



Доклад по теме:
**Учебные приемы, используемые для
формирования УУД по биологии.**

подготовила: Ондар Бичена Лодаевна,
учитель биологии и географии.

Хондергей
2013



- Получение нового образовательного результата связано с формированием не только предметных, но и личностных и метапредметных умений. Формирование универсальных учебных действий являются метапредметными результатами изучения учебных курсов. В своей повседневной деятельности большинство учителей формируют эти умения.



- Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.



- Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. В основу выделения состава и функций УУД для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы УУД, факторы и условия их развития. Концепция развития универсальных учебных действий разработана группой авторов: Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н. Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.



- В ФГОС выделяют 4 вида универсальных учебных действий:
- 1. Личностные
- 2. Регулятивные
- 3. Познавательные
- 4. Коммуникативные



- **Для формирования личностных универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий:**
- – участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- самооценка события, происшествия;



- **Рекомендации по формированию личностных УУД.**
- Помните , что каждый ребенок – индивидуален. Помните найти его индивидуальные личные особенности. Помните , что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.
- Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.



- **Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:**
- – «Преднамеренные ошибки»
- Поиск информации в предложенных источниках
- Взаимоконтроль
- «Ищу ошибки»



- **Рекомендации по формированию регулятивных УУД**
- Научите ученика контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;
- Научите ученика контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу;
- Помогите ученику научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.





- Приёмы формирования познавательных логических универсальных учебных действий.
- **В ходе изучения биологии использую разнообразные приемы работы с текстом учебника:**
- - найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке...;
- - уточни текст, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»);
- - поставь вопрос к заданному абзацу;
- - составь суждение по тексту параграфа;
- - выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе;
- - расскажи по опорным словам (разверни информацию);
- - заполни «слепой текст» терминами из изучаемой темы;
- - создай таблицу (сверни информацию);
- - составь план изучения темы;
- - составь набор понятий темы;
- - составь предложения по теме... используя слова «так как», «потому что», «следовательно», «если, то»;
- - составь разные предложения с одним и тем же понятием;



- **Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:**
- – работа в группах
- - составь задание партнеру;
 - отзыв на работу товарища;
 - групповая работа по составлению кроссворда;

Приемы рефлексии, используемые на уроках биологии



- Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:
- Выбрать и закончить предложения.
- А) До урока я:
 - 1. не знал ... (О строении мхов, об их разнообразии и значении в природе и жизни человека, ...);
 - 2. не понимал...(как размножаются мхи. Как составить тест, как написать сочинение «от имени мха»...);
 - 3. не мог представить ... (о значении мхов в жизни людей...);
 - 4. не мог выразить ... (свою точку зрения...);
 - 5. не мог выполнить ...(различные задания...);
- Б) Сейчас я:
 - 1. выяснил... (что такое мох, спора, сперматозоид, яйцеклетка...);
 - 2. выучил... (названия мхов...);
 - 3. познакомился... (со строением ...);
 - 4. запомнил ... (чем отличаются мхи от водорослей...);
 - 5. научился... (работать с текстом учебника, преобразовывать информацию в опорный конспект, в тест, в таблицу...);
- -Кому было интересно на уроке?
- -Кому было интересно, но трудно?
- -Кому было скучно?

Вывод:



- Что же дают универсальные учебные действия?
- - обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
 - создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;



● **Спасибо за внимание!**