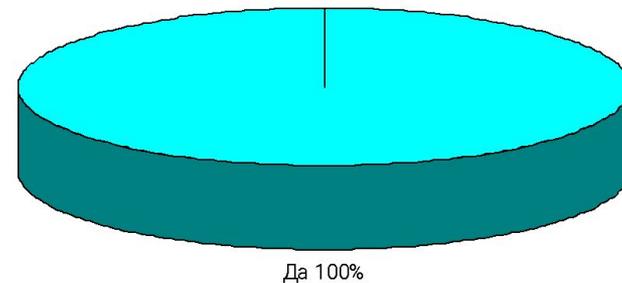
Учитель: Трифанова Л.А.

Участники: учащиеся 8 класса МБОУ «Черепетская СОШ им. Н.К.Аносова»

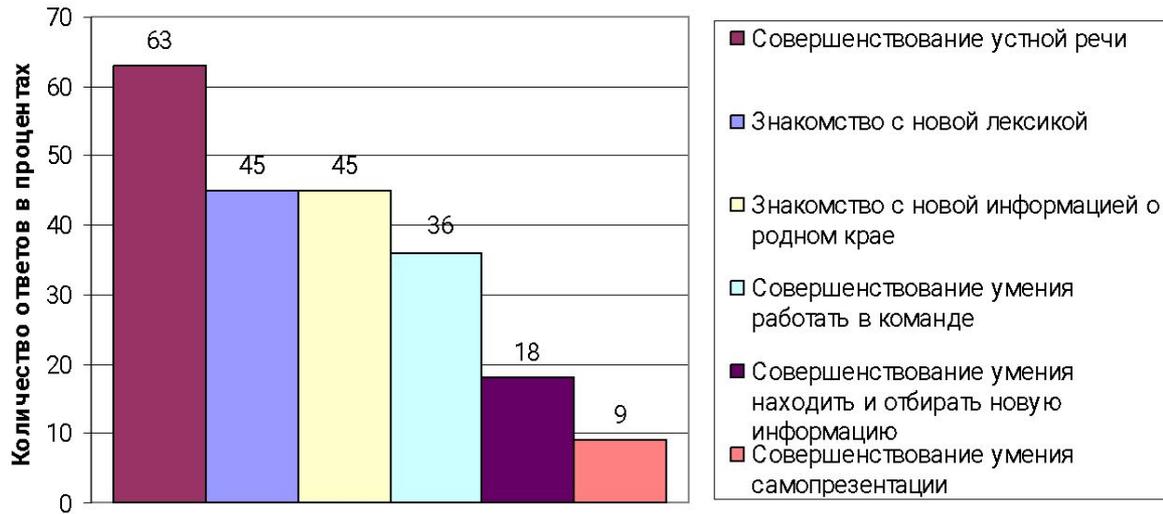
1. Понравилась ли работа над проектом?



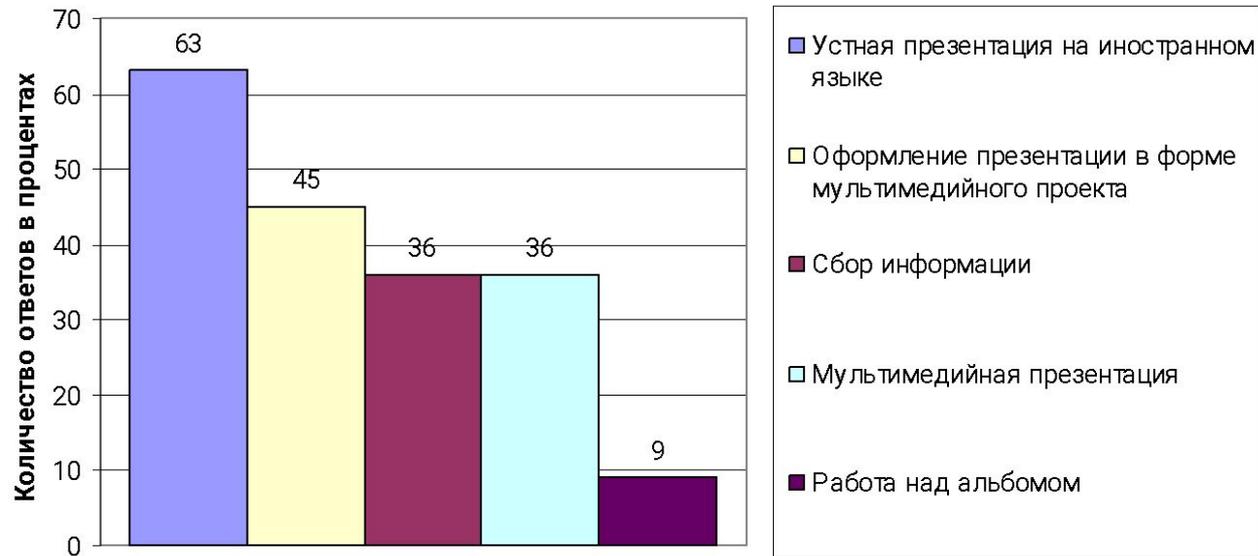
2. Полезна ли форма проекта при изучении иностранного языка?



