

МОУ "СОШ № 4"



г. Северодвинск



Интегрированный урок.

*«Всё что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же
связи».*

*Ян Амос Каменский
«Великая дидактика»*



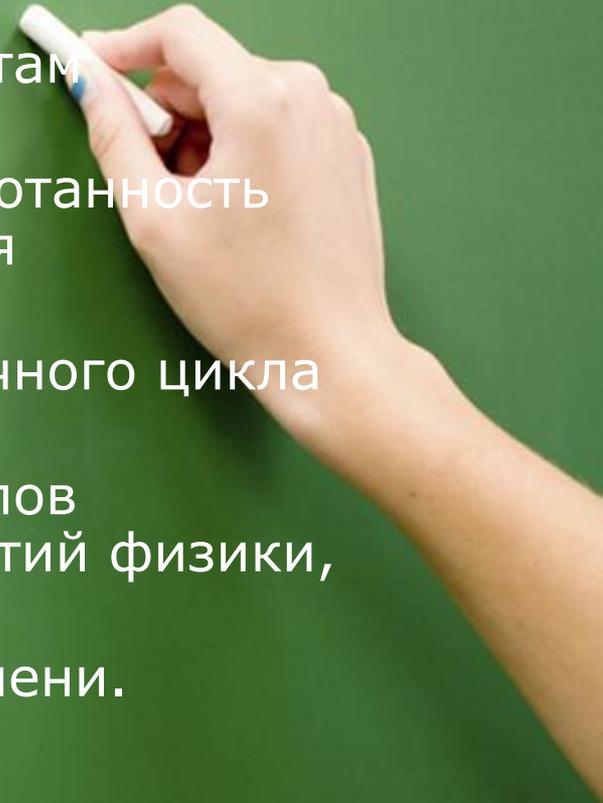
- **Интеграция** - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.



Концепция интегрированного обучения

Необходимость обращения к интегрированному обучению вызвана рядом объективных причин:

- ❑ Снижение интереса учащихся к предметам естественно-научного цикла.
- ❑ Недостаточная продуманность и разработанность действующих программ и учебников для общеобразовательных школ.
- ❑ Специфика предметов естественно-научного цикла на современном этапе.
- ❑ Несогласованность, разобщённость этапов формирования у учащихся общих понятий физики, географии, биологии и химии.
- ❑ Необходимость экономии учебного времени.



Цели интегрированного обучения:

- ❑ Создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе обучения физике, географии, биологии, химии.
- ❑ Преодоление некоторых противоречий процесса обучения.
- ❑ Повышение и развитие интереса учащихся к указанным предметам.



Научный стиль мышления определяется следующими качествами:

- Гибкостью (нешаблонностью),
- Глубиной (умением выделять существенное),
- Целенаправленностью (рациональностью мышления),
- Широтой (обобщённостью мышления),
- Активностью,
- Критичностью,
- Доказательностью,
- Организованностью памяти.



Идеи, методы и принципы интегрированного обучения.

- В основе интегрированного обучения лежит система интегрированных уроков.
- Гармонично сочетаются разнообразные методы преподавания и изучения, используемые на стыке предметов.
- Принципы интегрированного обучения призваны в полной мере работать на достижение главной цели - развитие мышления учащихся.



Методы обучения :

- ❑ Лекция и беседа,
- ❑ Объяснение и управление самостоятельной работой учащихся,
- ❑ Наблюдение и опыт,
- ❑ Сравнение,
- ❑ Анализ и синтез,
- ❑ Метод обучения на компьютерных моделях,
- ❑ Эвристический.



Признаки интегрированного урока:

- ❑ Специально организованный урок
- ❑ Цель специфическая (объединённая), поставленная для:
 - ❑ Более глубокого проникновения в суть, изучаемой темы;
 - ❑ Повышения интереса учащихся к предметам;
 - ❑ Целостного, синтезированного восприятия изучаемых по данной теме вопросов;
 - ❑ Экономии учебного времени.
- ❑ Широкое использование знаний из разных дисциплин.

