

ГООУ Санаторно лесная школа

Социальный педагог

Дергун Светлана Гельмановна

Анализ социального
педагога за первое
полугодие 2011-2012 учебный
год

Социально – педагогическая деятельность в учреждениях системы образования – необходимое, постоянно развивающееся и совершенствующееся направление педагогической деятельности, которое обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников педагогического

Цель социально-педагогической деятельности:

создание благоприятных условий для адаптации ребенка, основанного на оказание помощи в преодолении трудностей, оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации.

Поставленные задачи:

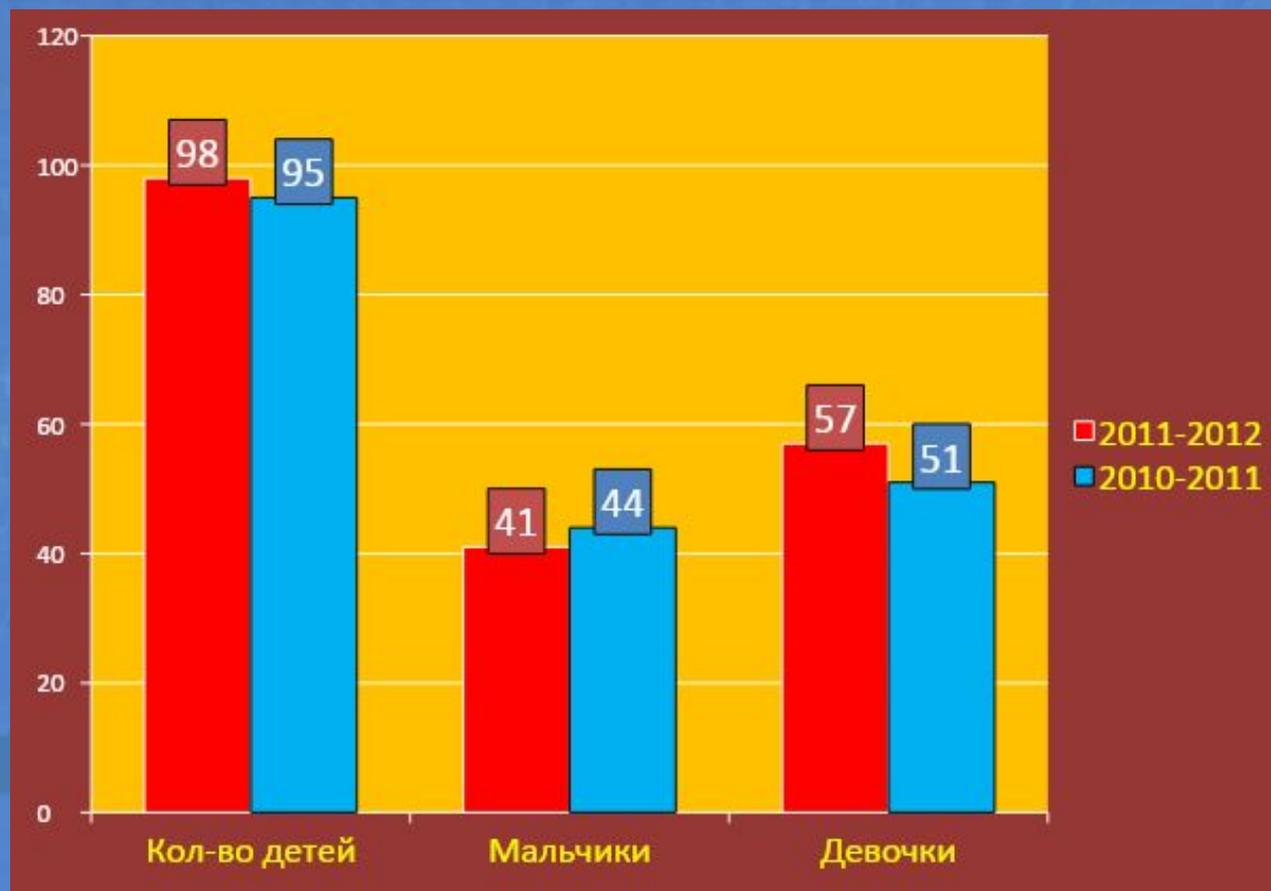
- Эффективное использование ресурсов внутренней и внешней среды ОСПШ для обеспечения оздоровления и развития личности школьников.
- Развитие положительной мотивации к учению, формированию личностной самостоятельности и ответственности, раскрытие творческого потенциала школьников с учетом состояния их здоровья и психолого-педагогических особенностей.
- Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации в новом коллективе и способствование благоприятного микроклимата в коллективе

Руководствуюсь следующими принципами:

- Принцип взаимодействия – сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами по решению проблем ребенка;
- Принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося;
- Принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка таким, каков он есть, опираясь на положительные качества, формировать другие.

