

# МАСТЕР-КЛАСС

учителя начальных классов

Хомяк Н.А.

МБОУ «НОСШ №1»

ХМАО-Югра

## «Подход к решению текстовых

## задач в начальной школе»



# ПРЕЗЕНТАЦИЯ

## педагогического опыта

Формирование и развитие  
навыка решение текстовых  
задач в начальной школе по  
УМК Школа России



# Представление педагогического опыта по плану

1. Возможные проблемы и причины у учащихся при решении текстовых задач.
2. Диагностика затруднений у учащихся.
3. Инструментарий диагностики.
4. Справочные материалы.
5. «Конструктор» задач.

# Возможные психологические причины

- слабое понимание грамматических конструкций;
- несформированность умения ориентироваться на систему признаков;
- низкий уровень развития образного и логического мышления;
- низкий уровень развития интеллекта.



# Возможные педагогические причины

- фрагментарное восприятие задачи;
- слабая ориентировка в решении задачи;
- нуждается в помощи выделения главного вопроса в задаче;
- затруднение в выделении величин и числовых данных;
- затруднение в нахождении неизвестного компонента в задаче;
- затруднение в нахождении результата в задаче.



# Диагностика затруднений у учащихся

## Задачи диагностики:

- выявить умения выделять части задач;
- выявить умения выбора арифметического действия по ключевым словам к задачам;
- выявить умения решения простых задач.



# Инструментарий

## Карточка ученика 1.

*Цель:*

выявить умения выделять части задач.

*Задача:*

Коле 12 лет, а Оля в 4 раза моложе.

На сколько лет Коля старше Оли?

*Задание:*

соотнеси высказывания в левом столбике с высказываниями в правом столбике.

Коле 12 лет, а Оля в 4 раза моложе		Вопрос
На сколько лет Коля старше Оли?		Решение
$12 - (12 : 4) = 9$ (л)		Условие
$12 - (12 : 4)$		Ответ
На 9 лет		Выражение



## Карточка 2.

**Цель:**

выявить умения выбора арифметического действия по ключевым словам задачам.

**Задание:**

соотнеси вопрос к задаче с арифметическим действием.

Сколько всего _____?	<input type="checkbox"/>
На сколько больше _____, чем?	<input type="checkbox"/>
Сколько _____ осталось?	<input type="checkbox"/>
Во сколько раз _____ ?	<input type="checkbox"/>
Сколько в _____ ?	<input type="checkbox"/>





### Карточка 3.

**Цель:**

выявить умения решения простых задач.  
(Виды задач нарастают по мере их изучения)

**Задание:**

запиши решение к задаче.

№	Тексты задач	Решение
1	Купили 3 м ленты, а тесьмы в 5 раз больше. Сколько м купили тесьмы?	
2	Масса тыквы 16кг, а дыни в 4 раза меньше. Какова масса тыквы?	
3	В 5 коробках по 6 карандашей. Сколько всего карандашей?	
4	Папе 36 лет, а сыну 9 лет. На сколько лет папа старше сына?	
5	Сшили 8 простыней и 4 наволочки. Во сколько раз меньше сшили наволочек, чем простыней?	



6	В трёх коробках 27 пачек печенья. Сколько пачек печенья, а одной коробке?	
7	Лимон стоит 8 рублей. Сколько стоит 5 лимонов?	
8	За 9 катушек ниток заплатили 45 рублей. Сколько стоит одна катушка ниток?	
9	Сколько марок можно купить на 64 рубля, если одна марка стоит 8 рублей.	
10	У Толи в коллекции 12 машинок, а у Жени на 7 машинок больше. Сколько машинок у Жени?	
11	Мама испекла 12 пирожков с черникой, а с капустой на 3 пирожка меньше. Сколько пирожков с капустой испекла мама?	



# Таблица результатов №1, №2

№ п/ п	Список класса	Выделение частей задач					Соотношение знака действия с вопросом задачи.					Ко ли- чес- тво бал .	Вывод
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1													
2													

9 - 10 баллов - высокий уровень решения задач (ВУ);

7 - 8 баллов – средний уровень (СУ) нуждается в направляющей и стимулирующей помощи учителя;

6 баллов и ниже – низкий уровень (НУ) нуждается в коррекции; требуется обучающая помощь.



# Таблица результатов №3

№ п/п	Список Класса	Результат решения простых задач											Количество баллов	Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1														
2														

10 - 11 баллов - высокий уровень решения задач (ВУ);

7 - 9 баллов – средний уровень (СУ) нуждается в направляющей и стимулирующей помощи учителя;

6 баллов и ниже – низкий уровень (НУ) нуждается в коррекции; требуется обучающая помощь.