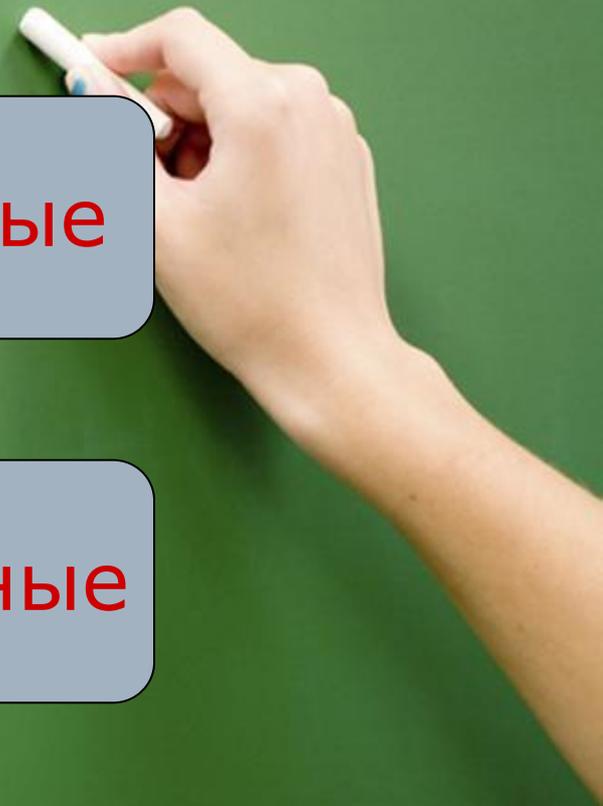


Виды
интегрированных
уроков

комбинированные

координированные

амальгамированные
е
(проектные)



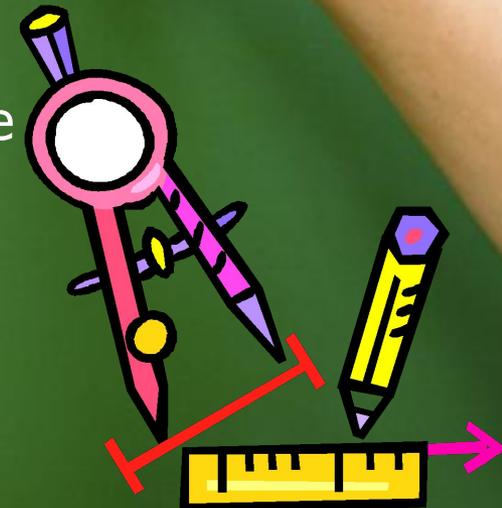
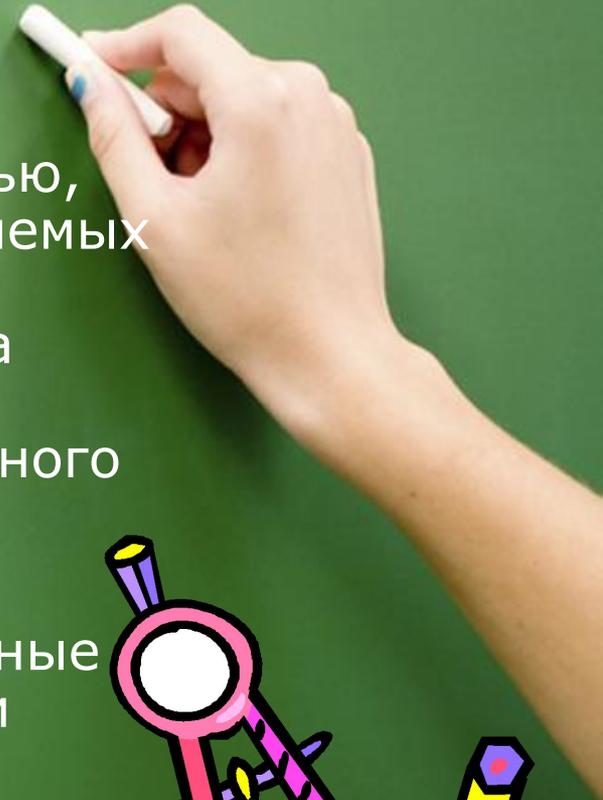
Преимущества интегрированных уроков.