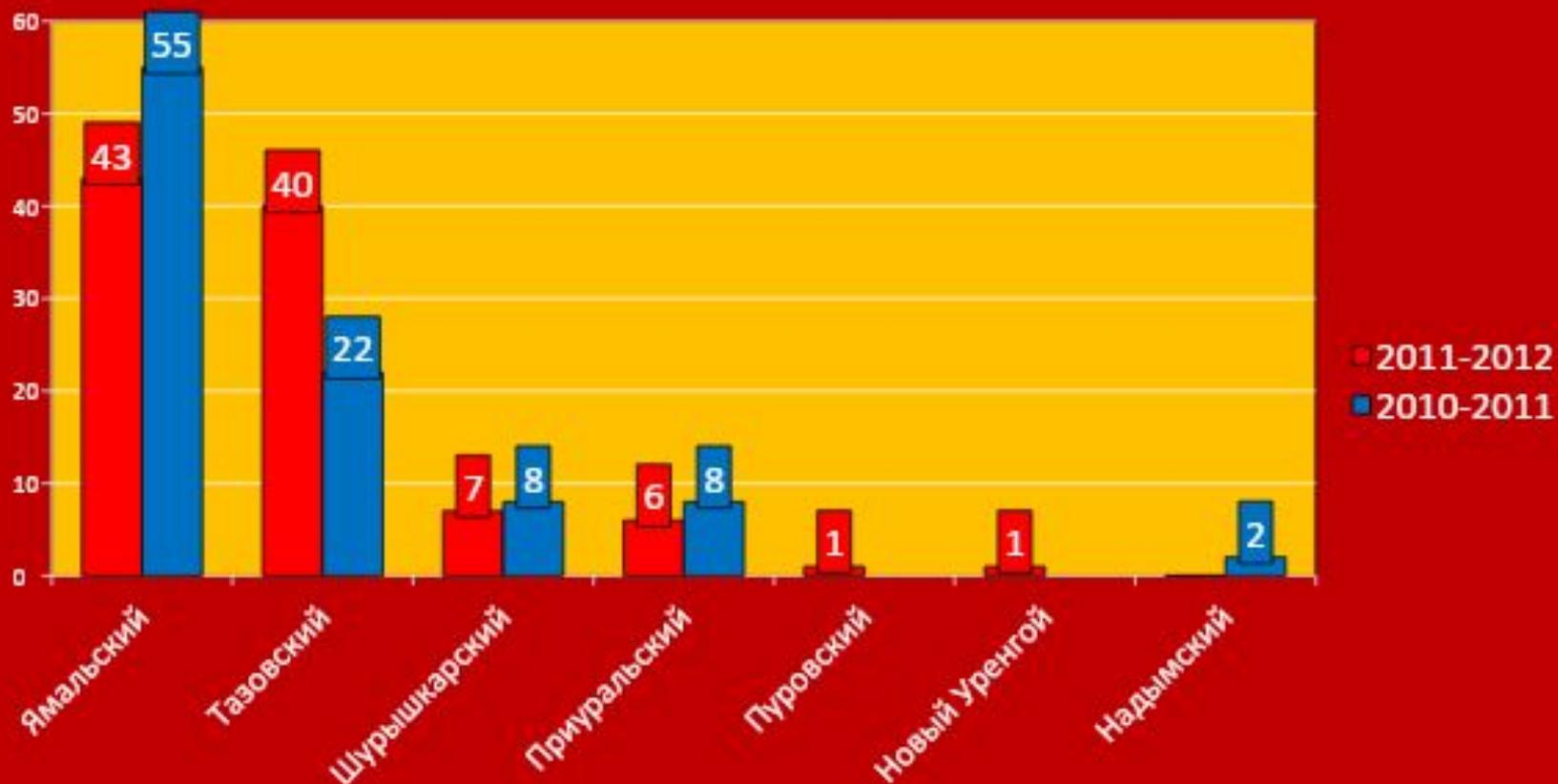
Сбор информации происходит через такие методы как:

- наблюдение за ребенком в учебное и в не учебное время, во время самоподготовки, во время мероприятий;
- беседа с ребенком, воспитателем, классным руководителем;
- индивидуальное взаимодействие с ребенком, осуществляется через такие формы как:
 - беседа, консультации.