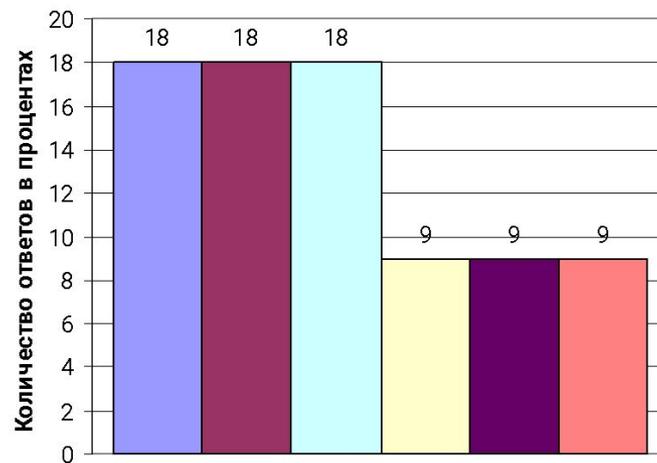
3. В чём польза проекта при изучении иностранного языка ?



4. Наиболее интересные этапы работы над проектом ?

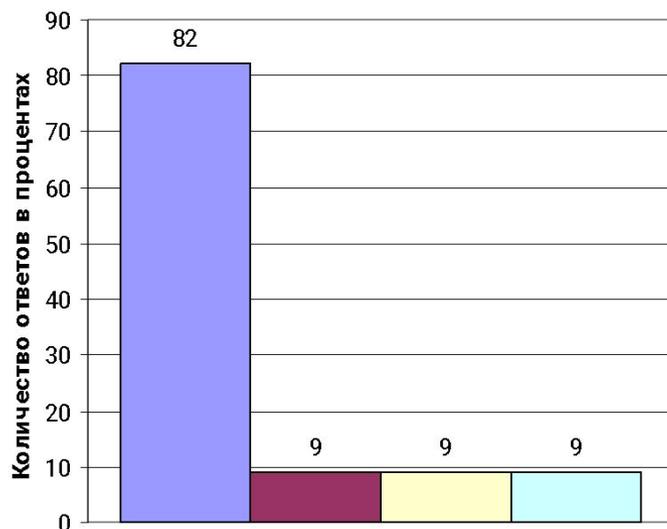


5. Каковы мотивации к изучению иностранного языка с помощью проектов?



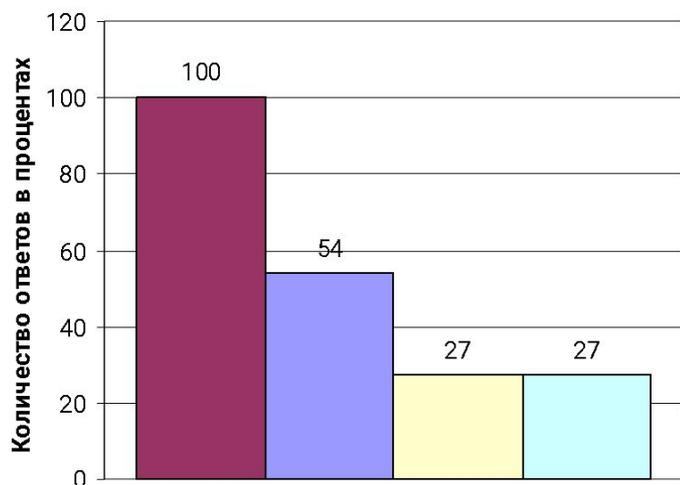
- Появление новых тем для разговора с носителями языка
- Развитие беглости речи
- Увеличение уверенности в себе
- Проявление знаний в различных областях
- Выбор будущей профессии связанной с иностранным языком
- Желание узнать больше

6. Какая может быть польза от проектов?



