

«Мы принадлежим к числу наций, которые как бы не входят в состав человечества, а существуют для того, чтобы дать миру какой-нибудь важный урок»

Россия в XVII веке:

П. Чаадаев.

**период перехода от Смуты к
стабильности.**

**Варкова Елена Викторовна,
учитель истории Сулакского филиала МБОУ Умётской
СОШ имени Героя Социалистического Труда П.С.
Плешакова**

Романовы- «за» или «против»?

- Вопрос учебной темы: Каким образом приход к власти Романовых повлиял на дальнейшее развитие России.
- Учебные предметы: история, краеведение, литература, математика.
- Участники: учащиеся 7 класса.

Аннотация проекта:

- Проект «Россия в XVII веке» реализуется в рамках курса истории Отечества в 7 классе. Предполагает проведение исследовательской работы учащимися в рамках учебной программы, использование межпредметных связей. Тема выбрана потому, что при Михаиле Фёдоровиче начинается освоение Тамбовщины, а также он является родоначальником последней правящей династии в России.

Дидактические цели проекта:

- закрепить и обобщить изученный материал, используя полученные знания и навыки для решения практических и творческих задач;
- способствовать формированию патриотических и нравственных чувств, познавательного интереса к истории;
- развивать умения сопоставлять исторические явления, обобщать исторические факты, делать выводы.

Методические задачи

Систематизировать и обобщить знания учащихся о **XVII веке**, когда появились новые черты в истории России

- в экономике(развитие товарного производства, зарождение капиталистических отношений начало складывания внутреннего рынка);
- в политике(оформление самодержавия);
- в социальной сфере(обострение классовой борьбы).

Темы самостоятельных исследований:

- «Первые Романовы»,
- «Романовы и освоение Тамбовщины»,
- «Почему XVII век историки называют «бунташным»?»

Результаты представления исследований: презентация,
Результаты представления исследований: презентация,
информационный буклет, веб-сайт.

Этапы и сроки проведения проекта:

- Мозговой штурм» (формулирование тем исследований учеников)-1 урок, 20 минут.
- Формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблем-1 урок, 20 минут.
- Выбор творческого названия проекта (совместно с учащимися)-2 урок, 10 минут.
- Обсуждение плана работы учащихся в руппе-2 урок, 15 минут.
- Обсуждение со школьниками возможных источников информации-2 урок, 10 минут.

-
- Самостоятельная работа учащихся по обсуждению задания каждого в группе-3 урок, 10 минут.
 - Самостоятельная работа групп по выполнению заданий -3,4,5 уроки.
 - Подготовка школьниками презентации по отчёту о проделанной работе-6 урок, 20 минут.
 - Защита полученных результатов и выводов-7 урок, 20 минут

Информационные ресурсы

- Валишевский К. Смутное время: Репринт. воспроизведение изд. 1911г.-М.: СП «ИКПА», 1989
- Ключевский В.О. Сочинения: В 8т. Т.3. Курс русской истории. Ч.3. – М.: Политиздат, 1957.
- Пресняков А.Е. Российские самодержцы. –М.: Книга, 1990.
- Соловьёв С.М. История России с древнейших времён: В 15 кн. Кн. 5. Т. 9/10.- М.: Соцэкгиз, 1963.
- Татищев В.Н. История российская: В 7 т. Т.7. – Л.: Наука, 1968.
- Энциклопедический словарь юного историка.