

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического направления развития воспитанников № 25»  
города-курорта Кисловодска

*«Современные проблемы социально-  
психологической профилактики  
отклоняющегося или  
преддевиантного (девиантного)  
поведения. Изучение «трудных»,  
«педагогически запущенных»,  
«дезадаптивных» детей  
дошкольного возраста»*

Подготовила  
педагог-психолог  
Е.А.Шумова



**Одна из приоритетных целей современного образования – способствовать позитивной социализации и успешной интеграции ребенка с обществом, формированию его активной и ответственной социальной позиции, возможности реализовать себя как личность, найти взаимопонимание и свое место среди других людей.**



**В последнее время  
встает вопрос о так  
называемых трудных  
детях.**

**Существует мнение,  
что в последние годы  
число их резко  
увеличилось.**



**Несмотря на  
накопленный опыт  
изучения «трудных»,  
«педагогически  
запущенных»,  
«дезадаптивных»  
детей, проблема  
отклоняющегося или  
девиантного  
поведения, остается до  
сих пор одной из  
актуальных и  
малоизученных.**







**Такая ситуация объясняется целым рядом факторов: деформацией институтов социализации детства и молодежи, сменой приоритетов коллектива и личности в процессе обучения и воспитания, существенной деформацией института семьи в условиях нестабильности семейно-брачных отношений и безработицы; увеличением правонарушений среди молодежи и неуклонным ростом ненаказуемого антисоциального поведения среди подростков.**



**Актуальность данной проблемы определяется и тем, что существующий уровень профилактики девиантного поведения детей не отвечает в полной мере современным требованиям, предъявляемым к детям дошкольного и школьного возраста в условиях новой организации обучения, воспитания.**





Прежде всего, это касается  
недостаточной  
разработанностью методов и  
технологий профилактики  
девиантного поведения детей,  
включенных в дошкольные и  
школьные образовательные  
учреждения, а также ситуации,  
сложившейся в отечественной  
психологической науке, где  
основное внимание уделяется  
девиантным подросткам.





**Поиск эффективного решения проблемы детской девиантности связан с расширением понятия «девиантность», за счет включения в него промежуточной стадии — преддевиантности, т.е. пограничного поведения между нормативным и девиантным, что может существенно повысить эффективность профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.**







**Трудные, с преддевиантным поведением, педагогически запущенные дети сопротивляются педагогическому воздействию и доставляют массу трудностей педагогам, родителям, при этом их не следует считать потерянными людьми. Они оказались такими в силу сложившихся обстоятельств, условий жизни, из-за отсутствия должного внимания и заботы со стороны всего окружения.**





# Основные причины

трудностей:



**биологические**



**социальные**



**психологические**



**педагогические**

# Педагогическая диагностика









# Психологическая диагностика

## Изучение зоны ближайшего развития



# Основные средства педагогической коррекции

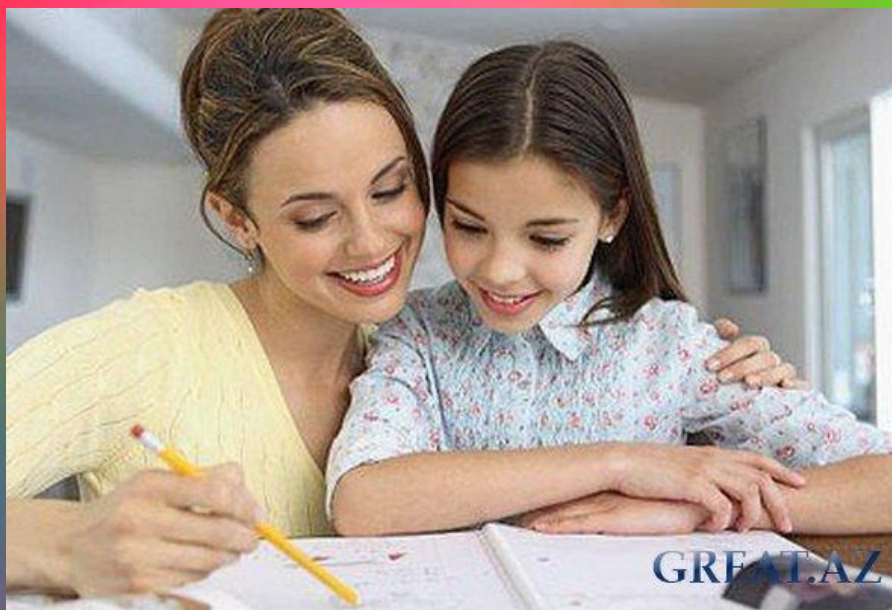
-  понимание, сочувствие со стороны педагога
-  снятие напряжения
-  рационализация воспитательно-образовательного процесса
-  выравнивание культурно-образовательных возможностей детей





**Доверие к ребёнку, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения, анализ конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, личный пример педагога, дальнейшее позитивное воздействие педагога своим авторитетом на отношения ребёнка со сверстниками помогает корректировать высокую тревожность запущенных детей, преодолевать трудности общения, неадекватность поведения и повышает, тем самым, социальный статус ребёнка.**





**В арсенале педагога обязательно должны быть такие коррекционные методы, как наглядные опоры в воспитании и обучении, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование родителей по сложным ситуациям. В силу особенностей вида деятельности дошкольников нужно создавать во время занятий ситуации с элементами новизны, занимательности, опираться на жизненный опыт детей, а также следить за нагрузкой. Решающая роль принадлежит методу ожидания завтрашней радости.**



**Работа с данными детьми представляет большие трудности, требует времени, сил, настойчивости и терпения. Но результат обычно целиком оправдывает затраченное время и силы.**

**При этом всегда надо помнить: легче предупредить возникновение отрицательных привычек и проявлений личности, нежели потом ликвидировать уже укоренившиеся привычки и проявления, корректировать личность.**

