

# МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ- СИРОТ НА ПРИМЕРЕ ЛСИТ



Презентация Прауст Евгении и Ванниковой Любви

□ *Актуальность медико-социального сопровождения воспитанников детского дома определяется высокой степенью уязвимости данной социальной группы по отношению к непрерывному одновременному воздействию социальных и биологических стрессоров, типичному для современной российской действительности.*

□ *“Сопровождение – это система комплексной работы психологов, педагогов и других специалистов цель которой – помочь ребенку сделать осознанный жизненный выбор на всех этапах его жизненного пути.*



# ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

- **Детский дом** осуществляет воспитание, обучение и коррекцию в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.
- **Задачи:**
  - - создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
  - - обеспечение социальной защиты, медико-психолого-социально-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
  - - освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
  - - формирование общей культуры личности воспитанников на основе обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации и интеграции к жизни общества;
  - - обеспечение охраны и укрепление здоровья воспитанников;- охрана прав и интересов воспитанников



- Большинство воспитанников детских домов являются так называемыми **социальными сиротами**, то есть сиротами при живых родителях. В большинстве случаев это связано с тяжелым, т.е. **хроническим** алкоголизмом обоих родителей или наркоманией. Причем анализ анамнестических данных часто показывает, что матери этих детей вели асоциальный образ жизни, продолжали употребление психоактивных веществ (алкоголя, никотина и других наркотиков) и в период беременности. Многие при этом не состояли на учете в медицинских учреждениях. Таким образом, наследственность этой категории детей в подавляющем большинстве случаев отягощена и, помимо этого, они подвергались воздействию ряда негативных факторов (гипоксия, интоксикация и пр.), находясь в утробе матери. Изучение данных их медицинских карт позволяет сделать вывод, что они часто состоят на диспансерном учете у невролога и/или психиатра с диагнозом «Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы», на который наслаиваются психопатологические синдромы – астено-невротический, церебрастенический, тревожно-депрессивный, психопатоподобный и другие. То есть адаптационные ресурсы сирот недостаточны, и это не всегда удается компенсировать в период их проживания в детском доме, то есть они выходят с этими проблемами за его стены.



Жизнь в интернатном учреждении порой напоминает аквариум, а выйдя в самостоятельную жизнь, вчерашние детдомовцы становятся уязвимы для стресса, что может спровоцировать дрейф негативной личностной изменчивости в континууме «норма -патология» и способствовать психопатизации личности, стать благоприятной почвой для возникновения пограничных психических расстройств, развития психосоматических заболеваний, аддиктивного, делинквентного и других форм девиантного поведения. Для подростков, ставших выпускниками интернатного учреждения, типичны неустойчивость эмоционального фона, высокая тревожность, раздражение, признаки вербальной и физической агрессии (чаще всего – защитного характера); чувство вины, имеют место депрессивные эпизоды, более половины детей нуждаются в помощи при подготовке домашнего задания; актуальна проблема курения и употребления алкогольных напитков, а порой других психоактивных веществ. Не умея поставить цель в жизни и добиваться ее, выпускники детских домов подвержены риску развития нехимических зависимостей –гаджет-зависимости, геймерства, чрезмерной зависимости от любимого человека или неформального лидера, который в зависимости от среды, в которую попадает подросток, может быть криминальным.

Зачастую характерные для некоторых выпускников пограничные формы интеллектуальной недостаточности препятствуют им продуктивно осуществлять учебную деятельность в профессиональном учебном заведении и становятся причиной пропуска занятий и/ или отчисления из учебного заведения.



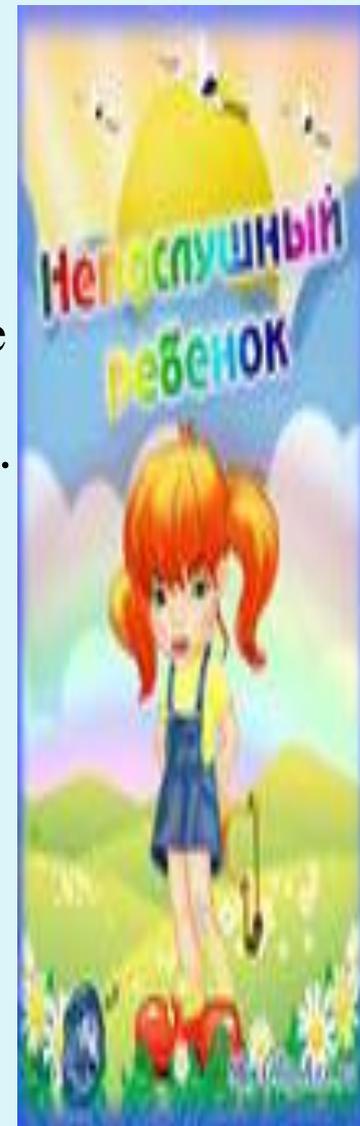
## ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- социально-информационная помощь (информирование обучающихся по вопросам соц. помощи);
- социально-правовая помощь (оказание содействия в реализации правовых гарантий разным категориям детей: сиротам, инвалидам и т.д.);
- социально-реабилитационная помощь (направление детей на реабилитационные мероприятия, связанные с психологическим, эмоциональным улучшением их здоровья);
- социально-экономическая помощь (получение пособий, льгот);
- медико-социальная помощь (профилактика здоровья детей «группы риска»).