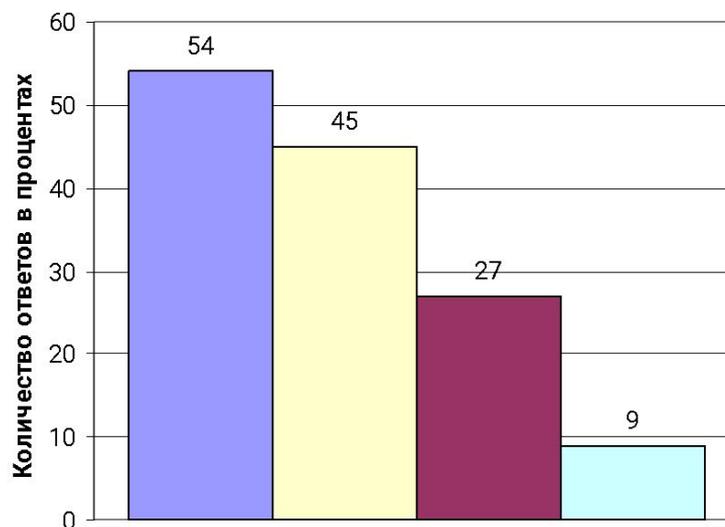
- Можно узнать много нового
- Можно сделать буклеты для туристов
- Улучшение восприятия устной речи
- Можно использовать на других уроках

7. По каким видам речевой деятельности улучшился результат после работы над проектом?



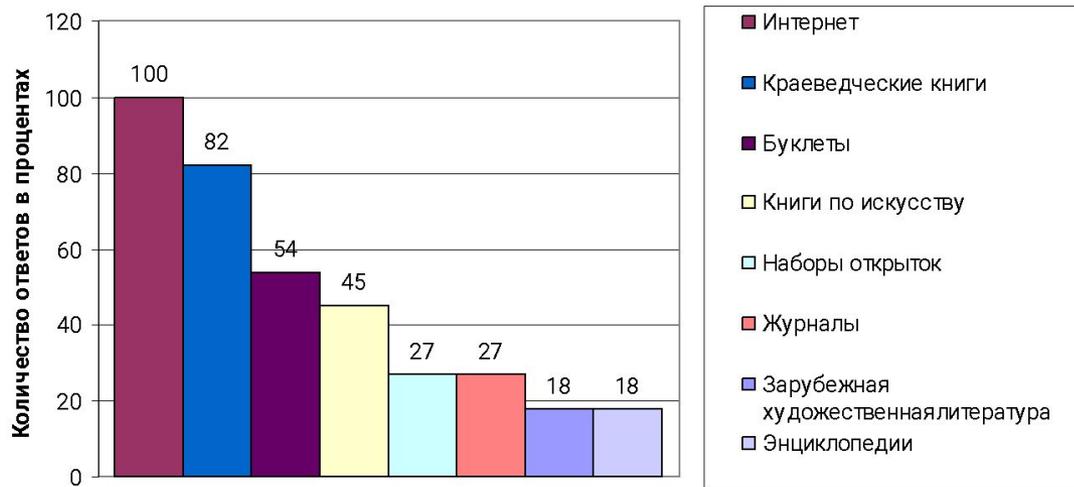
- По устной речи
- По чтению
- По аудированию
- По письменной речи