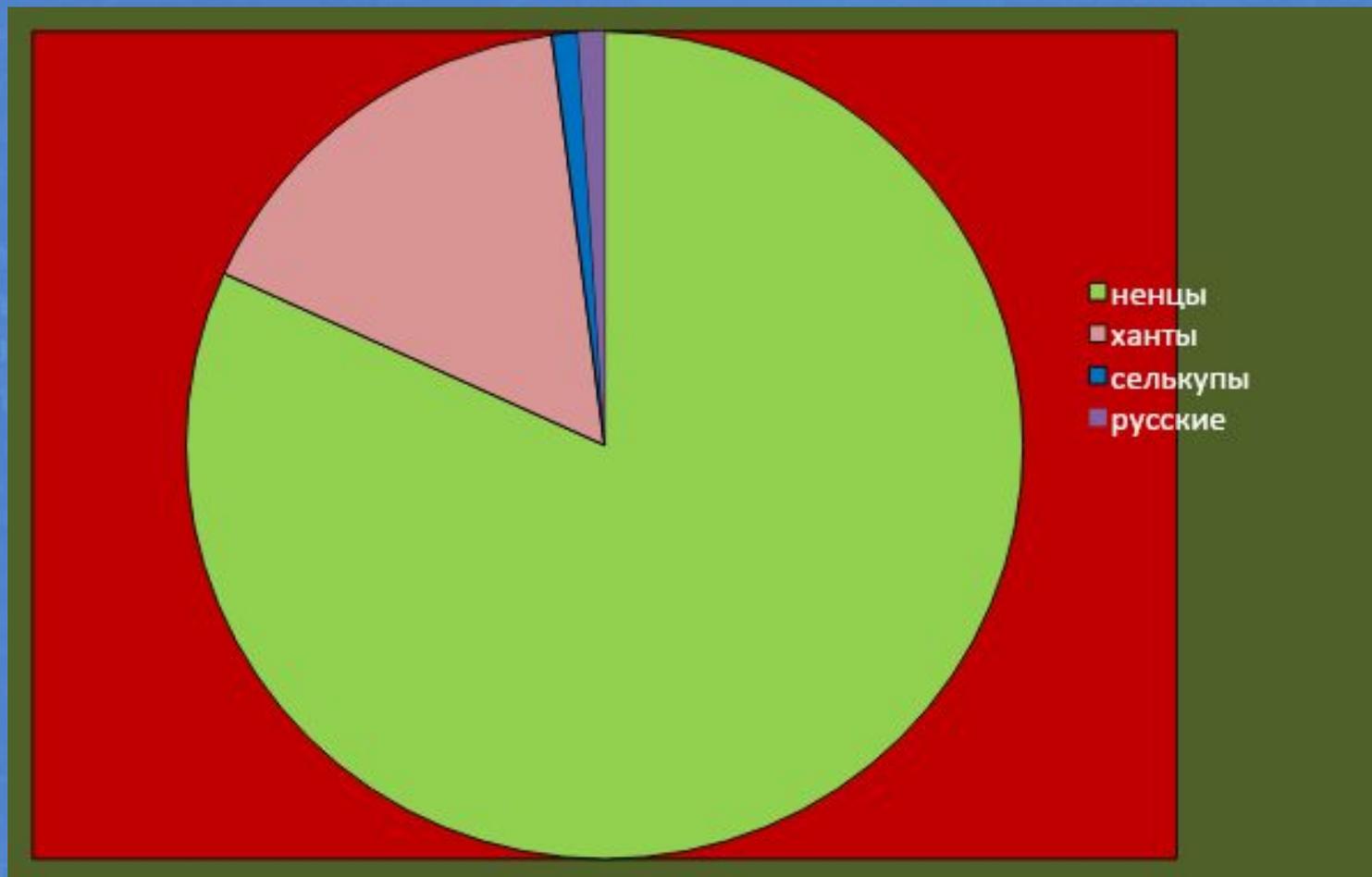


Количество воспитанников за 2011-2012,
2010-2011 учебный год