## *РАБОТА ПСИХОЛОГА В ДЕТСКОМ ДОМЕ СТРОИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:*

- ▣ *Психодиагностическая работа*, в задачи которой входит: определение учебных возможностей воспитанников и уровня развития детей; выявлении причин неуспеваемости и трудностей в обучении; диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников, психологического состояния; выявление одаренных детей; диагностика готовности воспитанников к профессиональному самоопределению.
- ▣ *Развивающая, коррекционная работа* целью, которой является оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей; оказание психологической помощи воспитанникам по преодолению отклонений в развитии, нарушений в поведении и обучении детей.



# ***РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ СТРОИТСЯ В НЕСКОЛЬКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ.***

- - ***Профилактическая работа;***
- - ***Просветительская работа;***
- - ***Культурно-оздоровительная работа.***
- ***Деятельность детского дома по вопросу укрепления и сохранения здоровья строится сразу в нескольких направлениях: работа по пропаганде здорового образа жизни (беседы, КВНы, тематические дискотеки), занятость воспитанников спортом (Дни здоровья, участие в полумарафоне, спортивных соревнованиях, тренажёрный зал) и многое другое.***
- ***Большое внимание коллектив детского дома уделяет комплексу мероприятий направленных на профилактику вредных привычек, разработаны и реализуются программы:***
- - ***профилактической работы по предупреждению употребления пива алкогольных напитков и психоактивных веществ в детском доме ЛСИТ;***
- - ***по профилактике табакокурения «Минздрав устал предупреждать».***
- - ***Обязательно дети выезжают зимой и летом в оздоровительный лагерь.***
- - ***Волонтерское движение ОРО «Стеллит».***



# МЕДИЦИНСКИЕ РАБОТНИКИ

- ▣ - наблюдают за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием воспитанников, оказывают медицинскую помощь, организуют и проводят два раза в год углубленные медицинские осмотры, совместно с узкими специалистами МБУЗ Городская поликлиника № 61, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, оценивают их эффективность;
- ▣ - осуществляют медицинский контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- ▣ - осуществляют контроль за качеством питания, соблюдением режима учебной и внеучебной деятельности воспитанника, обеспечением санитарно-гигиенических требований.
- ▣ - дают профессиональные рекомендации воспитанникам с учетом состояния их здоровья;
- ▣ - ведут работу с воспитанниками по гигиеническому воспитанию, пропаганде санитарно-просветительских знаний.
- ▣ Медицинский персонал, кроме лечебно-просветительской работы, осуществляет методическое руководство работой педагогического коллектива детского дома и оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам рационального осуществления режимных моментов, для дифференцированного подхода при дозировке учебной и физической нагрузки, индивидуального учета психических особенностей каждого ребенка в процессе обучения и воспитания;
- ▣ В своей работе медицинский работник руководствуется приказами, инструкциями, методическими рекомендациями и другими документами, направленными органами здравоохранения и образования.
- ▣ Санитарно-гигиенический режим осуществляется в соответствии с санитарными правилами.
- ▣ Методическая помощь и лечебно-консультативная помощь детскому дому осуществляется:
  - ▣ - МБУЗ Городская поликлиника № 61
  - ▣ - Центр «Ювента»



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- совокупный эффект реализуемых стратегий выражается в том, что каждый воспитанник в нашем детском доме имеет возможность быть выслушанным и услышанным, а также исцеленным по мере возможности душевно и телесно. Он получает шанс компенсировать негативные последствия жизненного опыта и постепенно изживает потребность бежать как из детского дома, так и от себя, и от жизни. Он учится делать все более уверенные шаги навстречу своей истинной сущности и предназначению.





# ЛАГЕРЬ.