8. С какими трудностями столкнулись при работе над проектом

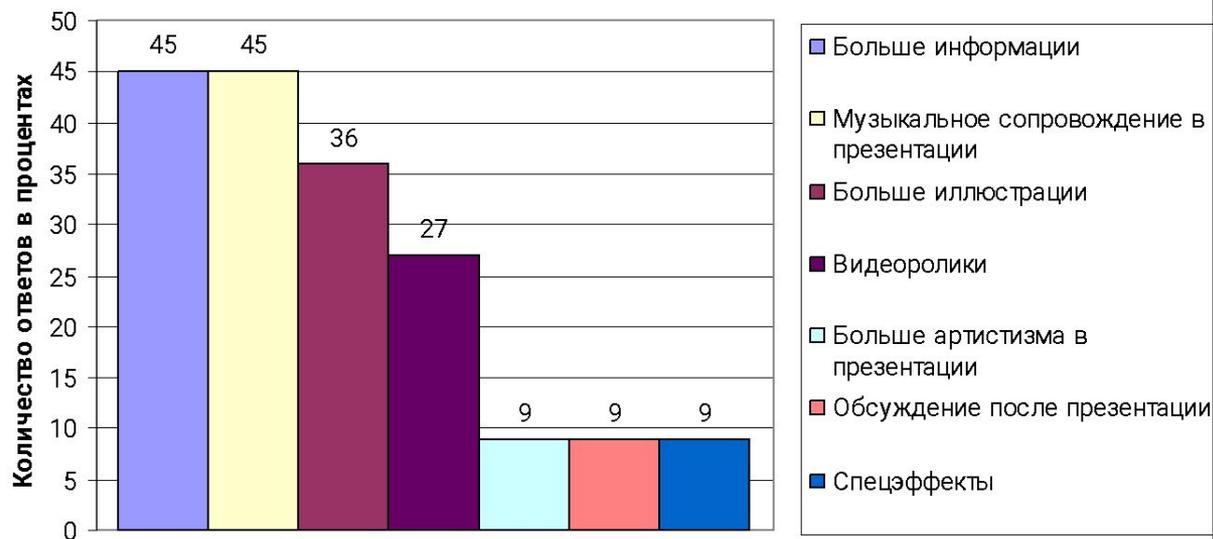


- Большое количество лексики
- Неготовность к публичным выступлениям
- Выбор информации
- Трудности в грамматике

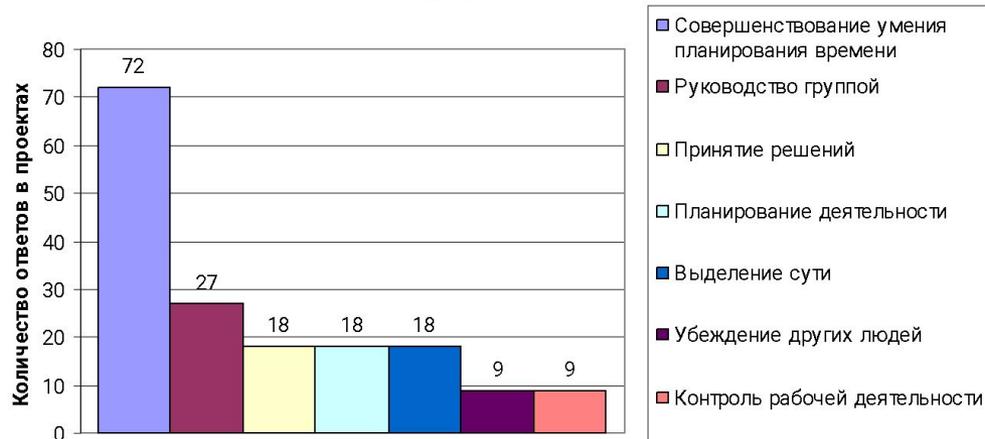
9. Какие материалы использовались в проекте ?