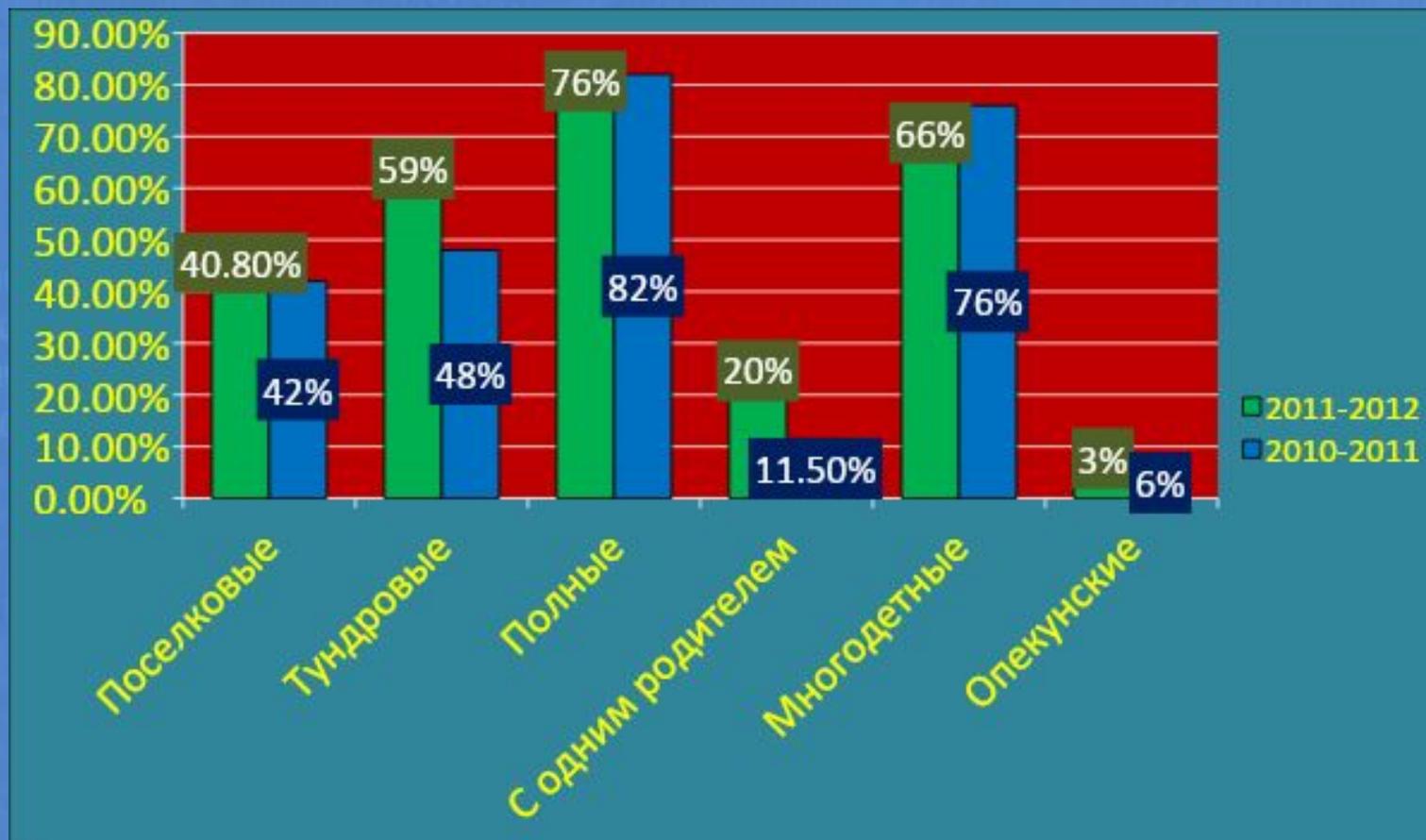
Дети прибыли из разных районов нашего округа