Для учащихся:

- ☺ повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует к повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;
- ☺ способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- ☺ способствуют развитию устной и письменной речи;
- ☺ позволяют систематизировать знания;



- ☺ способствуют развитию в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого);
- ☺ обладая большой информативной емкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;
- ☺ формируют в большей степени общеучебные умения и навыки и рациональные навыки учебного труда;



Для учителя:

- Более эффективное использование рабочего времени,
- Увеличение времени на отработку практических умений и навыков,
- Использование современных форм обучения,
- Повышение профессионального мастерства учителя.



Закономерности интегрированных уроков:

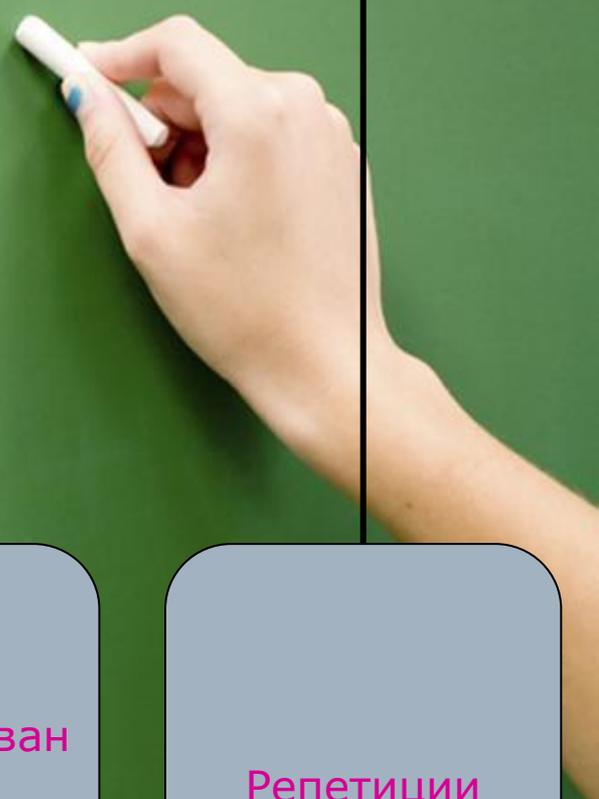
- Весь урок подчинён авторскому замыслу,
- Урок объединяется основной мыслью (стержень урока).
- Урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого.
- Этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости,
- Отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, цепочка сведений организована как «данное» и «новое».



Этапы процесса подготовки и проведения интегрированного урока:

- Подготовительный, 
- Исполнительский,
- Рефлексивный. 





Подготови-
тельный



Планирование

Организация
творческой
группы

Конструирован
ие
содержания

Репетиции

Взаимодействие учителей:

- паритетное, с равным долевым участием каждого из них,
- один из учителей может выступать ведущим, а другой – ассистентом или консультантом;
- весь урок может вести один учитель в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.



Выводы о результатах и значении интегрированного обучения:

- Интегрированное обучение:
- 1) способствует развитию научного стиля мышления учащихся;
- 2) даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания;
- 3) формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- 4) повышает качество знаний учащихся;
- 5) повышает и развивает интерес учащихся к предметам естественно-научного цикла;



- 6) формирует у учащихся общие понятия физики, географии, биологии, химии, обобщённые умения и навыки: вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования,— которые вырабатываются согласованно;
- 7) формирует убеждение учащихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- 8) позволяет использовать авторские компьютерные программы учащихся (созданные на базе интеграции) в дальнейшем учебном процессе;
- 9) расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса физики, географии, биологии, химии на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- 10) приобщает школьников к научно-исследовательской деятельности



- Наиболее полное изучение родного края возможно при проведении интегрированных уроков