# Справочные материалы

## *Инструкция.*

### Работай по плану

- Прочитай задачу.
- Составь и запиши условие к задаче.
- Выдели главный вопрос задачи.
- Запиши решение задачи.
- Запиши ответ задачи.



## Памятка по составлению краткой (текстовой) записи задачи.

- Выдели ключевые слова.
- Подумай, как выпишешь ключевые слова: словом, заглавной буквой, числами I, II, III.
- Выдели вопрос задачи знаками } ? На? Во?
- Подумай, как записать вопрос: словом, знаком «?»  
? на <, > ?
- Можно ли задачу изобразить в виде схемы?
- Запиши условие задачи.



**Инструкция к решению задачи (например на стр.... №...)**

**План.**

1. Узнай, сколько привезли пачек учебников по истории.
2. Узнай, сколько привезли пачек учебников по географии.
3. Узнай, сколько всего привезли пачек учебников?

**Вспомни, как  
найти  
неизвестный  
множитель.**



**Таблица по составлению условия задачи в таблице.**

Множитель	Множитель	Произведение
1	2	3
Цена ...	количеств о	Общая стоимость ...
В одной коробке ...		Всего ...
Масса одного предмета		Общая масса ...
Расход на один предмет		Всего израсходовано ...
Норма (выработка за один час)		Всего израсходовано ..





## Вопросы по разбору задачи:

- Какой главный вопрос задачи?
- Что достаточно знать, а что нет?
- Какой новый вопрос возник?
- Что достаточно знать, чтобы ответить на него?



# Памятка

## Ответь на вопросы

- Какой главный вопрос задачи?
- Что нужно знать, чтобы на него ответить?
- Что надо сделать с данными числами?
- Что известно? Что неизвестно?
- Найди неизвестное.
- Напиши ответ.



# Карточка - опора

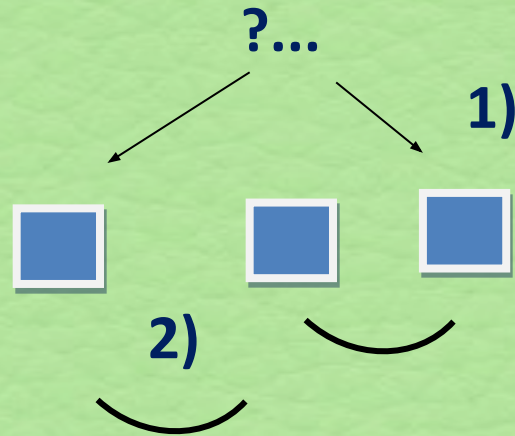
№ п/п	Содержание работы	Управление обучением																										
1	<p><u>Условие задачи</u></p> <p>1. Выдели опорные слова в задаче.</p> <p>2. Обрати внимание на выражения:  <input type="checkbox"/> по <input type="checkbox"/> ( x или : )</p> <p>3. Помни:</p> <table border="1" data-bbox="324 639 1193 968"> <tbody> <tr> <td><i>Больше на ... +</i></td> <td><i>Больше в ... x</i></td> </tr> <tr> <td><i>Меньше на ... -</i></td> <td><i>Меньше в ... :</i></td> </tr> <tr> <td><i>Больше (меньше) на ... -</i></td> <td><i>Больше (меньше) в ... :</i></td> </tr> <tr> <td><i>Стало всего ... +</i></td> <td><i>Осталось ... -</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Составь краткую запись к задаче.</p> <p>(Продолжение карточки)</p>	<i>Больше на ... +</i>	<i>Больше в ... x</i>	<i>Меньше на ... -</i>	<i>Меньше в ... :</i>	<i>Больше (меньше) на ... -</i>	<i>Больше (меньше) в ... :</i>	<i>Стало всего ... +</i>	<i>Осталось ... -</i>	<p>1. Подчеркни или выпиши</p> <p>2. Словарь (слова-помощники)</p> <table border="1" data-bbox="1267 594 1800 1122"> <thead> <tr> <th><b>x</b></th> <th><b>:</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Привезли</td> <td>Расселил</td> </tr> <tr> <td>Выступил</td> <td>и</td> </tr> <tr> <td>о</td> <td>Разложил</td> </tr> <tr> <td>Наклеили</td> <td>и</td> </tr> <tr> <td>Пришили</td> <td>Раздали</td> </tr> <tr> <td>Заготовили</td> <td>Расставил</td> </tr> <tr> <td>Прочитал</td> <td>Разбили</td> </tr> <tr> <td>3. Тест, схема, рисунок, таблица.</td> <td>Раздали</td> </tr> </tbody> </table>	<b>x</b>	<b>:</b>	Привезли	Расселил	Выступил	и	о	Разложил	Наклеили	и	Пришили	Раздали	Заготовили	Расставил	Прочитал	Разбили	3. Тест, схема, рисунок, таблица.	Раздали
<i>Больше на ... +</i>	<i>Больше в ... x</i>																											
<i>Меньше на ... -</i>	<i>Меньше в ... :</i>																											
<i>Больше (меньше) на ... -</i>	<i>Больше (меньше) в ... :</i>																											
<i>Стало всего ... +</i>	<i>Осталось ... -</i>																											
<b>x</b>	<b>:</b>																											
Привезли	Расселил																											
Выступил	и																											
о	Разложил																											
Наклеили	и																											
Пришили	Раздали																											
Заготовили	Расставил																											
Прочитал	Разбили																											
3. Тест, схема, рисунок, таблица.	Раздали																											