По национальному составу



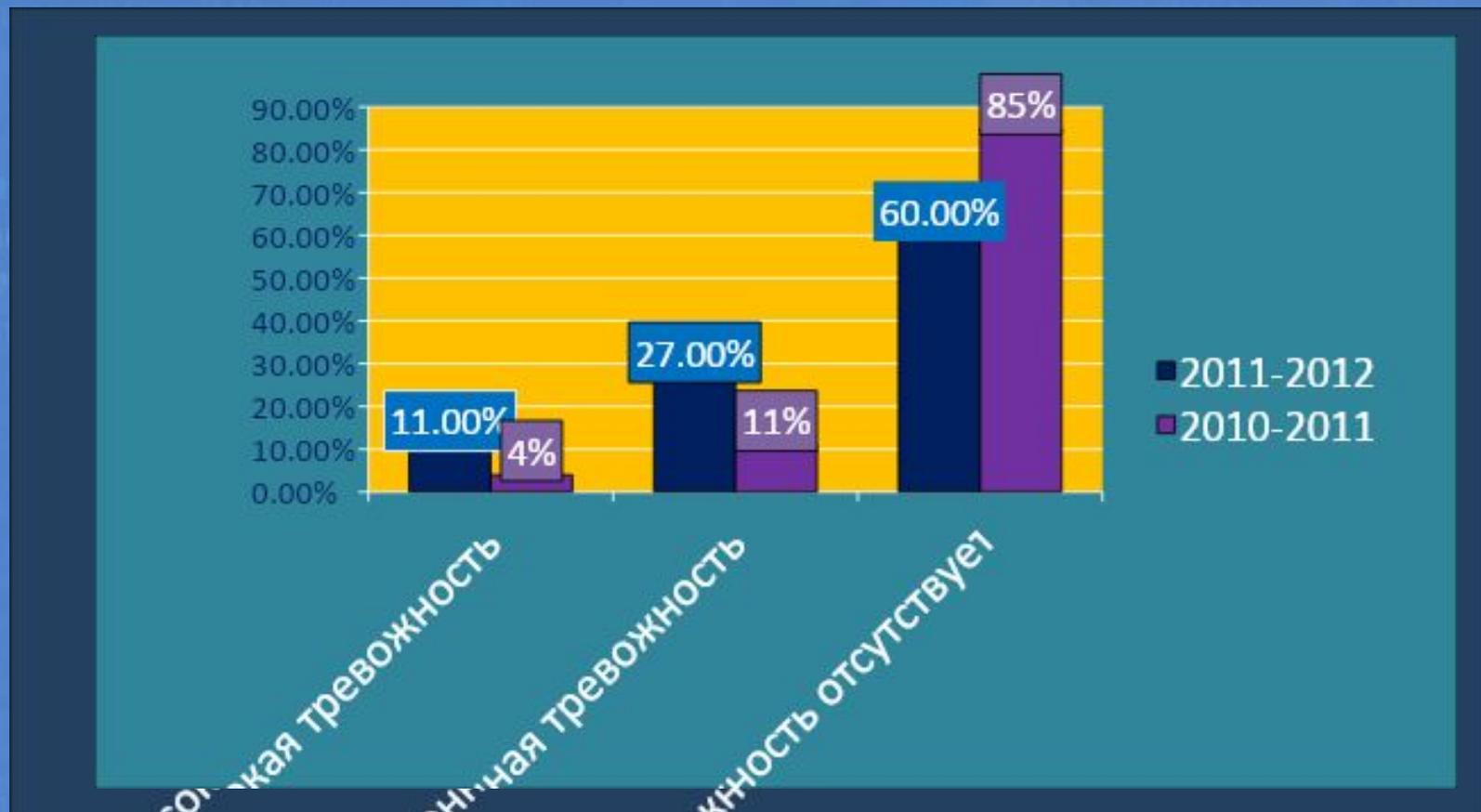
В нашей школе дети из разных по статусу семей:



Анкетирование учащихся, с целью выявления отношения воспитанников к условиям ОСЛШ 07.10.11.-14.10.11.