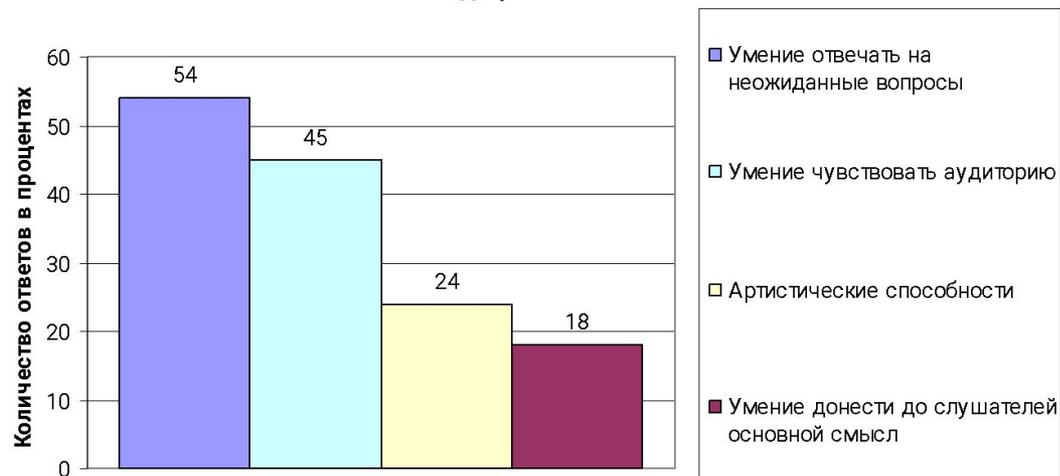
10. Что бы Вы включили в проект, если бы начали снова?



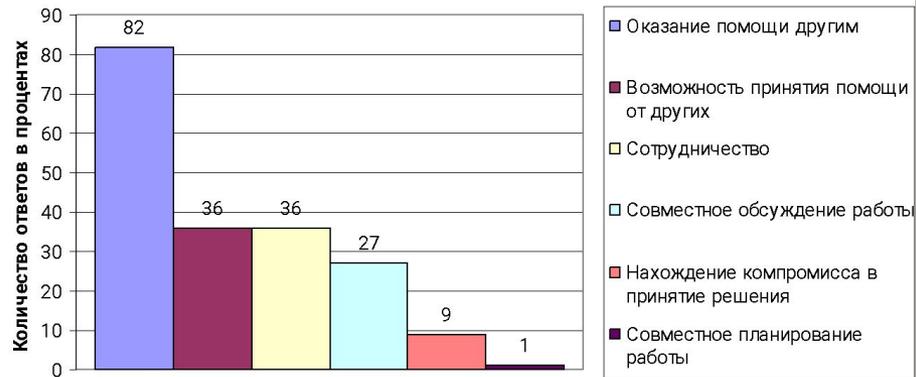
11. Какие организаторские способности проявились при работе над проектом?



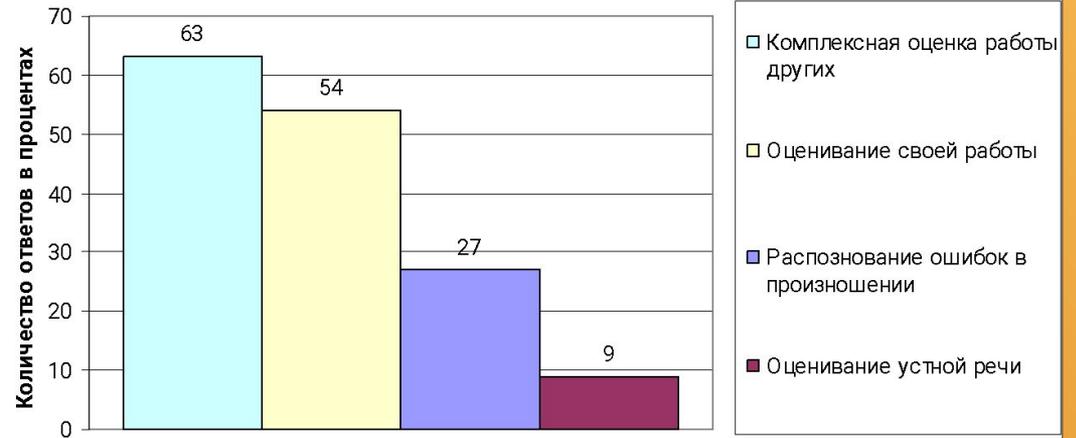
12. Какие презентационные способности проявились при работе над проектом?



13. Какие коммуникативные способности проявились при работе над проектом?



14. Какие оценочные способности проявились при работе над проектом?



6 class

PETERHOF





7 class

PAVLOVSK

Желаем успехов в использовании метода проектов.