2

Суждение и решение к задаче

1. Прочитай и обозначь главный вопрос к задаче.
2. Выдели величины и числовые значения: «Я знаю ...»
3. Составь план решения задачи.
4. Запиши решение задачи выражением.
5. Прочитай главный вопрос задачи и запиши ответ.

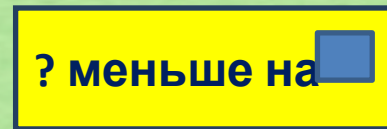
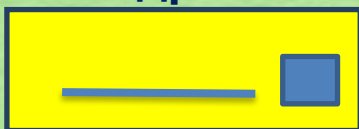


# «Конструктор» задач

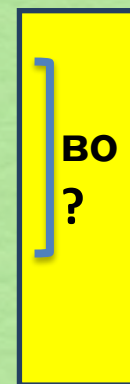
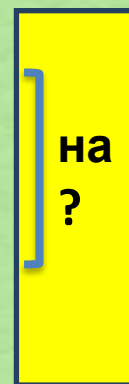
## (набор карточек)

*Карточки из картона 30см на 10см.*

- Ключевые слова задачи: где полоска это предполагаемое слово, а квадратик – число.

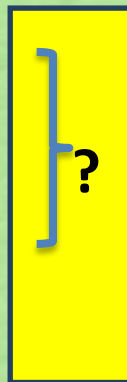


- Ключевые вопросы к задаче.



**Пример конструирования задачи**  
« На первой полке стоит 20 книг, на второй – на 4 книги больше. Сколько книг стоит на двух полках?».

*Задачу конструктором можно выложить так:*



### **Выводы**

1. В задаче считаны и выделены ключевые слова и вопросы к ней.
2. Составлено условие задачи.
3. Смысл задачи понятен, решение будет выполнено.



## Дополнительные задания

- наращивание: добавьте данные, чтобы задача решалась в 3, 4 действия;
- измените главный вопрос, чтобы последнее решение выполнялось вычитанием;
- разбить составную задачу на простые задачи;
- найдите на странице учебника задачу к данной модели;
- составьте задачу по заданной модели;



## Наращивание данных к задаче

**Задание:** добавь данные к задаче, измени вопрос к задаче, чтобы она решалась вычитанием.

« На первой полке стоит 20 книг, на второй – на 4 книги больше. Сколько книг стоит на двух полках?».

- на третьей полке...
- на четвёртой полке..

—

? больше на

? меньше на

? больше в

по

} ?

на ?

во ?





# Рефлексия

- Знания, которые я получила на мастер–классе помогут мне...
- Предполагаю , что «конструктор задач» как инструмент...
- Я хочу отметить ..



## Ссылки на интернет-ресурсы

<http://shannonmarange.pbworks.com/f/1317679089/math0011.gif>

[http://ru.convdocs.org/pars\\_docs/refs/161/160825/160825\\_html\\_m11735989.jpg](http://ru.convdocs.org/pars_docs/refs/161/160825/160825_html_m11735989.jpg)

<http://www.ofisnaya.ru/files/site/upload/Tkani%20Torgovlja%20i%20Servis/Vinil/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE-%D0%B7%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%28%D0%BA%D0%BE%D0%B4508%29.gif>

[http://img-fotki.yandex.ru/get/6212/56489324.e0/0\\_9b928\\_c39ea114\\_XL](http://img-fotki.yandex.ru/get/6212/56489324.e0/0_9b928_c39ea114_XL)

## Литература

1. Сычёва Г.Н. Сборник задач и упражнений по математике для начальной школы. -2-е изд. – Ростов-В: «Издательство БАРО-ПРЕСС»,2008.-288с (В помощь ученику)
2. Журнал «Начальная школа; до и после» 2017г.№3 Н.В. Амосова.Статья.с.3

Шаблон выполнен  
учителем иностранного языка  
МОУ СОШ №1 г. Камешково  
Шахториной О. В.