Уровень тревожности 14.10.11.-21.10.11



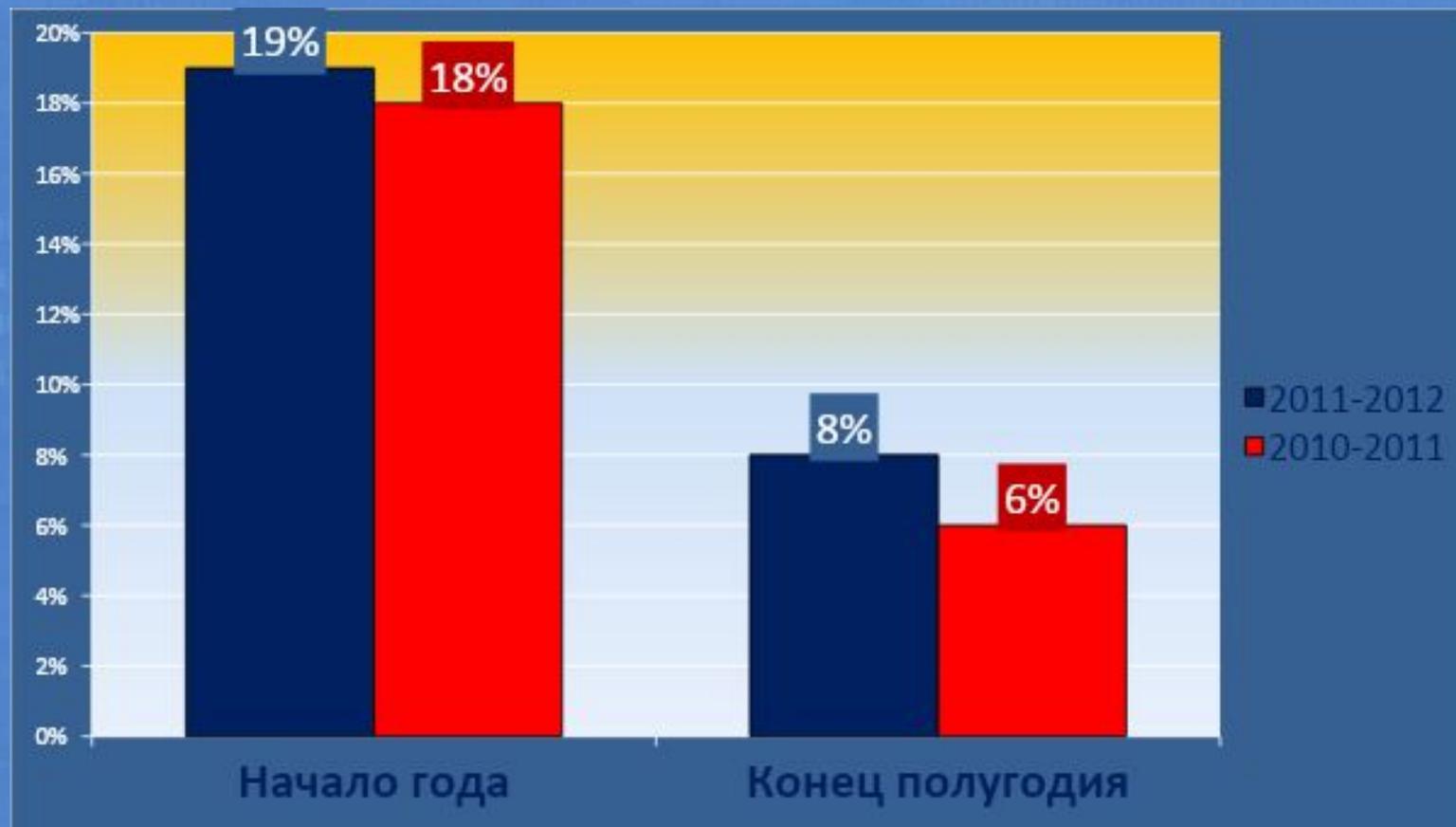
По итогам проведенной работы выявлены дети, которые вошли в «**группу риска**» и нуждаются в помощи воспитателей и социального педагога.

«**Группу риска**» составили воспитанники:

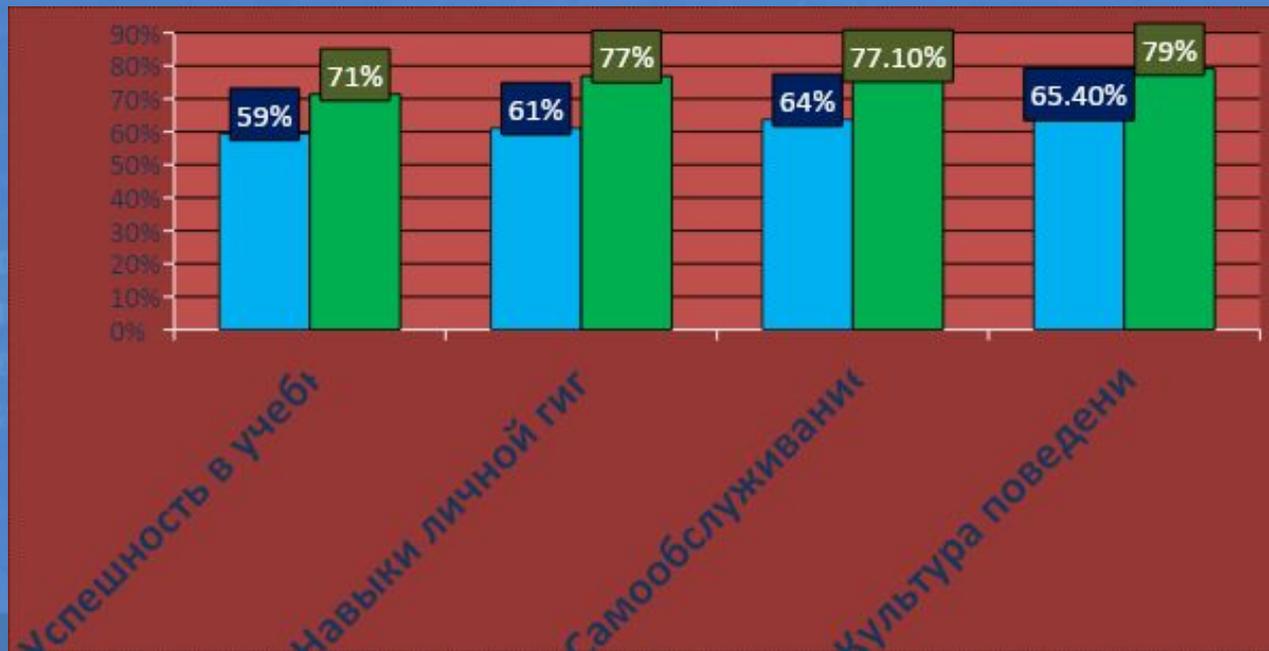
- с высокой степенью тревожности
- с девиантным поведением

Находясь в тесном контакте с воспитателями, классными руководителями ведется согласованная коррекционная работа с воспитанниками, что дает положительную динамику в изменении поведения, удовлетворительно повлиял отъезд детей по месту проживания.

Динамика результатов коррекционной работы



Мониторинг адаптационных процессов конец первого полугодия 2011-2012 учебного года



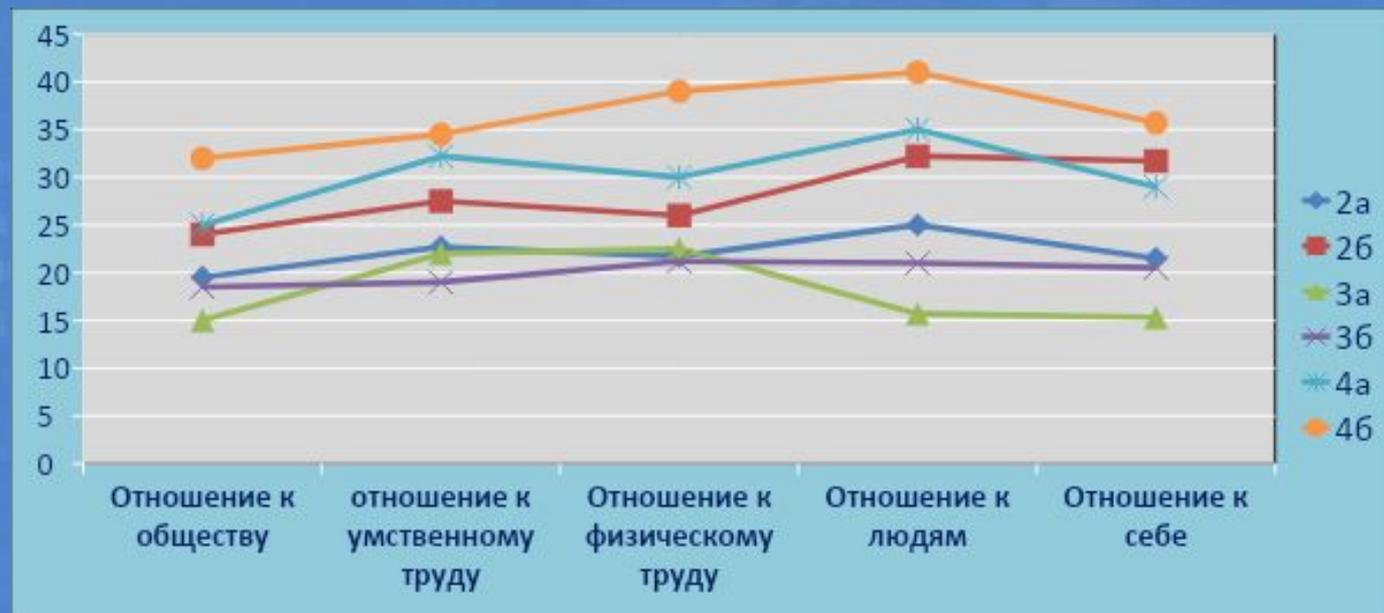
Педагогами проведена коррекционная работа, направленная на адаптацию воспитанников, что улучшило показатель на конец первого полугодия.

Главная задача педагога – формирование и сплочение коллектива группы. Если педагогу удалось объединить детей, сдружить их, сделать равнодушными к судьбам друг друга, то половину воспитательских проблем он уже решил.

Тест социометрия по методике Дж.Морено

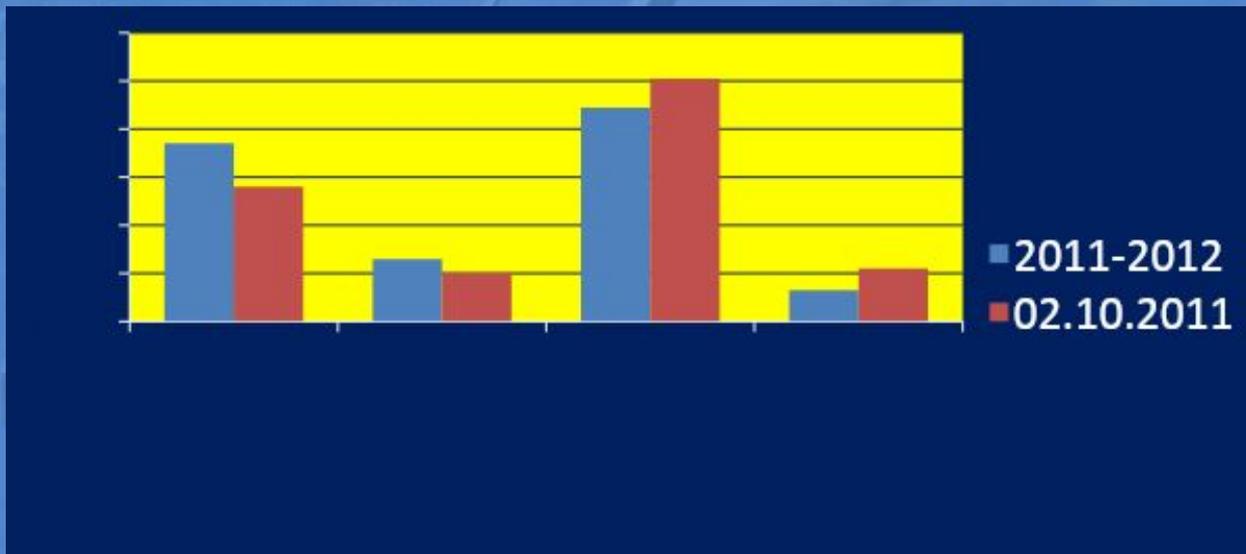


Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.



Данная методика представляет нам общую характеристику по школе, определяет положения дел в классе и дает возможность предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми

Знание черт темперамента детей позволяет правильнее понимать некоторые особенности их поведения. Чтобы лучше понять наших воспитанников и найти правильное решение нужно изучить особенности каждого типа темперамента и подход к определенному типу темперамента. Для этого и проводится в нашей школе тест «Мой темперамент», в котором воспитанники выбирают утверждение свойственное для своего поведения, что помогает лучше узнать и понять ребенка. В проведении данного теста оказали помощь классные руководители, что повлияло оперативному получению информации



За первое полугодие 2011-2012 учебного года проделано следующее:

- Собиралась информация для заполнения социального паспорта;
- Собиралась информация по детям, оставшимся без попечения родителей, через взаимодействие с органами опеки и попечительства по районам ЯНАО;
- Получала и выдавала пособие детям, оставшимся без попечения родителей;
- Проведены 7 различных методик для изучения воспитанников, результаты предоставила классным руководителям и воспитателям;
- Проводились воспитательные беседы с детьми «группы риска»;
- Заместителю директора по ВР предоставила 5 справок о проделанной работе;
- Выступление на МО классных руководителей с темой «Результаты теста уровня тревожности, причины тревожности, рекомендации педагогам».
- Предоставила информацию на медико-педагогический совет «Обеспечение учащихся верхней сезонной одеждой; внешний вид учащихся»
- Прошла курсы повышения квалификации
- Занималась регистрацией детей по месту пребывания, 60 воспитанников зарегистрировано.

Планы на второе полугодие 2011-2012 учебный год

- Во второй половине полугодия планирую социально-педагогическую деятельность направить на индивидуальную работу с воспитанниками, а также при необходимости посещение уроков, классных часов.
- Запланированы мероприятия: «Если добрый ты», «Секреты здоровья».
- Будет продолжена индивидуальная работа с детьми «группы риска»
- Запланированные мероприятия будут осуществляться соответствуя циклограмме